**Конспект коррекционно-развивающего группового занятия**

**для детей 5-6 лет по теме «Зимующие птицы»**

**педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида» Терпак Екатерины Андреевны**

Занятие по теме «Зимующие птицы»

*Актуальность:*

Основную информацию по этой теме рассказывают воспитатели. Поскольку это группа детей с задержкой психического развития требуется дополнительное проговаривание любой информации для её закрепления. Поэтому важна комплексная работа всех специалистов, и педагог-психолог реализует психологическое развитие детей в рамках лексических тем группы.

Развитие высших психических функций и эмоционально-волевого компонента являются приоритетными направлениями работы педагога-психолога. Наиболее эффективно развивать вышеназванные компоненты в игровой форме.

Комплекс нейропсихологической коррекции направлен на оптимизацию работы первого и третьего функциональных блоков мозга и включает в себя:

Дыхательные упражнения - одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым непроизвольно. После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к другим упражнениям, способствующим повышению стато-кинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала, формированию правильного речевого дыхания.

Глазодвигательные упражнения – расширение полей зрения.

Растяжки и упражнения двигательного репертуара – для преодоления разного рода мышечных дистоний, зажимов, оптимизации и стабилизации мышечного тонуса и повышения уровня психической активности.

Упражнения на слуховой и зрительный гнозис – необходимы, так как одной из важнейших функций, обеспечивающих познавательную деятельность ребёнка, является восприятие.

Использование загадок решает сразу несколько задач: учит увидеть сущность предмета, его назначение, расширяет кругозор ребёнка, развивает мышление (умение обобщать, анализировать, делать выводы и умозаключения), воображение, обогащает словарный запас, развивает речь. Включение загадок в занятие вызывает у детей радость, поднимает эмоциональный настрой, активизирует детей, повышает их интерес к занятию, что в конечном итоге, сказывается и на его продуктивности.

Занятие проводилось с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности «Звездочка» (дети с задержкой психического развития 5-6 лет)

*Цель*:

- закрепление знаний по лексической теме, развитие высших психических функций, преодоление двигательного автоматизма, нейрокоррекция.

*Задачи:*

- закреплять знания детей о зимующих птицах;

- активизировать словарный запас по лексической теме;

- оптимизировать мышечный тонус, повысить уровень психической активности, энергетику мозга;

- развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, память, мышление, мелкую и крупную моторику;

- формировать базовые составляющие произвольной саморегуляции;

- прививать интерес к живой природе, стремление беречь и защищать природу.

*Виды деятельности*: игровая, двигательная, речевая, познавательная.

*Форма организации*: подгрупповая.

*Оборудование:*

- интерактивная доска;

- презентация на тему Зимующие птицы;

- «планшет» с круглыми карточками с изображениями движений;

- аудиозаписи голосов птиц (воробей, ворона, голубь, утка).

*Ход занятия*

Вступительная часть

Дети при входе в кабинет выбирают кружок с действием (дай пять, пожать руку, кулачки). После этого встают в кружок.

Игра «Ласкательная машина».

Каждый ребёнок чешет спину впереди сидящему, поглаживает его по спине, ласково похлопывает, легко массирует. Т.о. все дети оказываются связаны между собой в великолепную «ласкательную машину». Важно обходиться друг с другом с любовью и осторожностью.

Приветствие и вопросы: Какое время года?

**Дыхательные упражнения** (для формирования базовых составляющих произвольной саморегуляции)

Давайте мы с вами сейчас представим над собой зимнее небо. Какое оно? (серое, всё в облаках). А теперь, чтобы небо стало ясным, разгоним облака.

Упр. «Облако дыхания»

И.п. – стоя, руки опущены. Делаем медленный вдох через нос, надуваем животик, руки перед грудью. Задержать дыхание на 2-3 сек. Медленный выдох через рот, одновременно рисуем круг симметрично обеими руками – «облако». Стараемся распределить воздух на весь круг, повторяем 3-4 раза. (Можно рисовать облака разной формы: «теперь сделаем похожее на треугольник, а это на квадрат!»).

**Глазодвигательные упражнения**

И.п. – стоя, не шевелясь. Давайте последим за снежинками. Чтобы снежинки не разлетелись в разные стороны – не шевелимся, следим только глазками. Кружатся вокруг нас снежинки: полетели влево – повели глазками, вернулись, снова перед нами, поплыли направо – вернулись, поднялись наверх, опустились вниз.

**Гимнастика. Растяжки**

Снежинки кружатся, небо серое. Какое время года? Зима.

Из снежинки – снежок. Упражнение «снежинки» (растопыренные пальчики), «снежки» (кулачки) – чередуем, попеременно.

И тут к нам прилетели птички – сели на веточки (сели все на стульчики).

Игра «Воробышек»

И.п. – ребёнок сидит на стульчике с прямой спиной, согнув руки в локтях, пальцы рук касаются плеч – «крылышки». Локти как можно ближе к бокам.

**Массаж**

Утром птицы все проснулись,

(поглаживание лба от середины к вискам-8 раз)

Причесались, встрепенулись!

(поглаживание лба вверх, к волосам-8 раз)

Щечки тщательно помыли,

(растирание щек — 8 раз)

И про клювик не забыли…

(массаж точек около крыльев носа-8 раз )

Клюв почистили в снегу,

(легкое постукивание пальцами по крыльям носа )

И пошли искать еду!!!

(«поклевать» по ладошкам)

Основная часть

Я загадаю загадку (дослушать нужно до конца, даже если вы догадались, кто это).

Загадка:

Различаемся мы цветом

Встретишь нас зимой и летом,

Если крыльями взмахнём,

Будем в небе голубом,

Мы умеем щебетать,

Каркать, петь и ворковать.

Нас зимою покормите.

Дети, кто мы, назовите. (Птицы)

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

О птицах.

Посмотрите какие птицы спрятались на картинке? (на доске наложенные силуэты птиц).

А кому из птиц что принадлежит? (соединяем на доске и проговариваем: хвост вороны – вороний хвост, крыло голубя – голубиное крыло, клюв воробья – воробьиный клюв, ноги утки – утиные ноги).

Игра «Найти тень»

Молодцы, глазки у вас внимательные. А внимательные ли ушки? Давайте послушаем птичьи голоса.

Голоса птиц – голубь, воробей, ворона, утка.

Я включаю голоса, а дети отгадывают, кто поёт – потом проверяем.

У нас зима – птички замёрзли, надо попрыгать, чтобы согреться.

Играем в «воробушка». По команде взрослого «воробышек вылетел из гнезда» ребёнок встаёт и начинает прыгать по 2 раза сначала на двух ногах, потом на одной, а затем на второй ноге. Игра повторяется несколько раз.

А чтобы не мёрзнуть и не прыгать всё время – надо сделать тёплое гнездо.

Пальчиковая гимнастика, реципрокные движения

1. Сплетаем пальчики в замок так, чтоб сверху оказался то правый, то левый большой палец.

2. Гнездо должно быть прочным:

Зацепляем крюками одноимённые пальчики рук и тянем в разные стороны.

3. Гнёзда в порядке, можно немного и покрасоваться:

Птицы то крепко сожмут клювики (упр. «Гусь» - смыкаем большой с остальными пальцами на руке), то хохолки поднимут (упр. «Петушок» - указательный палец опирается на большой, образуя колечко, остальные отставлены вверх). Выполняем одновременно двумя руками.

А теперь попробуем так: одна птичка клювик сжимает, а другая хохолок поднимает. А потом меняются. Хорошо, молодцы!

Загадки:

Посмотрите, кто это к нам пришёл (Зайчик Загадайчик)

Как всегда, Зайчик принёс нам загадки:

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица).

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести

Может, в них и мало прока,

Но горда собой (сорока).

Птичка-невеличка

Ножки имеет

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок

- Получается прыжок (Воробей).

В лесу, под щебет,

Звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

"Здорово, дрозд, приятель!"

И ставит подпись (Дятел)

Заключительная часть

**Рефлексия** (на развитие самосознания, памяти)

Молодцы! Давайте ещё раз вспомним, о ком мы сегодня на занятии говорили? (Вспоминаем по опорным картинкам). Кому что больше всего понравилось делать на занятии?

**Самоанализ коррекционно-развивающего группового занятия   
для детей 5-6 лет по лексической теме «Зимующие птицы»**

**педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида» Терпак Екатерины Андреевны**

При проведении НОД решались следующие задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

1. Закреплять и расширять знания и представления детей о зимующих птицах.

***Коррекционно-развивающие:***

2. Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие). Осуществлять нейрокоррекцию психического развития.

***Коррекционно-воспитательные:***

3. Вызывать эмоционально-положительное состояние, удовольствие от познавательных игр.

Формировать основы нравственного поведения.

Занятие проводилось с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности «Звездочка» (дети с задержкой психического развития   
5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Цели и задачи занятия | Соответствуют возрастным особенностям ребёнка |
| 2 | Форма занятия (групповая либо индивидуальная) | Групповая |
| 3 | Этапы занятия, их связь | НОД состояла из трёх взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на стабилизацию эмоционального фона ребёнка. |
| 4 | Продолжительность занятия | 20 мин. |
| 5 | Методы и приёмы работы на занятии | На организационном этапе НОД были применены кинезиологические, дыхательные, глазодвигательные упражнения, самомассаж. В основной части использовались игровой метод, информационно-компьютерные технологии. В завершающей части для рефлексии использовалась эйдетическая технология. |
| 6 | Соответствие игр и упражнений целям и занятиям | Соответствует. |
| 7 | Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятий | В ходе занятия я учитывала особенности детей. Отмечала качество выполнения игр и упражнений детьми, при необходимости – корректировала. |
| 8 | Речь педагога-психолога | Речь доступная, логичная, эмоционально окрашена. На протяжении всего занятия отмечается средний темп и громкость, правильность, интонированность речи, чёткая артикуляция. |
| 9 | Целесообразность и эстетичность подобранного материала | Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.  Отмечается уместность применения используемого материала. |
| 10 | Эмоциональное состояние детей во время занятия | Дети на протяжении всего занятия чувствовали себя комфортно, спокойно, были заинтересованы. Благодаря смене разных игровых упражнений интерес сохранялся в течение всего занятия. |
| 11 | Отношение детей к педагогу-психологу | Отношение детей к педагогу позитивное.  Психологическая дистанция между педагогом-психологом и ребёнком – рядом, вместе. |
| **Вывод**  Занятие прошло хорошо. Удалось достичь поставленных целей и задач. Можно отметить положительный эмоциональный фон у детей и психолога после проведённого занятия. | | |