Муниципальный этап Ленинградского областного конкурса

Профессионального мастерства

«Педагог-психолог —2024»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Педагога-психолога

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Даниленко Ольги Евгеньевны

**«Космос это мы»**

Коррекционно-развивающее занятие с применением арт-терапевтических техник и использованием ИК ««Dusyma» Рисуем и пишем на песке».

Из цикла занятий по профилактике нарушений эмоционально-личностной сферы и социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет с ТНР.

**Актуальность**

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с особенностями развития, таких как:

* Низкая концентрация и объём внимания, ограниченные возможности его распределения.
* Низкий уровень развития воображения, образного мышления.
* Отставание в развитие словесно-логического мышления.
* Нарушение мелкой, общей, артикуляционной моторики.
* Эмоционально-личностная незрелость.
* Недостаточная регуляция произвольной деятельности.
* Проблемы в социальной адаптации и трудности в общении.

Все указанные выше особенности несомненно отрицательным образом сказываются на познавательном и эмоциональном развитии ребёнка.

Прослеживается прямая зависимость успешности адаптации ребёнка с ТНР в социуме от уровня формирования его коммуникативных и личностных качеств.

Исходя из того, что большинство детей дошкольного возраста – кинестетики, у которых основным каналом восприятия являются разного рода ощущения, использование арт-терапевтических техник и элементов песочной терапии в работе педагога-психолога позволяют учитывать эту особенность.

На занятии «Космос это мы», дети, совместно со мной (педагогом-психологом) превращают такие сложные явления, как отношение к событиям, настроение, чувства и эмоции, последствия своих и чужих поступков, характер и взаимосвязь между внутренним миром человека и внешним, в объекты познавательной деятельности через творчество. Таким образом в процессе совместной работы у детей формируются важнейшие навыки, способствующие их успешной адаптации в обществе.

**Цель:** развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей 6-7 лет с ТНР.

**Задачи:**

* Развитие образного мышления, воображения, зрительного восприятия.
* Развитие словесно-логического мышления и связной речи.
* Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.
* Развитие коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств.
* Повышение уровня эмпатии.
* Создание условий для формирования положительной установки по отношению к себе, к другим людям и к миру в целом.

**Материалы и оборудование:**

ИК ««Dusyma». Рисуем и пишем на песке», кварцевый песок, музыкальный проигрыватель, интерактивный экран «Интошка», тематический наглядный материал «Космос», мольберт, ватман, краски, кисти, ножницы, клей, материал для декорирования, интерактивный световой шар (спутник).

**Форма работы**: подгрупповая

**Количество детей**: 6

**Структура занятия**

1. Приветствие
2. Практическая часть
3. Рефлексия
4. Прощание

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Приветствие.**

Приглушается свет. Звучит музыка.

Дети совместно с педагогом – психологом встают в круг.

Педагог – психолог демонстрирует детям световой шар-спутник.

**Педагог – психолог:** Ребята, у меня в руках волшебный шар – спутник, с его помощью сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное космическое путешествие, в котором вы откроете для себя что-то новое о Космосе и не только. Давайте положим наши ладошки на спутник и скажем «Три. Два. Один. Поехали!».

После произношения речёвки, педагог – психолог, имитируя отлёт спутника, убирает его.

**2. Практическая часть**

**Станция «Астрономическая».**

* Развитие образного мышления, воображения, зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления и связной речи.
* Развитие познавательной сферы.

После приветствия, дети совместно с педагогом – психологом переходят к интерактивному экрану «Интошка» и к просмотру наглядного тематического материала «Космос», закрепленного на стене. Садятся на стульчики. На экране транслируется ряд изображений и видеоряд о космосе и планетах.

Параллельно с показом материала, педагог – психолог рассказывает о Космосе. Проводит с детьми беседу-обсуждение о формах, размерах и свойствах планет и Космоса в целом. Дети активно участвуют в беседе, задавая и отвечая на вопросы. Путём наводящих вопросов, образных словесных примеров и наглядного материала, подводит детей к тому, что планеты они как мы - люди, разные и по-своему особенные, обладающие определенными качествами, эмоциями и чувствами, а тот мир, в котором мы живём (детский сад и жизнь в целом) – как Космос.

**Станция «Открыватели».**

* Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

После просмотра и обсуждения, педагог – психолог предлагает детям продолжить путешествие и теперь побыть в роли космонавтов и самостоятельно открыть небольшое космическое пространство.

Дети переходят к ИК ««Dysuma» Играем и пишем на песке». Под стеклянным дном песочницы педагог – психолог предварительно создает примерную модель солнечной системы и космического пространства. Стеклянное дно покрыто слоем песка. Сначала педагог – психолог открывает специальным гребнем песок на стеклянном дне песочницы, демонстрирует детям как красиво и интересно может ещё выглядеть космическое пространство.

* Развитие памяти и пространственного восприятия (закрепление ранее полученного материала).

Параллельно проводится беседа-обсуждение с активным участием детей по ранее полученному материалу, закрепляются названия и образы планет. После этого педагог – психолог снова закрывает слоем песка стеклянное дно и предлагает каждому ребёнку открыть определённую планету по памяти.

Педагог – психолог произносит название планеты, ребёнок по памяти старается открыть пальчиками песок в том месте, где под стеклом находится нужная планета. Когда все дети откроют планеты, им предлагается вместе аккуратно открыть центральную планету – Солнце.

**Станция «Создатели».**

* Развитие коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств.

После того как космическое пространство открыто, педагог – психолог обращает внимание детей на мольберт, на котором установлен лист бумаги А3. На листе изображен синий фон (выполненный предварительно в технике правополушарного рисования) с Солнцем в центре.

**Педагог – психолог:** Ребята, посмотрите пожалуйста, на это изображение, скажите какие чувства и ощущения сейчас вызывает у вас эта картина? Что вы чувствуете? Нравится ли вам? Может быть хотите что-то изменить или добавить? (Ответы детей).

Задача педагога – психолога помочь детям определить свои ощущения и чувства от восприятия изображения и подвести к тому, что конечно на этом изображении не хватает звезд и планет и провести аналогию с тем, что так же и наша жизнь может быть пустой и недостаточно полной, без каждого из нас.

**Педагог – психолог:** Мы с вами уже побывали в роли космонавтов и открыли космическое пространство, а теперь я приглашаю вас побыть в роли космических создателей, и чтобы наша картина не оставалась такой пустой, создать свою собственную планету, похожую на вас. Но так как путешествие у нас необычное, то создавать планету мы будем необычным способом» (психолог приглашает детей за стол, где предварительно уже подготовлены материалы для арт-терапевтической работы).

Создание планет проходит в технике «Монотипия».

**Педагог – психолог:** Ребята, я прошу вас подумать и прислушаться к себе и своим ощущениям, какая будет она – ваша планета, какими качествами будет обладать, какие чувства и эмоции будет вызывать, какие цвета лучше всего будут отражать индивидуальность и характер вашей планеты. Выбирайте те цвета, которые созвучны и отзываются в вас (педагог – психолог знакомит детей с техникой «Монотипия», направляет и помогает детям в процессе работы).

Когда планеты готовы, дети самостоятельно вырезают их. У каждого ребёнка получается 2 отпечатка, т.е. 2 планеты. Из которых педагог – психолог предлагает им выбрать ту, которую они хотят добавить в коллективную работу, а которую оставить себе.

Создание коллективной работы «Космос это мы».

Дети приклеивают свои планеты на общий лист по очереди. Каждый из детей приклеивая, рассказывает почему хочет приклеить именно на это место, какая она его планета и что она приносит в этот мир. Когда все планеты приклеены, педагог – психолог подписывает названия планет по ответам детей. После детям разрешается украсить работу блестками и пайетками.

Детям демонстрируется результат совместной работы. Обсуждение результата. Вопрос-ответ, какие эмоции теперь вызывает это изображение, что чувствуют дети теперь, какое изображение нравится больше, то которое было раньше или то, которое получилось и почему (ответы детей).

В процессе обсуждения педагог – психолог с детьми приходят к **выводу:** что очень много в нашей жизни зависит от того что мы приносим в нее и создаем. От тех качеств, эмоций и чувств, которые мы воспитываем в себе. И чем больше светлого, яркого и чистого мы в себе несем, тем ярче, добрее и уютнее будет «Космос» нашей жизни, нашего окружения, нашей души. И от того как мы взаимодействуем все вместе в этой жизни (в семье, в садике, в социуме в целом) зависит, то какой будет результат, и пример тому наша сегодняшняя замечательная работа, которая из пустого и одинокого фона, превратилась в яркий, живой и безграничный Космос, с неповторимым характером и отражением самого лучшего и доброго, что есть в создателях этих планет, то есть в вас! (Изображение ставится обратно на мольберт).

**3. Рефлексия**

После обсуждения коллективной работы, дети вместе с педагогом – психологом встают в круг.

**Педагог – психолог:** Мои маленькие творцы, наше необычное путешествие подходит к концу, но прежде чем к нам с вами снова прилетит наш шар –спутник, я прошу вас положить в свою ладонь, ту частичку Космоса, которую вы сегодня забираете с собой, то есть вашу планету (дети кладут рисунок планеты в ладонь и закрывают кулачок). А теперь по очереди протяните свой кулачок в центр и разожмите ладонь, вот так (педагог – психолог разжимает свою ладонь со своей планетой). И глядя на свою планету поделитесь своими впечатлениями о нашем маленьком путешествии, что понравилось, а может быть где-то было сложно или что-то непонятно, полезно и интересно ли вам было сегодня? И что сегодня вы с удовольствием забираете с собой и чем поделитесь с близкими, когда мы вернёмся из путешествия? (педагог – психолог начинает, показывая пример. Ответы детей)

**4. Прощание**

После рефлексии. Приглушается свет. Звучит музыка.

Имитируя полёт, педагог – психолог снова достаёт светящийся шар-спутник.

**Педагог – психолог:** Ну вот и пришло время возвращаться домой. Но мы не будем прощаться надолго. Давайте снова сложим наши ладошки на наш волшебный спутник и дружно скажем «Три. Два. Один. Поехали!». До новых встреч!!! (педагог – психолог, имитируя полёт, убирает шар, дети машут ему в след руками).

Занятие закончено.

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ.

Коррекционно-развивающее занятие «Космос это мы» разработано с учётом всех требований ФАОП ДО, с учётом всех индивидуальных особенностей каждого ребёнка (возрастные особенности, знания, умения, навыки, темперамент, особенности поведения). Является необычным по своей структуре и использованному оборудованию и технике (ИК «Dysuma», арт-техника «Монотипия»).

Цели и задачи соответствуют заданной теме, сформулированы с учетом интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие). В завершении занятия, поставленные цель и задачи достигнуты в полном объёме.

Достаточно глубоко и оригинально раскрыта в занятии тема Космоса и межличностных отношений. При этом соблюден оптимальный для данной возрастной группы объём материала. Соблюдена логическая взаимосвязь этапов занятия. Подача материала в течение всего занятия распределена рационально и эффективно.

Дети выступают на занятии не только в качестве слушателей, но и в роли активных участников и создателей тематических образов. Таким образом, более глубоко погружаясь в творческую атмосферу, параллельно знакомятся с различным материалом и техниками (работа с песком, «Монотипия», цветоощущение).

Непосредственное активное участие детей в создании собственных продуктов совместной деятельности посредством нетрадиционных арт-техник способствует созданию на занятии благоприятной психологической атмосферы, снижению тревожности и повышению сплоченности среди малой подгруппы детей.

Полученный в конце занятия результат - коллективная работа, вызвал яркий эмоциональный отклик у детей и оставил добрые воспоминания о занятии, что является положительным подкреплением полученных в процессе занятия, знаний, навыков и умений.

Коррекционно – развивающее занятие «Космос это мы», является авторской разработкой педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» Даниленко Ольги Евгеньевны.