**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Профессиональной деятельности**

**Даниленко Ольги Евгеньевы**

педагога-психолога

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»,

г. Гатчина, Ленинградской области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения** | |
| Фамилия Имя Отчество | Даниленко Ольга Евгеньевна |
| Должность | педагог – психолог |
| Место работы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 40 комбинированного вида» |
| Общий педагогический стаж | 8 лет 4 мес. |
| Стаж работы в должности педагога – психолога ДОУ | 8 лет 4 мес. |
| Квалификационная категория | первая |

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное образование** | |
| **2007 год** | г. Санкт-Петербург Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Художественно-реставрационный профессиональный лицей Санкт-Петербурга. Профессия «Реставратор», квалификация: Реставратор декоративных штукатурок и лепных изделий. Лепщик архитектурных деталей. Диплом с отличием. |
| **2012 год** | г. Москва НАЧУ высшего профессионального образования Современная Гуманитарная Академия. Направление «Психология». Специализация «Психологическое консультирование». Степень «Бакалавр психологии». |
| **Дополнительное образование** | |
| **2018 год** | г. Санкт – Петербург. КПК в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по дополнительной профессиональной программе «Педагог психолог современной образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта»  в объёме 78 часов. |
| **2021 год** | г. Москва, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», КПК по программе «Современные технологии арт-педагогики в образовании»  в объёме 72 часа |
| **2023 год** | г. Санкт – Петербург, Центр саморазвития «Арт-терапия. Психология. Творчество», КПК по программе «Правополушарное рисование для детей с ОВЗ»  в объёме 12 часов |

По мере своего профессионального роста в должности педагога – психолога ДОУ, опираясь на результаты мониторингов, ориентируясь на запросы родителей и педагогов, а также в связи с ежегодным увеличением количества детей с ТНР, в т. ч. детей с ОВЗ, детей с нарушениями эмоционально – волевой и социально-коммуникативной сфер, я активно занимаюсь самообразованием и повышением уровня своих профессиональных знаний, навыков и умений в актуальных на момент обучения сферах и исходя так же из своих личных потребностей и приоритетных направлений работы.

* 2016 год Центр креативной педагогики и психологии ЗАО служба социальных программ «ВЕРА». Участие в семинаре канд. мед. наук. старшего науч. сотрудника НИПНИ им. Бехтерева Р.Ф, Гасанова по теме «Расстройства аутистического спектра» (6 ч.). г. СПб
* 2016 год Центр креативной педагогики и психологии ЗАО служба социальных программ «ВЕРА». Участие в семинаре канд. мед. наук. старшего науч. сотрудника НИПНИ им. Бехтерева Р.Ф, Гасанова по теме « Синдром дефицита внимания у детей с гиперактивностью» (6 ч.). г. СПб
* 2016 год Центр креативной педагогики и психологии ЗАО служба социальных программ «ВЕРА». Участие в семинаре канд. мед. наук. старшего науч. сотрудника НИПНИ им. Бехтерева Р.Ф, Гасанова по теме «Задержка психического развития» (6 ч.). г. СПб
* 2017 год Диплом участника Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (8 ч.), Диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» (8 ч.) г. СПб
* 2017 год АНО «Национальный центр инновации в образовании» сертификат участника программы «Основные направления дошкольного образования. Проектирование творческой среды в ДОУ. Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс оборудования для организации предметно-развивающей среды в ДОУ». (8 ч.)
* 2019 год ЦРТ «Мега – талант». Семинар «Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога и психолога ДОУ» (2 ч.). г. СПб
* 2021 год «Школа развития эмоций». Участник онлайн-конференции «Страхи и тревоги детей и взрослых» (15 ч.) г. СПб
* 2021 год «Центр Развития Педагогики» на базе образовательной платформы «Арт – талант». Обучение по курсу «Психологическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста» (16 ч.). г. СПб
* 2021 год «Школа развития эмоций» Участие в онлайн – конференции «Агрессивное поведение детей. Современные инструменты психолога для работы с родителями и детьми» (12 ч.) г. СПб
* 2021 год АНО ЦДПО в области психологии «Метафора». Участник обучения по программе мини – курса «Интегративная психотерапия неврозов и панических атак» (4 ч.). Г. Москва
* 2022 год Международная Школа Арт – терапии. Национальная ассоциация для развития арт-терапевтической науки и практики «Арт – терапевтическая ассоциация». Участник открытого МК «Особые дети – кто они». (2 ч.) г. СПб
* 2022 год Международная Школа Арт – терапии. Национальная ассоциация для развития арт-терапевтической науки и практики «Арт – терапевтическая ассоциация». Участник открытого МК «Техника «Волшебная вишня» в детской арт - терапии». (2 ч.). г. СПб

**Путь в профессию**

Я не могла подумать, что когда-нибудь буду работать педагогом-психологом с детьми. Вся моя жизнь с раннего детства была связана с творчеством. Изостудия, студия творческого развития, творческие коллективы, лепка, балетная школа, художественная школа, школа компьютерного дизайна, различные творческие конкурсы и разнообразные сферы и направления с творческим, художественным уклоном. Меня интересовали профессии, в которых требовались не только научная база, но и умение видеть и создавать прекрасное своими руками. Поэтому после окончания общеобразовательной школы и окончания Детской Художественной Школы, я поступила на обучение в Художественно-реставрационный Профессиональный Лицей Санкт-Петербурга и с большим удовольствием, последующие 4 года я обучалась профессии «Реставратор декоративных штукатурок и лепных изделий, лепщик архитектурных деталей».

С конца 1 курса я уже начала работать по своей специальности на различных объектах г. Санкт – Петербурга и области. Эта профессия сочетала, казалось бы, все мои интересы: работа на объектах культурного наследия города, создание архитектурных деталей своими руками, работа, наполненная искусством, созиданием и красотой. Но после окончания лицея я, неожиданно для себя и своего окружения, поступила в Современную Гуманитарную Академию по направлению «Психология», так как почувствовала, что помимо создания и изучения внешней красоты жизни и мира, мне хочется познать и внутреннюю природу человека, понять какие душевные мотивы, чувства и эмоции подталкивают людей на созидание или же наоборот на разрушение, что движет людьми в той или иной ситуации и какую роль в жизни человека играет психология.

На тот период жизни Психология это было что-то не совсем понятное для меня, но я остро ощущала потребность в её изучении. Параллельно с обучением, я продолжала работать реставратором, тем самым сочетая две абсолютно разные, но равносильно важные для меня сферы – Творчество и Психология.

Будучи на 3 - ем курсе, я вышла замуж, а вскоре стала мамой. Профессию реставратор пришлось оставить, но я продолжала свою творческую деятельность, занимаясь ручной росписью и изготовлением сувениров ручной работы на заказ. Обучение я не прерывала и продолжала получать высшее образование. Материнство тоже сыграло немаловажную роль в становлении меня как специалиста. С рождением ребёнка я уже не просто в теории познавала какие-то аспекты обучения, но и на собственном опыте, проходя различные этапы становления психики и развития высших психических функций у своего ребёнка. Я стала задумываться о том, что изучение детской психологии на данный момент вызывает у меня наибольший интерес.

В 2010 г. я приняла участие в благотворительной акции по сбору канцелярии в магазинах города, для детей, оставшихся без попечения родителей, это стало началом моей волонтёрской деятельности на постоянной основе в региональном общественном движении «Петербургские родители». Помимо участия в благотворительных акциях, я стала проводить творческие мастер-классы для воспитанников детских домов, интернатов и больниц г. Санкт-Петербурга. Наблюдая особенности пребывания детей в данных учреждениях я впервые на собственном опыте столкнулась с такими понятиями как эмоциональное выгорание и профессиональная деформация.

Понимая психологические трудности, с которыми могут сталкиваться постоянные волонтёры движения, организация в рамках «Школы волонтёра» систематически собирала группы для встреч с психологом. Темой одной из таких встреч была «Арт-терапия, как профилактика эмоционального выгорания волонтёра». Эта встреча помогла мне справиться с моим состоянием и открыла для меня направление «Арт-терапия» как эффективный способ работы с эмоционально-личностной сферой.

Сначала я стала практиковать данное направление в своей волонтёрской деятельности и более углубленно изучать тему применения арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми. Для себя я поняла, что это именно то направление, в котором я хочу развиваться.

После окончания института я продолжала свою творческую и волонтёрскую деятельность. В 2012 году устроилась работать в «Центр развития ребёнка» г. Колпино, вела группы творческого развития для детей дошкольного возраста.

После переезда в г. Гатчина в 2015 г. поступила на должность педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» где и продолжаю свою профессиональную деятельность по настоящее время. В своей работе продолжаю развивать и совершенствовать арт-терапевтическое направление для профилактики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста является приоритетным направлением работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида».

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, это ведущие цели Программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида». Основной уставной деятельностью ДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования, а также таких программ как, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с НОДА.

Важной частью реализации данных программ является психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений, осуществляемое мной, как педагогом – психологом, которое включает на 2023-2024 уч. г.:

**Психолого-педагогическое сопровождение 23 педагогов ДОУ:**

* психологическое консультирование педагогов по вопросам профессиональной адаптации, противодействия стрессу, эмоционально-личностным проблемам;
* психологическое просвещение педагогов: по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, в ходе реализации образовательных и воспитательных программ ДОУ в т. ч. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями; по вопросам организации позитивного сотрудничества с родителями воспитанников.

**Психолого-педагогическое сопровождение 315 воспитанников в 16 группах ДОУ, из которых 11 групп общеразвивающего вида и 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещают так же дети с ОВЗ.**

* групповые занятия по адаптации к условиям ДОУ для детей раннего и младшего дошкольного возраста;
* психолого-педагогическая групповая и индивидуальная диагностика, в т. ч. для определения особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и проверки готовности выпускников детского сада к школе;
* коррекционно-развивающая индивидуальная работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности с ТНР, в т. ч. ЗПР;
* групповые занятия профилактической направленности с целью сохранения и укрепления психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия и инклюзивные занятия для воспитанников с ОВЗ;
* коррекционно-развивающая групповая и подгрупповая работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности с ТНР, в т. ч. ЗПР;
* психологическая работа с воспитанниками из общеразвивающих групп осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов.

В своей профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, особое внимание я уделяю:

* развитию и коррекции эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сфер
* профилактике и предупреждению нарушений эмоционально-волевой сферы путём использования нетрадиционных арт-терапевтических художественных техник, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, элементов песочной терапии, метафорических ассоциативных карт и в целом через творчество.

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников:**

* психологическое индивидуальное (по запросам) и групповое консультирование родителей, в т. ч. еженедельные консультации для родителей воспитанников раннего возраста;
* размещение методических материалов психопрофилактического и просветительского характера для родителей на сайте дошкольного учреждения для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей;
* проведение семинаров – практикумов и творческих встреч для родителей и детей в рамках родительского клуба «Звездочёт» на базе МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».

Так же на базе нашего детского сада осуществляет свою работу психолого-педагогический консилиум (в дальнейшем ППк).

В состав ППк входят: учителя – логопеды, педагоги – психологи и другие специалисты ДОУ. В рамках ППк при разработке образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, учитываются диагностические данные, индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребёнка. Изучаются вопросы по одарённым детям и раннему выявлению, разрабатываются и подбираются программы, направленные на развитие способностей детей.

Обмен опытом и активное взаимодействие всех специалистов коррекционного блока детского сада в рамках ППк, а также всех участников образовательного процесса, позволяет нам осуществлять комплексный и эффективный подход в развитии, воспитании и сопровождении всех наших воспитанников.

Пути реализации цели развития и воспитания детей обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях.

Ведение профессиональной документации (планирование, отчетность, подготовка и выдача заключений по итогам диагностики) реализуется в соответствии с внутренним рабочим распорядком МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».

**Сведения о цели, задачах**

**и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель** моей профессиональной деятельности– психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида», а также основных и дополнительных программ, направленное на формирование интегративных качеств личности дошкольников. Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи**, реализуемые для достижения поставленной цели:

* охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в целом;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* повышение психологической культуры педагогов ДОУ в вопросах организации социально-психологической безопасности образовательной среды и профилактики нарушений развития дошкольников;
* формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения у детей с ОВЗ;
* анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;
* разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы и здоровьесбережения) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
* профилактика нарушений интегративных качеств детей раннего возраста (профилактика эмоциональных, поведенческих, интеллектуальных и личностных нарушений).

**Приоритетными направлениями**

**моей профессиональной деятельности, являются:**

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (родители, педагоги, администрация ДОУ), в т. ч. работающих и воспитывающих детей с ОВЗ.
* Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, в т. ч. детей с ОВЗ.
* Психологическая диагностика воспитанников ДОУ, в т. ч. детей с ОВЗ.
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (родители, педагоги) по вопросам создания благоприятных психологических условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в том числе в онлайн-формате.
* Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников ДОУ, в т. ч. профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ОВЗ.
* Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ.
* Укрепление и оптимизация детско-родительских отношений.

**Содержание моей профессиональной деятельности как педагога-психолога соотносится с трудовыми функциями профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования).**

**Психологическая диагностика**

Основные задачи психологической диагностики детей: выявление особенностей адаптационного периода; углубленная диагностика детей с трудностями в развитии с целью выявления причин данных трудностей; диагностика психологической готовности к школьному обучению с целью определения уровня школьной зрелости ребенка; диагностика вновь поступивших детей для профилактики кризисных состояний и дезадаптации; комплексная диагностика, направленная на изучение особенностей психического развития ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума.

В равной мере применяются групповые и индивидуальные формы обследования.

Данная работа проводится в соответствии с планом работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» и по запросу родителей, педагогов.

В плановом порядке осуществляется обследование воспитанников групп компенсирующей направленности и детей раннего возраста:

- **сентябрь** - мониторинг психического развития каждого ребенка с целью последующего планирования групповой и индивидуальной работы с участниками образовательных отношений и разработки индивидуального маршрута сопровождения ребенка с учетом полученных данных;

- **январь** - промежуточный мониторинг, позволяющий выявить динамику в развитии детей и скорректировать деятельность педагога-психолога;

- **май** - итоговый мониторинг психического развития, определяющий эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка, динамику его развития.

Диагностическая работа по выявлению детей, направляемых в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для определения дальнейшего маршрута обучения, проводится с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

По результатам диагностического обследования каждый родитель (законный представитель) имеет право получить полную информацию об особенностях актуального развития ребенка, практические рекомендации, тематические консультации, памятки, при необходимости варианты коррекционно-развивающей помощи.

**Коррекционно-развивающая работа**

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми планируется и реализуется мною с учётом приоритетного направления и особенностей МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида», в соответствии с выбранной образовательной программой, с учётом специфики детского коллектива (группы) или отдельного ребёнка, его индивидуального образовательного маршрута по плану работы педагога-психолога ДОУ.

В коррекционной работе я опираюсь на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом моей коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и поведенческих сферах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР). Форма занятий групповая/подгрупповая/индивидуальная. Индивидуальная работа ведётся в соответствии с планом индивидуальной программы или маршрута воспитанника.

**Технологии, методы и приёмы, используемые в работе:**

**Игровая технология**. Одна из самых доступных, эффективных, имеющая тесную взаимосвязь с другими технологиями. Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд. В моей работе педагога-психолога применяется с целью активизации психических процессов, диагностики, коррекции, адаптации к жизни, оказания первичной психологической помощи.

**Личностно-ориентированная.** Осуществляется как действующая воспитательная система обеспечения, комфортных, безопасных условий на основе уважения личности ребёнка, учёта особенностей его развития, где каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса со своим индивидуальным темпом деятельности и способностью к усвоению материала, со своими интересами и склонностями. Реализуется на разных этапах индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками, а также в проведении консультаций с родителями и педагогами

**Здоровьесберегающая.** В рамках профессиональной деятельности педагога-психолога активно применяю такие здоровьесберегающие технологии как: сохранение и стимулирование, обучение здоровому образу жизни, коррекционные.

* **Песочная терапия**. Развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей, коррекция психоэмоциональных состояний. Развитие тактильной чувствительности.
* **Арт-терапия.** В своей психолого-педагогической деятельности я активно используют различные нетрадиционные художественные техники для самовыражения и активизации креативного и творческого мышления. Использование арт-техник в сочетании с таким инструментом педагога-психолога как метафорические ассоциативные карты (МАК) расширяют терапевтические, коррекционные и развивающие возможности применения арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста. Мои занятия с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер, а также по профилактике нарушений эмоционально – личностной сферы строятся по принципу целостности, своевременности, ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающегося в самоценности ребёнка и в признании его индивидуальности, при котором мои занятия выступают не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка.
* **Сказкотерапия.** Как средство формирования нравственной сферы, развития творческих способностей, воображения, причинно -следственных связей, логического мышления и связной речи.
* **Релаксации.** Используется для подготовки тела и психики к деятельности. Для сосредоточения на ощущениях и возможностях своего тела и на своём эмоциональном состоянии, для освобождения от излишнего нервного напряжения.

**Информационно – коммуникационная** Диаграммы, таблицы, инфографика для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов тестирований; использую программные продукты и приложения для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, производства просветительских видео и текстовых материалов; рефлексивные технологии.

Программное обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления дополняются, корректируются, составляются или адаптируются мной по мере практической работы и актуальных запросов всех участников образовательного процесса.

**Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование педагогов и родителей проводится по плану работы педагога-психолога и по запросу родителей. Консультирование детей происходит в процессе коррекционно-развивающей работы и в игровой деятельности.

Как педагог-психолог ДОУ я осуществляю индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса, по следующим вопросам:

* развитие, обучение, воспитание в условиях ДОУ;
* детско-родительские отношения, проблемы и пути их решения;
* межличностное взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ;
* адаптация/дезадаптация детей к условиям ДОУ;
* психологическая готовность к школьному обучению;
* возрастная периодизация детей дошкольного возраста.

В рамках данного направления мной осуществляется размещение стендовых материалов в виде консультаций, разработка памяток и буклетов, направленных на психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по интересующим их вопросам.

В ДОУ функционирует консультационный пункт, где каждый родитель (законный представитель) имеет право получить консультацию как педагога-психолога, так и других специалистов.

Цель психологического консультирования - помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем и вопросов.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. За последние несколько лет (по итогам мониторинга обращений), такими задачами выступают:

* Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка.
* Оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.
* Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции.
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций.
* Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Наиболее востребованы у родителей такие вопросы как:

* адаптация детей к условиям ДОУ;
* возрастные особенности развития детей;
* особенности формирования личности ребенка с ОВЗ;
* вопросы воспитания; детско-родительские отношения;
* актуальный уровень развития;
* ознакомление с результатами диагностического обследования;
* поведенческие нарушения.

В педагогическом коллективе ДОУ профессиональный интерес вызывают такие темы как:

* особенности организации обучающей среды для детей с особыми образовательными потребностями;
* особенности работы педагога с детьми ОВЗ;
* особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами;
* выстраивание позитивных отношений с родителями воспитанников с ОВЗ;
* закономерности развития детского коллектива.

Так же все коллективные работы, сделанные с детьми на наших занятиях, в обязательном порядке представляются для обозрения родителей и педагогов в группы, с целью расширения представлений родителей и педагогов о внутреннем мире детей, об уровне их коммуникативных навыков и о психолого-педагогической работе в ДОУ в целом.

**Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога. Осуществляется информирование об особенностях психического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ОВЗ и особенностях организации развивающей среды, о психологических особенностях развития и воспитания детей раннего возраста и других актуальных темах.

Цель моей работы в данном направлении состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности, склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психологических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организованно активное взаимодействие меня как педагога –психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды ДОУ, а именно:

* Создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.
* Профилактика и своевременное разрешение конфликтов.
* Развитие игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте.
* Психологический анализ занятий.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей (законных представителей) и педагогов, потребности в психологических знаниях, желания использовать его в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы в течение года мною проводятся:

1. Систематическое психологическое просвещение педагогов

Формат: занятия в рамках «Школы молодого воспитателя», семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия и др. по темам:

* Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
* Стили педагогического общения.
* Психологические основы взаимодействия с семьёй.

1. Систематическое психологическое просвещение родителей (законных представителей)

Формат: родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинговые занятия и др. по наиболее актуальным темам:

* Адаптация ребёнка к условиям ДОУ.
* Кризисы дошкольного возраста.
* Детско-родительские отношения.
* Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка.
* Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога**

В выборе профессионального инструментария для своей работы, я руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональными сообществами, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи, разрабатываю и реализую авторские рабочие программы, занятия, техники.

В диагностическом направлении я использую различные методики, примеры некоторых их них представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методика** |
| **Познавательное развитие , развитие ВПФ** | |
| 2-7 | Методики психолого-педагогической диагностики Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) |
| 4,5 -7 | Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений) |
| 5-7 | Методика Пьерона-Рузена |
| 2,5 – 7 | Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго |
| 3 -7 | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко |
| 5-7 | Методика «Домик» Н.И. Гуткина |
| 6-7 | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика |
| 5-7 | Психологические рисуночные тесты А.Л.Венгер (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи) |
| 3-8 | Методика «Исключение предметов (4-й лишний). Н.Л.Белопольская |
| 6-7 | Графический диктант Д.Б.Эльконин |
| **Особенности личностного развития** | |
| 3,5 -7 | Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен |
| 6-7 | Методика «Дерево» Д.Лампен, в адаптации Л.П. Паноморенко |
| 5-7 | «Лесенка» В. Г.Щур |
| 5-7 | Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой |
| 2,5 - 7 | «Метаморфозы» Н.Я. Семаго |
| 5-7 | «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежнова, А.Л Венгера, Д.Б. Эльконина |
| 4-7 | Цветовая диагностика эмоций ребёнка О.А.Орехова |
| 3-7 | Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина |
| 3-7 | «Кактус» М.А. Панфилова |
| 3-7 | Различные проективные методики: Тест «Палитра чувств», «Я и группа», «Почта», «Проективное интервью», «Кинетический рисунок семьи», «Тест руки» и др. |

В коррекционно-развивающем направлении работы использую составленные мной курсы занятий для разных возрастных групп, в которых использую элементы следующих психолого-педагогических программ и методических рекомендаций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | |
| **Развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сфер** | А.В. Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка»  Ю.А. Царева «Коррекция поведенческих нарушений у детей»  М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сфер средствами песочной терапии для детей 3-7 лет»  А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик «Развивающая сказкотерапия для детей»  О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников»  М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми»  Маковое творчество. Сборник авторских техник.  Н.М. Криволапова «Истории на песке»  «Цвет творчества» Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. Н.В. Дубровская |
| **Развитие интеллектуальной, познавательной сферы** | Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»  Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет»  В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе»  Н.Ф. Александрова «Знаю, могу делаю»  Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»  М. В. Браткова « Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» |

В направлении психологического консультирования, просвещения и профилактики провожу групповые, индивидуальные консультации с педагогическим коллективом, администрацией и родителями воспитанников ДОУ, размещаю информационные материалы на сайте ДОУ. При разработке тем для педсоветов, вебинаров, консультаций я использую следующие парциальные программы и методические рекомендации:

* Расти, Малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.
* Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5 - 8 лет в духе толерантного общения. Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова.
* С чистым сердцем. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 - 7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
* Умные пальчики: конструирование в детском саду. Парциальная образовательная программа. И.А. Лыкова.
* Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции. С.В. Швецова.
* Организация работы с родителями детей с ОВЗ

**Перечень разработанных локальных и методических документов,**

**медиапродуктов, программ**

На базе имеющегося программного обеспечения в рамках организационно-методической работы ДОУ, мною были разработаны, адаптированы под актуальные запросы последних лет, локальные акты и методические документы, медиапродукты и психолого-педагогические программы такие как:

* Коррекционно-развивающая программа «Песочная сказка» - формирование и развитие познавательной и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, с использованием ИК «Dysuma» с элементами песочной терапии и сказкотерапии.
* Коррекционно-развивающая программа «Сумею справиться с собой» - коррекция и развитие ЭВС, с применением арт-терапии для детей 5-7 лет.
* Коррекционно-развивающая программа «Прекрасное в нас» - развитие ЭВС с применением песочной изо - терапии.
* Коррекционно-развивающая программа «Я всё могу» для детей старшего дошкольного возраста по профилактике нарушений ЭВС.
* «Подарки сказочного леса» - сказкотерапия для формирования нравственной сферы детей 3-7 лет.
* Коррекционно-развивающая программа «Я могу управлять своими эмоциями» - формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников, профилактика нарушений ЭВС.
* Авторская методическая разработка «Коррекционно – развивающие занятия с элементами песочной терапии для детей 5-7 лет с ТНР с использованием светового стола для песочной анимации и ИК «Dysuma». Рисуем и пишем на песке».
* Индивидуальные АОП (адаптированные образовательные программы) для детей с ОВЗ включающие: описание специальных условий образования, план коррекционной работы, план развивающей работы (индивидуальное освоение образовательных областей), план работы с родителями.

Локальные акты:

* Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
* Карта индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста.
* Бланк наблюдения за ребенком в период адаптации.
* Алгоритмы обучения культурно-гигиеническим навыкам детей с ТНР.
* Бланк наблюдения за проявлениями нежелательного поведения.

Медапродукты:

Посты, памятки, буклеты, инфографика для педагогов и родителей: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»; «Адаптация в детском саду»; «Психологические особенности детей с ОВЗ»; «Как заниматься со своим ребенком самостоятельно»; «Как выбрать школу»; «Практические рекомендации по применению арт-терапевтических техник для родителей и педагогов».

**Распространение профессионального опыта в области повышения качества образования и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название** | **Форма** |
| **2017** | Методический материал «Коррекционная работа с детьми ОВЗ: теория, практика, инновация» | Публикация  Сертификат |
| **2017** | Представление авторской методической разработки. Участие в Ленинградском областном региональном конкурсе «Детские сады-детям», номинация «Лучший педагог-психолог» | Диплом II место |
| **2017** | Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды региона» | Сертификат участника |
| **2017** | Областная «Ярмарка инноваций в образовании». Представление продукта «Коррекционно-развивающие занятия с элементами песочной терапии для детей 5-7 лет. С использованием ИК «Dysuma» и светового стола для песочной анимации» | Сертификат участника |
| **2018** | 37 международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивости развития» | Диплом за доклад |
| **2021** | ВОП «Педагоги России» Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в модернизации российского образования». Методический материал «Коррекционно-развивающее занятие по формированию познавательной и эмоциональной сфер детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов сказкотерапии и техники ППР «Изучаем эмоции. Добрый-злой медведь»  (по мотиву сказки «Три медведя») | Свидетельство о публикации |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года**

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику развития детей на конец учебного года.

Некоторые результаты мониторингов приведены ниже.

Из данных диаграммы виден устойчивый рост % воспитанников с легкой степенью адаптации к условиям ДОУ (с 75% в 2019-2020 учебном году до 79% в 2021-2022 учебном году)

Из данных диаграммы виден устойчивый рост % воспитанников с высоким уровнем психологической готовности к школе (с 69% в 2019-2020 учебном году до 77% в 2021-2022 учебном году).

Результативность психологического сопровождения детей в группах компенсирующей направленности подтверждается данными диагностики мотивационно-психологической готовности детей к школе. Так, выявлено, что в группах детей с ТНР уровень мотивационно-психологической готовности имеет результат выше среднего (71%), в группах для детей с ЗПР уровень мотивационно-психологической готовности – средний (65%).

Из данных диаграммы виден устойчивый рост % воспитанников с низким уровнем поведенческих нарушений (с 73% в 2019-2020 учебном году до 79% в 2021-2022 учебном году).

Практическим показателем качества проведенной работы является уменьшение числа воспитанников с эмоциональными (на 4 %) и поведенческими проблемами (на 6%), формирование позитивной мотивации к обучению в школе у большинства детей (79%).

Так же после реализации в течении года серии занятий и программ, направленных на профилактику нарушений эмоционально-личностной сферы и социально-коммуникативного развития детей 5-7 лет с ТНР с применением арт –терапевтических техник и анализируя результаты диагностики, наглядно видно улучшения в развитии эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Заметно выросли показатели уровня развития воображения, творческого мышления и восприятия, что благоприятно отражается на речевой активности и эмоциональном благополучии воспитанников.

Выбор своего призвания - это процесс,

а не одномоментное действие – «один раз и на всю жизнь».

Это процесс, который может быть совсем не лёгким и совершенно непредсказуемым.

Именно поэтому, анализируя свой профессиональный путь –

я прихожу к выводу, что всё чем я занималась было не зря.

И моя нынешняя работа с детьми в должности педагога-психолога,

это именно то дело, для которого был нужен именно такой жизненный опыт!