**Характеристика профессиональной деятельности участника Муниципального конкурса «Педагог-психолог – 2024»**

**Бочаровой Светланы Васильевны**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 комбинированного вида» города Гатчины Ленинградской области.

**Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование**

1997г. – Гатчинское высшее педагогическое училище (колледж) им. К.Д. Ушинского. Специальность «Учитель начальных классов и музыки»

2004г. - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина». Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»

2021г. - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина». Профессиональная переподготовка по программе «Коррекционная педагогика» (520 ч.)

**Курсы повышения квалификации**

2010 г. – Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы по программе «Методы арт-терапии в консультировании» (160 ч.)

2014г. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» по программе «Краткосрочное психологическое консультирование (консультирование, ориентированное на решение)» (72 ч.)

2018 г. - Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон» по программе «Гимнастика мозга» или образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров (технология здоровьесбережения)» (40 ч.)

2018г. – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Ленинградской области «Учебно-методический центр» по программе «Правовое обеспечение деятельности руководителей и специалистов государственного и муниципального управления» (94 ч.)

2021г. - Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон» по программе «Эмоционально незрелые родители и их дети: практика оказания психологической помощи» (24 ч.)

2022г. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной институт развития образования» по программе «Основы специальной клинической психологии» (72 ч.)

2022г. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» (72 ч.)

2022г. – Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» по программе «Одаренный ребенок в условиях цифрового общества» (72 ч.)

2023г.- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной институт развития образования» по программе «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП» (36 ч.)

**Семинары и тренинги**

2013г. – Научно – производственная фирма «Амалтея». Консультационный семинар «Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием программ НПФ «Амалтея». (40 ч.)

2013г. – Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон». Тренинг «Измени свой жизненный сценарий». Методика проведения. (33ч.)

2015 г.- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования». Семинар «Современное состояние сферы профессионального образования в контексте профориентационной работы службы занятости населения» (12 ч.)

2016г. - Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта. Семинар по программе «Основы профессиональной реабилитации инвалидов для специалистов службы занятости». (18 ч.)

**Раздел 2. Мой путь к профессии**

К профессии педагог-психолог я пришла не сразу. В начале 2000-х годов этот вид деятельности не был популярен. С самого детства мне нравилось играть в школу, воспитывать окружающих детей, радовать их играми и развлечениями, поэтому к окончанию школы я решила стать учителем и поступила в Гатчинское высшее педагогическое училище (колледж) им. К.Д. Ушинского. Получив профессию, начала свою трудовую деятельность воспитателем детского сада, вакансий учителя в школе на тот момент не было.

Прекрасно, что судьба меня связала именно с дошкольниками. Работа мне очень нравилась. Я быстро влилась в работу, и уже через год показывала открытые занятия для коллег, с удовольствием придумывала и изготавливала новые пособия для занятий. Через два года аттестовалась и повысила свою квалификацию. Трудности заключались только в общении с некоторыми родителями, которые не осознавали значимость семейного воспитания. Обидно было смотреть на то, как способный ребенок с трудом развивается из-за скандалов в семье или холодности родителей. Размышляя над этой проблемой, я решила расширить свои знания в области психологии и поступила в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Первоначально постигала азы профессии в детском развивающем центре «Светлячок». В 2007 году мне предложили должность педагога – психолога в МБОУ «Пригородная СОШ», где я работала недолго, так как трудно было совмещать эту должность с воспитанием маленького ребенка. Профессия мне нравилась, коллектив поддерживал, но без опыта работы в этой сфере, сложно было успевать выполнять все функциональные обязанности педагога-психолога на более 1000 обучающихся и, соответственно, большом коллективе сотрудников. За время работы я:

* проводила психологическую диагностику для изучения особенностей личности учащихся и обеспечения индивидуального подхода к ним;
* выступала в роли участника воспитательного процесса в работе с семьей и ребенком;
* проводила необходимую коррекционную работу;
* консультировала администрацию школы, педагогов и родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей;
* принимала участие в работе педсоветов, подготавливала необходимую информацию для разрешения основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся;
* проводила психологическую работу с учителями;
* вела уроки по профориентации для учащихся 9-х классов;
* заполняла соответствующую документацию.

Также я была классным руководителем пятиклассников.

Профориентация стала для меня основной идеей для будущей работы, хотя, на тот момент, я не понимала, где ее можно применять, кроме школы. Ведь профессиональная ориентация предполагает не просто выбор профессии или сферы деятельности, а также смысл, образ жизни и круг общения. Эта идея привела меня в Гатчинский филиал ГКУ «ЦЗН Ленинградской области». В 2012-2020 годах я работала в должности профконсультанта и выполняла следующие виды деятельности:

* информировала граждан с 14 лет о положении на рынке труда, условиях и порядке прохождения профессионального обучения, в том числе по направлению центра занятости населения;
* помогала клиентам определить профессиональную направленность в соответствии с психологическими и физиологическими особенностями, интересами, способностями к различным видам деятельности и реальными потребностями на рынке труда;
* проводила тренинги для безработных граждан, учащихся школ и студентов профессиональных учебных заведений;
* участвовала в организации и проведении профориентационных мероприятий на уровне ГМР и ЛО;
* оказывала психологическую поддержку в виде консультаций и тренингов безработным гражданам и коллективу ЦЗН;
* проводила корпоративное обучение для профконсультантов ЛО.

Консультируя подростков и безработных граждан, я заметила, что основная масса клиентов относится к жизни неосознанно, некоторые не умеют мечтать и не знают, чего хотят, ожидая от меня какого-то волшебства и магии. Во время проведения консультации нам часто приходилось возвращаться в детство для осознания причин возникновения проблем. Так, например, многие женщины не могли приступить к поиску работы, решая семейные проблемы, и схожие проблемы оказывались у их родителей. Приходилось рассматривать модели поведения в семье. Таким образом, мне довелось много учиться, совершенствоваться, чтобы проводить работу с моими клиентами. Постепенно я все больше погружалась в детскую психологию. Детство - этот тот период жизни, когда формируется «фундамент» человека, закладываются ценности, страхи, отношение к себе и к людям.

Так получалось, что, как только я с головой погружаюсь в определенную тему, через некоторое время появляется возможность работать в этом направлении. Может быть, работая с дошкольниками в начале профессионального пути, меня все равно тянуло обратно. И в этот раз мне позвонили и предложили работу в детском саду. Я думала долго, но моё профессиональное любопытство взяло верх. С 2020 г. по настоящее времяработаю в МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида». Чем больше погружаюсь я в эту профессию, тем больше нового открывается для меня. Работа становится очень увлекательным путешествием. Малыши - самые благодарные клиенты, они открыты и доверчивы, но, несмотря на это, каждое занятие требует тщательной подготовки. Необходимо учесть возрастные особенности, возможности, интересы и склонности маленького клиента. Часто разрешение сложной ситуации зависит не от него самого, и тогда к работе привлекаются взрослые.

**Раздел 3. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Наше дошкольное учреждение было открыто в декабре 1997 года. По состоянию на 2023 год в МБДОУ функционирует 10 групп (224 воспитанника), из них:

8 групп общеразвивающей направленности (2 группы раннего возраста);

2 группы компенсирующей направленности.

Основной целью деятельности учреждения является образовательная

деятельность по основной и адаптированным образовательным программам

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и обеспечение

психолого-педагогического сопровождения детей, проживающих на территории Гатчинского района, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В нашем детском саду разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида»;
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования для детей с задержкой психического развития;

В учреждении осуществляется комплексная психолого-педагогическая

поддержка воспитанников с помощью воспитателей и специалистов:

учителей-логопедов, педагога-психолога, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.

На базе детского сада организован консультационный пункт для

родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад. Родители могут получить помощь любого специалиста нашей организации.

Коллектив детского сада старается создать комфортные условия не только для детей, но и для родителей. Семья играет значительную роль в становлении личности ребенка. Как бы малыша ни воспитывали в дошкольном учреждении, возвращаясь в семью, он копирует поведение близких людей. Родители влияют на развитие и воспитание своего ребенка, поощряя или осуждая его поступки. Семья обеспечивает чувство защищенности, которое дает ребенку уверенность в своих силах, отсутствие страхов и тревожности. Общение в семье влияет на формирование мировоззрения маленького человека, что позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи. Семья играет важную роль в приобретении ребенком жизненного опыта, что воздействует на адаптацию в новой обстановке и положительную реакцию на происходящие вокруг перемены. Поэтому наше учреждение проводит большую работу, направленную на взаимодействие с мамами и папами воспитанников. В этом году я выступила инициатором создания семейного клуба для родителей, задачами которого являются:

* обогащение воспитательного потенциала семей, гармонизация детско-родительских отношений, повышение психологической комфортности в семье,
* вооружение родителей методами воспитания и развития их детей, в целях благополучной социальной адаптации,
* оказание помощи родителям в создании развивающей творческой среды ребенка;
* пропаганда положительного опыта семейного воспитания, духовно – нравственного воспитания.

Наш педагогический коллектив поддержал эту идею.

**Раздел 4. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Целью моей работы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 23 комбинированного вида», оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы*)*, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

− Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

− Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

− Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

− Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

− Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

− Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

− Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышать их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

В соответствии с целью и задачами свою работу веду по направлениям:

1.**Психологическая диагностика** проводится с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности воспитанников для организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. «Контроль за процессом развития должен быть особенно тщательным, чтобы коррекция начиналась как можно раньше.» Д. Б. Эльконин. Самое главное выявить сильные и слабые стороны детей. Это поможет мне сформировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят не только о проблемах ребенка, но и о тех достижениях, которые помогут преодолеть большинство трудностей. Все диагностические мероприятия с детьми осуществляются только с согласия родителей или законных представителей детей. Результаты исследования анализируются, составляются рекомендации и доносятся до родителей и педагогов.

**2.Психологическая коррекция.**

Цель данного направления работы

* содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организации безопасной жизнедеятельности детей,
* оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении,
* создавать условия для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

В течении года коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой и индивидуальной форме провожу в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также для детей из общеобразовательных групп по рекомендации ПМПК. На основе диагностических мероприятий в общеразвивающих группах, даю рекомендации педагогам и родителям, при необходимости, осуществляю коррекционную работу с детьми, имеющими недостаточный или высокий (способные, одаренные) уровень развития познавательных процессов, и с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (инфантильность, упрямство, агрессивность и т.д.). В ситуации, когда я в силу своей компетенции не располагаю возможностями оказать коррекционную поддержку воспитаннику, то направляю детей (родителей) на консультации к специалистам Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Центр психолого-медико-социального сопровождения".

В своей работе я использую следующие коррекционно-развивающие методы:

* Игровая терапия;
* Арт-терапия;
* Песочная терапия;
* Телесно-ориентированная терапия;
* Сказкотерапия;
* Психогимнастика;
* Развивающая кинезиологическая программа «Гимнастика мозга» Пола Деннисона;
* Релаксационные методы;
* Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
* Игры и упражнения по развитию познавательных процессов.

**3.Психологическое консультирование**

Цель данного направления работы – оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме.

**С педагогами** психолого-педагогические консультации провожу по вопросам: обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности), организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям, установления партнерских отношений с родителями и др.

**С родителями**(законными представителями детей) консультациипроходят по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей (например: обсуждение особенностей процесса адаптации ребенка, разъяснение специфики переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми в группе, характере оказания помощи родителями в подготовке ребенка к школе и т. п.).

Консультативная работа с педагогами и родителям (законным представителям) ведется по запросу и по результатам диагностической работы. Основная тематика консультаций:

* адаптация к ДОУ,
* психологическая готовность к школе,
* развитие эмоционально-волевой сферы,
* проблемы детско-родительских отношений,
* воспитание одаренных детей,
* специфика взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями).

Оказываю консультативную помощь семьям, имеющих детей в возрасте от 2 до 8 лет, не охваченных услугами дошкольного образования через консультативный пункт учреждения, в том числе поддержку и сопровождение семей, члены которых являются участниками СВО.

**4.Психологическое просвещение** - это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОУ.

Работа по психологическому просвещению ведется с применением следующих форм работы:

* информационные стенды,
* печатные материалы памятки, информационные листовки;
* электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте);
* беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата);
* семинары-практикумы, мастер-классы, тематические выступления на родительских собраниях.

Разработаны рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей).

**5.Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях с окружающими*.***

**Работа с родителями** предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Данную работу я реализую в следующих направлениях:

* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* консультирование по вопросам воспитания и развития дошкольников;
* консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном, и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому формирование навыков сотрудничества в диадах «родитель — ребенок» представляется одной из ведущих задач в работе по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка. Поэтому я провожу пока отдельные занятия для воспитанника с родителями по запросу самих родителей, в последствии планирую ввести эту практику для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Работа с педагогами** направлена на

* профилактику «эмоционального выгорания»,
* создание в ДОУ благоприятного психологического климата,
* профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ,
* повышение эффективности в работе с детьми и родителями,
* профессиональный и личностный рост.

На основании представленных целей можно выделить три основных аспекта профилактической работы с педагогами:  
• Осознание своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе, своей личности;  
• Осознание себя в системе профессионального и личностного общения; оптимизация межличностных отношений с коллегами, администрацией, членами семьи;  
• Осознание своей профессиональной компетентности, оптимизация системы профессиональной деятельности.

Это направление работы реализуется в основном по запросу администрации, но в дальнейшем я вижу необходимость в создании программы профилактических мероприятий для педагогов нашего детского сада, которым также необходима психологическая поддержка.

**6.Организационно-методическая работа.**

Цель организационно-методической работы педагога-психолога ДОУ заключается ворганизации, планировании, методическом обеспечении своей профессиональной деятельности.

Организационно-методическая работа осуществляется в следующих направлениях:

* Оформление рабочей документации;
* Обработка и анализ результатов диагностических обследований;
* Оформление заключений по результатам диагностики (в течение учебного года);
* Составление индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных программ;
* Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года);
* Оформление информации для стендов, разработка памяток и буклетов для родителей к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года),
* Посещение методических объединений, курсов, семинаров и т.п для повышения уровня своего образования и квалификации.

Итоги работы за год отражаю в статистическом и аналитическом отчете за учебный год, также намечаю перспективы работы на будущий год.

**Раздел 5. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

**Психологическая диагностика** позволяет объективно оценить психическое развитие ребенка, с целью своевременного (чем раньше, тем лучше) оказания помощи субъектам образовательного процессаи дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методы и методики:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика адаптации к детскому саду | А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению с 2 до 4 лет. |
| Оценка нервно-психического развития. | Методика исследования нервно-психического развития по О.Л. Печора с рождения. |
| Диагностика познавательных процессов | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей с 2 лет. |
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений для детей 3-7 лет Л.Г. [Руденко](https://www.google.com/url?q=http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/21681.php&sa=D&source=editors&ust=1634642590705000&usg=AOvVaw0aFVJmXOa-LPEDJNa7gKw6), Н.Н.[Павловой.](https://www.google.com/url?q=http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/21680.php&sa=D&source=editors&ust=1634642590705000&usg=AOvVaw0A6ZUqRcia3EFrV639HK4f) |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой от 2 до 7 лет. |
| Методика «Шифровка» для определения уровня объема внимания и темпа деятельности (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). |
| Диагностика готовности детей к школьному обучению | * Отношение к школе А.Н. Венгер, Е.А. Бугременко |
| * «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.). |
| * Тест школьной зрелости Керна-Йирасека |
| Диагностика свойств личностной и эмоционально-волевой сферы | Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).        Исследование ситуативной и личностной тревожности, модификация для детей дошкольного возраста |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.        Диагностика самооценки детей 5-7 лет |
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой с 3 лет |
| «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой и др. с 4 лет. |
| Методика «Два домика» для диагностики сферы общения ребенка И. Вандвик, П. Экблад |
| Методика «Паровозик» для определения особенности эмоционального состояния ребенка. Велиева С.В. с 2 лет. |
| Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго с 3 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» с 4 лет. |
| «Расскажи историю» Проективная методика исследования личности ребенка. Г.Х. Махортова. |
| Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости | Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко с 5 лет. |
| Методика «Карта одарённости» Савенков А.И. (для родителей и педагогов) |
| Цветовой тест отношений (ЦТО) |
| Диагностика взаимодействия в дошкольном коллективе | Проективная методика  «Детский сад». |
| Диагностика семейных отношений | Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаускас). Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. |
| Фильм-тест Р. Жиля. Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони с 4 лет. |
| Диагностическое сопровождения родителей дошкольников. | * Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл) |
| * Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер) |
| Тест – опросник Родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин) |
| Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ | Методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфир. |
| Оценка уровня тревожности. Методика Спилберга, Ханина. |
| Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьев. |
| Определение самооценки воспитателя (Кабаченко Т.С.) |
| Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко |
| Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). |

По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ППк, воспитанники с согласия родителей посещают **коррекционно-развивающие занятия**. Развивающую и психокоррекционную работу провожу в процессе специальных занятий с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих. При проведении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками ориентируюсь на программы и методические разработки, апробированные и доказавшие свою эффективность, в том числе внесенные в реестр рекомендуемых программ Всероссийской общественной организации «Федерация психологов образования»:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 - 80 с.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методические материалы в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020 - 68 с.

4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2021. (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

5. Шарохина В.Л. Программа по развитию познавательных процессов детей 4-5 лет.

6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003.

7. Васина Е.Н., Барыбина А.В. "Я+я", "я+Я" — арт-альбомы для семейного консультирования. — М.: Генезис, 2011 г.

8.  Волобуева И.В. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения / И.В.Волобуева. Мозырь.2009.

9. **Петш, Середа - Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник 6-7 лет. Психолого-педагогическая программа -**[Детство-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2019 г.

10. Совместная деятельность родителей с детьми под руководством педагога. Методическое пособие (рекомендации) конспекты занятий и игры... Петш Е.В. с 1 до 2, с 2 до 3 лет.

**Раздел 6. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

* 1. Разработана программа «Мир начинается с меня», рассчитана на 2 года обучения для детей с ТНР.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида».

**Задачи:**

* + Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
  + Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
  + Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
  + Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
  + Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В эту программу включены разделы «Мир внутри меня», «Мир вокруг меня», «Мир вокруг нас», «Мир будущего».

* 1. Разработана программа дополнительного образования «Детское телевидение «Бриз-ТВ».

В процессе поиска новых форм и методических приемов в условиях детского сада, направленных на повышение эффективности развития детей появилась идея создания детского телевидения. В связи с тем, что у детей дошкольного возраста идет формирование коммуникативных навыков, трудовых качеств, развитие самооценки необходимо построение образовательной деятельности через вовлечение детей в игру в телевидение, так как именно через игровую деятельность происходят важные изменения в развитии личности ребенка. Как мы уже отметили, дети, играя, участвуют в жизни взрослых.

Программа «Детская телестудия «Бриз-TV»» - позволяет детям окунуться в неизведанный мир телевидения с его внутренним содержанием, познакомиться с малоизвестными и привлекательными для них профессиями: журналист, режиссер, редактор, диктор, оператор, а также с их орудиями труда.

Инновация состоит в том, что используется интервьюирование, метод позволяющий максимально использовать возможности каждого ребенка. Эффективность данного метода как сильного, но ненавязчивого педагогического средства усиливается за счет того, что используется современное оборудование, которое позволяет создавать и транслировать

видеоролики. Применение технических средств стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат. Также привлечение родителей в процесс позволяет раскрыть их интересы, таланты.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Таким образом, программа «Детская телестудия «Бриз-TV»» не только создает деятельностную среду общения и ознакомления с миром телевидения, но и формирует зону ближайшего развития ребенка в результате совместной партнерской деятельности взрослых и детей.

Программа рассчитана для детей 5-7 лет из общеобразовательных групп, относящихся к «группе риска».

* **Цель:** Раскрыть личностный творческий потенциал обучающихся дошкольников посредством овладения современными техническими средствами обучения.

**Задачи:**

* Формирование коммуникативных компетенций детей, связной, произвольной, лексически насыщенной речи детей.
* Обогащение познавательной сферы детей информацией в процессе игры в телевидение.
* Развитие познавательной активности, любознательности, умения задавать корректные вопросы взрослым и сверстникам (ведение диалога).
* Развитие умения целостно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами при проведении интервью, ведении диалога или репортажа; корректно общаться друг с другом, сотрудниками и гостями детского сада, родителями; использовать свои представления, творческие и интеллектуальные способности в процессе медиаобразования.
* Воспитание общей культуры личности детей, умения подчиняться правилам и социальным нормам, уверенности и чувства собственного достоинства в общении со сверстниками и взрослыми.

2. В рамках проекта «Родители + дети» составлен цикл игровых занятий в группах раннего возраста для повышения психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников. Занятия направлены на обогащение коммуникации детско-родительских отношений в условиях современности. В процессе родители погружаются в мир своего ребенка, стараются его понять в разных ситуациях, выстроить модель эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Составлены тренинги и семинары для педагогов, направленные на психологическое единение коллектива, предотвращение эмоционального выгорания педагогов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями. «Наш детский сад», «Мы вместе», «Я или мы», «Эмоциональное выгорание», «Ребенок внутри меня», «Бесконфликтное коммуникативное поведение»,«Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями», «Организация режимных моментов в младшей группе».

4. Для младших воспитателей разработан семинар-тренинг «Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста», способствующий психологическому просвещению для эффективной помощи воспитателям.

4.Составлен трехчасовой тренинг для психологов работающих в сфере образования «Психология - это образ жизни».

**Раздел 7. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.**

Результаты психологической диагностики показывают работу всех участников образовательного процесса. После анализа результатов составляю делаю выводы, в которых описываю причины низких результатов, даю рекомендации педагогам и родителям для их устранения. Думаю, что нужно отметить то, что сначала наши педагоги настороженно относились к моим диагностическим исследованиям, теперь они доверяют мне и подходят к анализу результатов и рекомендациям с интересом.

Таким образом результаты адаптации детей к детскому саду следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2020-2021уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| Легкая степень | 71 % | 71 % | 44 % |
| Средняя степень | 26 % | 29 % | 35 % |
| Тяжелая степень | 2 % | 0 % | 20 % |

Снижение эффективности адаптации объясняется тем, что в 2022 появились две группы раннего возраста от 0 до 3 лет. Большинство детей оказались не подготовлены к условиям детского сада: некоторые дети никогда не оставались без родителей, не отучены от бутылочек, сосок и памперсов, домашний режим дня и питание отличались от дошкольного учреждения, не установлен эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, не развита предметная деятельность. Огромное негативное влияние оказывают гаджеты, у одного малыша была установлена зависимость от телефона. В некоторых семьях наблюдаются нарушения в детско-родительских отношениях.

Во время всего периода адаптации основная работа педагогов была направлена на создание атмосферы эмоциональной безопасности и формирование культурно-гигиенических, коммуникативных навыков детей.

Большинство родителей прислушивались к советам педагогов, терпеливо проходили адаптационный период, приближая домашнее воспитание к условиям и требованиям детского сада. Но были и такие, которые не принимали рекомендации, требовали, чтобы ребенка взяли без адаптационного периода, несмотря на то, что он к детскому саду не подготовлен. В этом году мы с воспитателями скорректировали прежний опыт и уже на октябрь 2023 года имеем следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации | 2020-2021уч. год |
| Легкая степень | 65 % |
| Средняя степень | 32 % |
| Тяжелая степень | 3 % |

Но причины, осложняющие адаптацию, остаются те же. Устранение их я вижу в консультировании родителей (законных представителей), которые ещё только планируют водить ребенка в детский сад.

Результаты психодиагностического обследования готовности к обучению в школе подготовительных к школе групп показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка школьной готовности | 2020-2021уч. г. | 2021-2022 уч. г. | 2022-2023 уч. г. |
| **Неготовность к началу регулярного обучения** (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов. | 11,54% | 9,76% | 8,51% |
| **Условная неготовность к началу регулярного обучения** (3-й уровень): от 11 до 14 баллов. | 21,15% | 24,39% | 29,79% |
| **Условная готовность к началу обучения** (2-й уровень): от 15 до 17 баллов. | 19,23% | 31,71% | 10,64% |
| **Готовность к началу регулярного обучения** (1-й уровень): от 18 до 25 баллов. | 48,08% | 34,15% | 51,06% |
| Уровень сформированности внутренней позиции школьника | 40,4% | 21,96% | 8,5% |
| 59,6 % | 78,04% | 91,5% |

Благодаря анализу обследования администрацией и педагогами были организованы методические мероприятия, способствующие эффективной подготовке детей к школе.

За эти три года могу перечислить следующие достижения:

2021-2022 уч. год.

* Вместе с коллегами выступали на методическом объединении учителей-логопедов на тему «Комплексное взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса», где я представляла свой опыт взаимодействия с учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2022-2023 уч. год

* Выступала на конференции «Психологическая безопасность образовательного пространства» с докладом на тему: «Восстановление внутренних ресурсов педагога». Написала статью «Профилактика эмоционального выгорания педагогов для совершенствования психологической безопасности образовательного пространства», которая была опубликована в сборнике статей «Психологическая безопасность образовательного пространства Гатчинского муниципального района: актуальные проблемы и эффективные практики»
* Провела на методическом объединении педагогов-психологов Гатчинского муниципального района трехчасовой тренинг на тему: «Психология - это образ жизни», который способствовал профилактике эмоционального выгорания педагогов-психологов.
* Выступала на методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста ДОУ» с докладом на тему: «Организация режимных моментов в группе раннего возраста».
* Участвовала в открытой педагогической конференции «Путь к успеху-2023» с докладом на тему: «Ранняя профориентация дошкольника», где представила опыт работы нашего детского сада в области ранней профориентации и мой опыт работы в создании детского телевидения «Бриз-ТВ».
* Принимала участие в работе инновационной площадки «Здоровый дошкольник». Моя статья «Сохранение психического здоровья дошкольников» опубликована в интерактивном пособии и иллюстрирует методы и формы работы педагога-психолога в ДОУ.
* Получила благодарственное письмо от родителей выпускников группы компенсирующей направленностидля детей с ТНР.

2023-2024 уч. год

* В начале этого учебного года мы с коллегами участвовали в конкурсе «Шаг вперед» и разработали проект, основанный на моей идее «Жемчужная неделя с Умным Осьминогом», в котором я была руководителем. Наш проект занял третье место на муниципальном уровне.

В заключении своей характеристики хочу сказать о том, что моя деятельность в детском саду открыла для меня безграничные возможности для творческого вдохновения и самосовершенствования. Впереди много планов и профессиональных задач.