

Консультация для педагогов ДОУ

«Анализ существующих методов развития рефлексивных умений»

В настоящее время в образовании все чаще применяются методы, которые направлены на развитие рефлексивных умений педагогов. Они позволяют уйти от сложившихся в профессиональной деятельности стереотипов, способствуют личностному росту, переосмыслению себя в профессии. Новейшие методы, такие как проектный метод, кейс-метод, метод портфолио, тренинги включают в себя рефлексивный компонент. Эти методы очень отличаются друг от друга, они направлены на различные цели: одни формируют коммуникативные навыки, другие предназначены для развития творческого мышления, третьи способствуют снятию стереотипов в профессиональной деятельности. Однако все они способствуют профессиональному и личностному росту, саморазвитию, анализу себя в профессии, т.е. развитию рефлексивных навыков.

Все методы развития рефлексивных умений можно условно разделить на индивидуальные и групповые. К индивидуальным методам развития рефлексивных умений можно отнести: метод «портфолио», метод «эссе», дневники самонаблюдений и др. К групповым методам относятся кейс-метод, метод проектной деятельности, рефлексивный тренинг и др.

Преимуществами индивидуальных методов развития рефлексивных умений является то, что они:

1. Позволяют педагогу глубже понять себя, мотивы своих поступков, зафиксировать проявление в себе того или иного качества, свойства личности, систематизировать и анализировать профессиональный опыт, выработать стратегию дальнейшего личностного и профессионального развития.
2. Методы «портфолио», «эссе», дневники самонаблюдений – это методы самоорганизации, самопознания, самооценки, они являются мощным стимулом реализации в профессии, способствуют профилактике профессионального «выгорания».

Однако индивидуальные методы развития рефлексивных умений имеют недостатки:

1. Педагог изолированно осмысливает и анализирует собственные компетенции, умения, знания, его действия не согласуются с действиями других. Человек может замкнуться в самом себе со своими трудностями. Этот недостаток компенсируют групповые методы развития рефлексивных умений, когда педагог обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие испытывают похожие затруднения. Для многих педагогов ДОО само это открытие оказывается мощным стимулом к развитию.

2. Результатом индивидуальных методов развития рефлексивных умений часто выступает самоотчет, эссе - описание педагогом самого себя, своих личностных проявлений, достижений в профессии. Однако при написании самоотчетов значительная часть людей склонна представлять себя в более выгодном свете, т.е. результаты индивидуальных методов находятся в постоянной зависимости от самооценки педагога.
3. Часто при написании индивидуальных эссе, самоотчетов педагоги лишь констатируют факты из своей профессиональной и личной жизни, но не анализируют причины трудностей.

У групповых методов имеются следующие преимущества:

1. Создается единое пространство для обсуждения и взаимодействия, аналитический обмен информацией в коллективе. Обмен мнениями среди педагогов активизирует рефлексивную деятельность всех участников, способствует расширению индивидуального опыта, успешно формируются умения осуществлять рефлексию. Групповая работа облегчает процессы самоанализа, самораскрытия, самопознания, позволяет каждому человеку увидеть свое отражение в глазах других людей.
2. При работе в группе развиваются коммуникативные умения: вести дискуссии, диалоги, убеждать, отстаивать свою позицию.
3. Появляется возможность проанализировать себя и свои действия через обсуждение с окружающими собственными внутренними переживаний.

К недостаткам групповых методов развития рефлексивных умений следует отнести:

1. У педагогов не всегда имеется высокая мотивация к групповой работе. В этом случае они не проявляют активности, закрыты новому опыту.
2. В групповой работе участникам легче «спрятаться» за другими, у ведущего не всегда есть возможность персонифицировать методы для каждого участника.
3. Ведущий должен иметь высокую квалификацию, опыт управления групповыми процессами, отслеживания динамики в группе.

Все вышеизложенные методы развивают рефлексивные умения и могут применяться при составлении программы развития рефлексивных умений у педагогов. Все они могут стать средством обучения, усиливающим рефлексивные умения (см. приложение 2-6).

Формы и методы организации деятельности по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО

Программа развития рефлексивных умений педагогов дошкольных образовательных организаций включает 6 семинаров-тренингов. Каждый семинар имеет свои цели, задачи,

разработанную структуру. В начале встречи ведущий проводит информирование педагогов о процессе рефлексии. В начале и в конце каждого семинара участники проводят рефлексию, цель которой заключается в анализе и осмыслении собственной профессиональной деятельности, процесса общения и личностных особенностей. Участникам предлагается вести дневники самонаблюдений, в которых фиксировались бы изменения в позиции, осмысление собственного опыта и т.д. Время одного семинара-тренинга – 2-2,5 часа. Количество участников – 8-10 человек. Периодичность встреч – один раз в месяц. При подборе участников программы по развитию рефлексивных умений соблюдается принцип добровольности. Желательно присутствие педагогов с различным стажем педагогической деятельности и возрастом.

Первый семинар-тренинг «Знакомство». Цели и задачи семинара: знакомство со спецификой программы по развитию рефлексивных умений; первичная диагностика рефлексивности, эмпатийности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию; актуализация знаний педагогов о процессе рефлексии, рефлексивных умениях.

Семинар-тренинг №2 «Личностная рефлексия». Цели и задачи семинара-тренинга: актуализация личностной рефлексии (осознание и анализ собственных личностных особенностей, процесса самоизменения, анализ представлений о педагоге со стороны окружающих), реконструкция стереотипных представлений о себе.

Семинар-тренинг №3 «Что значит эффективно общаться?». Цели и задачи семинара-тренинга: актуализация и отработка навыков коммуникативной рефлексии (анализ своих особенностей, мотивов в общении, особенностей партнеров по общению, эффективных средств общения); проектирование индивидуальных стратегий эффективного общения.

Семинар-тренинг №4 «Эмоционально-личностная рефлексия педагога: самопознание и эмоциональность». Цели и задачи семинара-тренинга: актуализация эмоционально-личностной рефлексии, анализ и принятие собственных чувств, переживаний, эмоций.

Семинар-тренинг №5 «В поисках профессионального роста и развития». Цели и задачи семинара-тренинга: развитие навыков анализа целей, потребностей, мотивации, ценностей, смыслов в профессиональной деятельности педагога, повышение профессионального и личностного роста участников, прогнозирование будущих профессиональных и жизненных планов.

Семинар-тренинг №6 «Подведение итогов». Цели и задачи заключительного семинара-тренинга: анализ эффективности проведения тренинговой программы, рефлексия изменений, происшедших с участниками семинара-тренинга, закрепление приобретенных навыков и приемов личностной и профессиональной рефлексии.

Работа по программе развития рефлексивных умений организована в группе педагогов на основе следующих принципов:

- искренность и открытость – работа в группе будет эффективнее, если участники открыто и искренне будут делиться с другими педагогами результатами проведенной рефлексии своего личного и профессионального опыта;
- каждый педагог говорит от своего имени – участники должны сосредоточиться на самоанализе, рефлексии своих собственных профессиональных, коммуникативных и личностных особенностей; оценка высказываний других участников должна осуществляться через высказывание собственных чувств и эмоций;
- активное участие каждого педагога в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе – мнение отдельного участника очень важно для других, отсутствие или пассивное «отмалчивание» лишает других возможности услышать мнение другого;
- атмосфера доброжелательности и безопасности – не критиковать других, пытаться понять смысл высказываний каждого, принять уникальность его жизненного и профессионального опыта;
- рефлексия «здесь и теперь» - предметом анализа выступает происходящее непосредственно на семинаре-тренинге, чувства, переживания, мысли, возникающие на семинаре.

В содержание программы входят различные конкретные методические приемы, развивающие рефлексивные умения. Рассмотрим некоторые из них.

1. Акмеологические методики: «Свободное рисование», «Строительство ступенек развития», «Осознание индивидуальных символов самоусовершенствования». Направлены на саморазвитие, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагога.
2. Метод «Итоговая рефлексивная беседа». Ход проведения: рефлексия состоит в том, чтобы возвратиться к содержанию и проанализировать прирост собственных представлений после работы в группах.
3. Методический прием «Кластер». Содержание метода: посередине страницы вписывается название, графически оформляется содержание и анализируются полученные результаты.
4. Методика «Заверши предложение». Участникам предлагается завершить предложения. Затем озвучиваются предложения, обсуждаются и дополняются.

5. Методика «Рефлексивный круг». Задается план высказываний, например:

- оцените уровень своих знаний;
- раскройте причины таких знаний.

Участники высказываются, ведущий завершает рефлексивный круг, обобщая поступившую информацию.

6. Методика «Обсуждение тезиса». Ведущий предлагает для обсуждения тезис, коллективно обсуждается этот тезис, приводятся аргументы.

7. Методический прием «Список затруднений». Предлагается составить список тех вопросов, которые являются наиболее трудными для понимания. Попытаться найти выход из непонимания. Озвучивание возможных затруднений и путей преодоления этих затруднений.

8. Методический прием «Когнитивная интерпретация». Заключается в том, что собеседник пытается объяснить то, что партнер по общению пытается донести до него, но до конца сам еще не осознает.

9. Резюмирование – методический прием, в котором собеседник подводит итоги разговора. Позволяет понять, насколько точно человек выражал свои мысли, чувства во время разговора.

Посредством методов развития рефлексивных умений педагоги анализируют собственный профессиональный опыт, собственные личностные особенности, управляют профессиональной деятельностью.

Список использованной литературы

1. Атаханов Р. 2014. Методологические подходы к анализу содержания и структуры профессиональной педагогической деятельности. *Педагогическое образование в России* (5): 100-105.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. 2000. *Педагогика. Учебник для вузов*. СПб: Питер.
3. Вахрушева О.В.2015. Рефлексивные умения педагогов (часть I). *Образование. Наука. Научные кадры* (2):181-182.
4. Вахрушева О.В.2015. Рефлексивные умения педагогов (часть II). *Образование. Наука. Научные кадры* (3): 188-190.
5. Демидко М.Н.2001. *Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях: Методические рекомендации*. Мн.: РИПО.
6. Кокколова Т.В. 2013.Современные подходы к проведению педагогической практики будущих педагогов–психологов: рефлексивные технологии. *Мир науки, культуры, образования*1(38): 30-32.
7. Маркова А.К. 1993. *Психология труда учителя: кн. для учителя*. М.: Просвещение.

8. Маркова А.К. 1996. *Психология профессионализма*. М.: Знание.
9. Немов Р.С. 1994. *Психология: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений: книга 2. Психология образования*. М.: Просвещение: Владос.
10. Новиков А. В. 2006. *Методология образования. Издание второе*. М.: Эгвес.
11. Орлова О.М. 2014. Возможности рефлексивного тренинга в профилактике профессионального выгорания и повышения трудовой мотивации у учителей начальных классов. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки*(3): 242 -249.
12. Панова Л.В. 2005. *Педагогические условия формирования рефлексивных умений будущих учителей начальных классов*. Диссертации на соискание степени канд. пед. наук: 13.00.01. Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия.
13. Прохорова В.А., Белова Е.В.2009. Рефлексивные технологии :перспективы использования в обучении студентов. *Педагогическая психология. Северо-Кавказский психологический вестник* (7/3): 11-16.
14. Рубенштейн С.Л. 1985. *О мышлении и путях его исследования*. М.: Просвещение.
15. Рубина Н.С., Тугумова А.А. 2014. Совершенствование рефлексивных умений учащихся в контексте технологии развития критического мышления. *Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков*. Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО ПГГПУ (10): 192-197.
16. Ситников А.П.1996. *Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнология*. М.: Технологическая школа бизнеса.
17. Слостенин В.А., Подымова Л.С.1997. *Педагогика: Инновационная деятельность*. М.: Магистр.
18. Татаринцева Н.Е., Реброва Е.Е. 2015. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации. *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки* (12): 63-68.
19. Ушаков Б.Г. 2012. Рефлексивные основания профессиональных компетенций педагога вуза. *Материалы научно-практической конференции Северо-Западного института управления* (1): 197-206.
20. Ушева Т.В.2013. Организационные основы для формирования рефлексии будущих педагогов. *Вестник ИГЛУ* (3(24)):249-251.
21. Шабалина С.М. 2016. Теоретические основы и опытно-экспериментальная работа по формированию рефлексивных умений студентов педагогического колледжа.

Известия ВГПУ. Педагогические науки. Педагогика общего и профессионального образования: 58-64.

22. Шорина А.В. 2016. Рефлексивные умения как образовательный результат. *Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование(7(64))*: 17-22.