

Консультация для педагогов ДОУ

Сущность понятий «рефлексия» и «рефлексивные умения»

Термин «рефлексия» впервые был введен философом Джоном Локком. Он считал, что на объекты внешнего мира люди направляют свои внешние чувства и в результате получают впечатления о внешних вещах, деятельность же ума, к которой Локк причислял мышление, сомнение, веру, рассуждение, познание, желание, познается с помощью особого внутреннего чувства – рефлексии. Рефлексия по Локку - это «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность».

В отечественной психологии вопросов рефлексии касались многие авторы существующих психологических концепций, так как в психологии рефлексия играет ключевую роль, поскольку является одной из форм самоанализа, обращающая сознание человека к анализу собственных мыслей и совершенных поступков.

Первым, кто начал работать с этим понятием в психологии, был А. Бузман. Согласно теории А. Бузмана, рефлексия – это любое перенесение переживаний с мира внешнего на мир внутренний, на самого себя.

С начала 20-го столетия рефлексия перестает рассматриваться только как внутреннее сознание мыслей. С этой точки зрения, предметом рефлексии могут выступить не только психические процессы сами по себе, но и социальные условия, влияющие на образовательный процесс. Например, Джон Дьюи предложил рассматривать рефлексию как активное, настойчивое и внимательное рассмотрение любого убеждения, возникающего в ходе практики, в свете тех причин, на которых это убеждение основывается, и тех следствий, к которым оно ведет. Такое понимание рефлексии приобретает все большую актуальность в современной практике образования.

Различают три вида рефлексии: 1- элементарная, приводящая к рассмотрению и анализу знаний и поступков, к размышлению об их границах и значении; 2- научная, у которой критика и анализ теоретических знаний проводится на основе применения и уяснения тех методов и приемов, которые свойственны данной области научного исследования; 3- философская, как осознание и осмысление предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом.

На основе этого мы можем выделить такие функции рефлексии, наличие которых:

- позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление (связь с саморегуляцией мышления);
- позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность;

- рефлексия позволяет найти ответы задач, которые без ее применения решению не поддаются.

Рассматривая рефлексию как вид деятельности педагога, необходимо отметить, что она структурирована и последовательна. Структура рефлексивной деятельности включает в себя следующие этапы:

- 1) транспозиционный выражается в переходе педагога из позиции субъекта, непосредственно осуществляющего профессиональную деятельность, в позицию субъекта, который анализирует ее;
- 2) на репродуктивном этапе воспитатель восстанавливает всю последовательность выполненных действий и способов их осуществления;
- 3) в ходе аналитико-оценочного этапа педагог осуществляет самоанализ и самооценку психофизиологических состояний, анализ и оценку эмоциональных реакций окружающих, а также анализ результатов педагогической деятельности;
- 4) результативный этап предполагает фиксирование результатов рефлексии эмоционального состояния, продуктов деятельности и способов деятельности;
- 5) на заключительном прогностическом этапе рефлексия педагога направлена на прогнозирование будущей деятельности с учетом результатов рефлексии.

Рассмотрение рефлексии как вида профессиональной деятельности педагога позволяет говорить о существовании особой группы педагогических умений – рефлексивных.

Само понятие «умение» в широком смысле слова определяется психологами, дидактиками и рассматривается как:

- умение - "знание в действии", применение знаний в учебно-познавательной деятельности как способ и качество деятельности;
- умение – способность к целенаправленной и результативной деятельности, умение как качество личности.

Определившись с сущностью понятия “умение”, исходя из понятия «рефлексии» как феномена человеческого сознания, подготовленности к практическим и теоретическим действиям, выполняемым осознанно, на основе освоенных знаний и жизненного опыта можем выделить следующие рефлексивные умения:

- 1) умение ставить реальные цели, как основу для оценки результативности своих действий;
- 2) умение прогнозировать свои действия, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 3) умение изменять, адаптировать действия в зависимости от изменения условий для достижения оптимального результата;
- 4) умение осознания выполненной работы и критичного отношения к своей деятельности;

- 5) умение обобщать опыт своей деятельности и применять опыт коллег;
- 6) анализировать свои мысли, действия, психологическое состояние и осмысливать представление о себе других людей;
- 7) проявлять высокую педагогическую готовность к выполнению своих должностных обязанностей;
- 8) осуществлять эмпатийное понимание, владеть коммуникативными и организационными способностями;
- 9) анализировать и владеть ситуацией: поддерживать благоприятный психологический климат, создавать рабочее настроение в коллективе.

Образование умений представляет собой сложный процесс аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, в ходе которого создаются и закрепляются ассоциации между заданием, необходимым для его выполнения знаниями и применением знаний на практике. Повторные действия укрепляют эти ассоциации, а вариации заданий делают их все более точными. Таким образом, формируются черты и признаки умения:

- гибкость, т.е. способность рационально действовать в разных ситуациях;
- стойкость, т.е. сохранение точности и темпа;
- прочность, т.е. умение не утрачиваются даже в тот период, когда они практически не применяется.

Итак, поскольку рефлексия подразумевает умение анализировать, оценить проделанную работу, сравнивать ее, то, мы можем с уверенностью сказать, что рефлексирующий воспитатель – это заинтересованный своим делом, активный, увлеченный, педагог, который на основе полученных выводов может корректировать свою деятельность для достижения лучших результатов, имеет возможность достигнуть высокого уровня мастерства и профессионализма.

Специфика педагогической рефлексии, проблема развития рефлексивных умений у педагогов

Проблемам педагогической рефлексии в последнее время посвящено много исследований. Понятие «рефлексия» все чаще стало появляться в работах ученых и у педагогов-практиков. Вопросами применения рефлексивных технологий в обучении занимаются такие исследователи, как Прохорова В.А., Белова Е.В. Рубина Н.С., проблемами формирования рефлексивных умений Ушева Т.Ф. Вахрушева О.С., Шабалина С.М. Большое количество публикаций направлено на изучение рефлексии в педагогическом общении. Это работы таких ученых, как Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская, В.А. Сластенин и Л.С. Подымова, Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич и др. Изучены общие психологические механизмы рефлексии (остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание) (Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, А.А. Тюков и другие).

Исследователи определяют понятие «педагогическая рефлексия» по-разному.

А.К.Маркова пишет: «Педагогическая рефлексия – это способность педагога мысленно представить себе сложившуюся картину ситуации и на этой основе уточнить представления о себе, обращенность сознания педагога на самого себя, учет представлений воспитанника о том, как педагог понимает деятельность ребенка».

Г.М. Коджаспирова отмечает, что педагогическая рефлексия определяет отношение педагога к самому себе, как к субъекту профессиональной деятельности». «Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом профессиональной деятельности и самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (дети, коллеги, родители) знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления».

Б.Г.Ушаков дает следующее определение понятию «педагогическая рефлексия»: «Под педагогической рефлексией понимает сложный социально-психологический феномен, проявляющийся в способности субъекта занимать рефлексивную, аналитическую позицию по отношению к своей профессиональной (педагогической) деятельности, и к самому себе как личности и к собственному педагогическому опыту.

Отметим особенности педагогической рефлексии, которые отмечает большинство ученых:

1. Педагогическая рефлексия является частью профессиональной деятельности педагога. Она способствует творческому и профессиональному росту, поскольку позволяет соотнести свои знания, чувства, ценности, мотивы с требованиями профессии.

Простое накопление практического опыта еще не ведет к профессиональному росту, для него необходимо постоянное осмысление, анализ, переработка.

2. В основе педагогической рефлексии находится личность педагога, его внутренний мир и опыт: знания, представления, отношения, желания, смыслы и т.д. Педагог сам формулирует цели своей деятельности, отбирает методы и способы достижения этих целей, анализирует полученные результаты, свое отношение к деятельности, к самому себе, отношение других субъектов педагогического процесса к нему самому.

3. Проблемная ситуация побуждает педагога к рефлексивной деятельности.

4. В процессе педагогической рефлексии педагог исследует и анализирует собственные действия, мысли, чувства, мотивы и мысли, чувства, переживания ребенка, т.е. существует 2 вида педагогической рефлексии – рефлексия педагога на самого себя как субъекта деятельности и рефлексия на ребенка.

С.В.Кондратьева различает 2 типа рефлексии – коммуникативную и личностную. Предмет коммуникативной рефлексии – педагогическое взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса. В коммуникативной рефлексии выделяют 2 аспекта: социально-перцептивный и личностно-коммуникативный. В социально-перцептивный компонент входит мнение педагога о мотивах поведения воспитанников, самоанализ мнения о ребенке, предвидение поведения детей. Личностная рефлексия включает самоанализ и самоконтроль содержательной и операциональной сторон педагогического процесса.

И.Н.Семенов и С.Ю.Степанов выделили следующие рефлексивные умения педагога:

- личностные – умение анализировать свои действия, адекватное самовосприятие, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития;
- коммуникативные – умение «встать на место другого», понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях;
- интеллектуальные – определение основания деятельности, оценка собственной позиции, умение прогнозировать последующий ход действий, умение возвращать назад и оценивать правильность выбранного плана;
- кооперативные – самоопределение в рабочей ситуации, умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности.

По мнению Б.Г. Ушакова, педагогическая рефлексия включает 2 уровня: операциональный и личностный. Операциональный уровень включает мотивационные, конструктивно-исполнительские, прогностические аспекты профессиональной деятельности педагога. Личностный уровень подразумевает собой способность педагога к профессиональной рефлексии, личностную включенность в рефлексивную ситуацию, профессионально-личностную субъектную ориентацию в деятельности.

Как считает С.С.Кашлев, рефлексивная деятельность педагога включает 3 уровня: исполнительный уровень рефлексии; уровень выработки стратегии действия; уровень анализа и оценки выработанной стратегии и реализованной на ее основе программы, соотнесение ее с выдвинутыми целями и задачами.

Б.Г.Ушаков в структуре рефлексивной деятельности педагога выделяет следующие элементы:

1. Мотивационно-целевой: потребности в рефлексивной деятельности, положительное отношение и интерес к совершенствованию педагогической рефлексии, осознание целей использования педагогической рефлексии.
2. Когнитивно-операционный: знания, конкретизирующие основы педагогической рефлексии, профессиональные умения педагога по осуществлению рефлексивной деятельности.
3. Аффективный: эмоции, сопровождающие практические действия педагога при осуществлении рефлексивной деятельности, чувство уверенности в успехе.
4. Оценочный: оценка, самооценка и контроль рефлексивной деятельности.
5. Нравственно-волевой: личные качества, способствующие эффективной рефлексивной деятельности.

Принято различать следующие виды рефлексии, которые используют педагоги:

- «рефлексия-в-действии (осуществляется синхронно с выполнением образовательной деятельности);
- «рефлексия-после-действия (осуществляется вслед за выполнением образовательной деятельности);
- «рефлексия-до-действия» (обращена к анализу предстоящей педагогической деятельности).

«Рефлексия-после-действия» помогает проанализировать ошибки, просчеты. «Рефлексия-в-действии» помогает в процессе образовательной деятельности корректировать педагогическое воздействие.

В качестве критериев педагогической рефлексии можно выделить:

- достаточность рефлексивных знаний;

- отношение педагога к педагогической рефлексии;
- собственно рефлексивное поведение педагога.

К функциям педагогической рефлексии можно отнести:

1. Обеспечение осознанного отношения субъекта к совершаемой деятельности, детерминация продуктивных и инновационных качеств творческого мышления.
2. Осуществление системной и целостной регуляции педагогической деятельности, что проявляется в индивидуальном стиле деятельности.
3. Влияние на уровень профессионализма, педагогического мастерства, что проявляется в способности субъекта к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию и творческому росту на основе рефлексивных механизмов самоанализа и саморегуляции.
4. Повышение продуктивности педагогической деятельности, обеспечение высокого качества ее профессионализма и гуманистического смысла.
5. Преодоление и предотвращение многообразных «профессиональных» болезней: педагогические кризисы, кризисы, "педагогическое истощение, выгорание».
6. Защита педагога от профессиональных деформаций, преодоление устаревших педагогических стереотипов.
7. Облегчение профессиональной адаптации молодого педагога в процессе вхождения в профессию.

Условиями развития педагогической рефлексии выступают:

1. Специально организованная рефлексивная деятельность педагога.
2. Наличие рефлексивной среды и рефлексивного сообщества. Основными направлениями работы в рефлексивной среде выступают работы с экзистенциальными феноменами, смыслами, ценностями педагога по индивидуальной деятельности; осуществление психологически безопасной (безоценочной) диагностики профессиональных качеств и использование полученных результатов для своего профессионального самосовершенствования; развитие творческой уникальности педагога. Функция подобного рода среды состоит в стимулировании сотворчества, создании условий выбора, в результате происходит качественное изменение представлений о себе как о личности и профессионале.
3. Активация отношений между участниками рефлексивной деятельности. В таких взаимопереходах субъектно-объектных отношений в субъектно-субъектные отношения и заключены механизмы развития профессиональной рефлексии

педагога. Результатом таких отношений в рефлексивной деятельности становятся взаимоотношение, сотрудничество, сотворчество.

4. Актуализация рефлексивности педагога предполагает, что благодаря рефлексии педагог выходит из поглощения своей профессией, имеет возможность посмотреть на нее с позиции «другого» человека, выработать более адекватное отношение к ней и, наконец, занять позицию «вне» ее, «над» ней для суждения о ней.

Основными признаками рефлексивной культуры можно считать:

- готовность и способность человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;
- умение обретать новые смыслы и ценности;
- умение адаптироваться в непривычных межличностных отношениях;
- умение ставить и решать неординарные творческие задачи и проблемы.

Список использованной литературы

1. Атаханов Р. 2014. Методологические подходы к анализу содержания и структуры профессиональной педагогической деятельности. *Педагогическое образование в России* (5): 100-105.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. 2000. *Педагогика. Учебник для вузов*. СПб: Питер.
3. Вахрушева О.В. 2015. Рефлексивные умения педагогов (часть I). *Образование. Наука. Научные кадры* (2): 181-182.
4. Вахрушева О.В. 2015. Рефлексивные умения педагогов (часть II). *Образование. Наука. Научные кадры* (3): 188-190.
5. Демидко М.Н. 2001. *Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях: Методические рекомендации*. Мн.: РИПО.
6. Кокколова Т.В. 2013. Современные подходы к проведению педагогической практики будущих педагогов–психологов: рефлексивные технологии. *Мир науки, культуры, образования* 1(38): 30-32.
7. Маркова А.К. 1993. *Психология труда учителя: кн. для учителя*. М.: Просвещение.
8. Маркова А.К. 1996. *Психология профессионализма*. М.: Знание.
9. Немов Р.С. 1994. *Психология: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений: книга 2. Психология образования*. М.: Просвещение: Владос.
10. Новиков А. В. 2006. *Методология образования. Издание второе*. М.: Эгвес.

11. Орлова О.М. 2014. Возможности рефлексивного тренинга в профилактике профессионального выгорания и повышения трудовой мотивации у учителей начальных классов. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки*(3): 242 -249.
12. Панова Л.В. 2005. *Педагогические условия формирования рефлексивных умений будущих учителей начальных классов*. Диссертации на соискание степени канд. пед. наук: 13.00.01. Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия.
13. Прохорова В.А., Белова Е.В.2009. Рефлексивные технологии :перспективы использования в обучении студентов. Педагогическая психология. *Северо-Кавказский психологический вестник* (7/3): 11-16.
14. Рубенштейн С.Л. 1985.*О мышлении и путях его исследования*. М.: Просвещение.
15. Рубина Н.С., Тугумова А.А. 2014. Совершенствование рефлексивных умений учащихся в контексте технологии развития критического мышления. *Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков*. Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО ПГГПУ (10): 192-197.
16. Ситников А.П.1996.*Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнология*. М.: Технологическая школа бизнеса.
17. Слостенин В.А., Подымова Л.С.1997. *Педагогика: Инновационная деятельность*. М.: Магистр.
18. Татаринцева Н.Е., Реброва Е.Е. 2015. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации. *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки* (12): 63-68.
19. Ушаков Б.Г. 2012. Рефлексивные основания профессиональных компетенций педагога вуза. *Материалы научно-практической конференции Северо-Западного института управления* (1): 197-206.
20. Ушева Т.В.2013.Организационные основы для формирования рефлексии будущих педагогов. *Вестник ИГЛУ* (3(24)):249-251.
21. Шабалина С.М. 2016. Теоретические основы и опытно-экспериментальная работа по формированию рефлексивных умений студентов педагогического колледжа. *Известия ВГПУ. Педагогические науки. Педагогика общего и профессионального образования*: 58-64.
22. Шорина А.В. 2016. Рефлексивные умения как образовательный результат. *Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование*(7(64)): 17-22.