**Конспект коррекционно-развивающего группового занятия**

**для детей 4-6 лет, посвящённого празднику День защитника Отечества,**

**педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида» Терпак Екатерины Андреевны**

Занятие, посвящённое празднику День защитника Отечества

*Актуальность:*

Патриотическое воспитание является одной из основных задач ДОУ, поскольку патриотизм начинает формироваться в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать личность без уважения к истории и культуре своего Отечества. Одной из культурно-исторических дат является 23 февраля – День защитника Отечества. Основную информацию об этом празднике рассказывают воспитатели. Поскольку это группа детей с задержкой психического развития, то требуется дополнительное проговаривание любой информации для её закрепления. Поэтому педагог-психолог в своей работе старается придерживаться лексических тем группы.

Развитие высших психических функций и эмоционально-волевого компонента являются приоритетными направлениями работы педагога-психолога. Наиболее эффективно развивать вышеназванные компоненты в игровой форме.

Комплекс кинезиологических упражнений является универсальным методом развития умственных способностей, помогает улучшать двигательную координацию и регулировать утомляемость.

Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым непроизвольно. После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к другим упражнениям, способствующим повышению стато-кинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Кинезиологические и дыхательные упражнения способствуют укреплению здоровья детей.

Занятие проводилось с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности «Звездочка» (дети с задержкой психического развития 4-6 лет)

*Цель*:

- формирование основ национального самосознания, развитие высших психических функций, преодоление двигательного автоматизма.

*Задачи:*

- познакомить детей с праздником День защитника Отечества;

- формировать знания детей о различных видах войск, военной техники;

- развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, память, мышление, мелкую и крупную моторику;

- развивать межполушарное взаимодействие;

- формировать базовые составляющие произвольной саморегуляции.

*Виды деятельности*: игровая, двигательная, речевая, познавательная.

*Форма организации*: подгрупповая.

*Оборудование:*

- интерактивная доска;

- презентация на тему Дня защитника Отечества;

- интерактивная песочница;

- деревянные палочки;

- части бутылок и крышки;

- картонные якоря на палочках;

- пособия для дыхательных упражнений;

- лист с опорными картинками и цветные магниты (по 2 на каждого ребёнка).

*Ход занятия*

Вступительная часть

Занятие начинается с приветствия и вопросов: Какое время года? Какой месяц? Какой праздник мы отмечаем в феврале?

23 февраля мы отмечаем праздник День защитника Отечества.

**Кинезиологические упражнения** (на развитие межполушарного взаимодействия):

- У нас есть различные виды войск: пехотные, морские, воздушные, танковые (на каждый вид войск дети делают упражнения с палочками).

Каждое упражнение делается сначала правой, затем левой рукой.

1. предварительное – «Зайчики», затем упражнение «Шагаем пальчиками» - ходьба пальцами с палочками по столу;

2. «лодочка» - ладонь в горизонтальном положении, указательный и безымянный палец вверх, средний и мизинец вниз, в пространство между ними горизонтально устанавливается палочка и совершаются волнообразные движения рукой;

3. «вертолёт» - кружим пальчиками палочки в воздухе (вертолёт);

4. «гусеница у танка» (танк) – катаем палочку по столу ладонями..

**Дыхательные упражнения** (для формирования базовых составляющих произвольной саморегуляции)

Основная часть

Проговариваем по картинкам виды войск: воздушные, морские, пехотные и танковые.

**Игра «В армии служат разные войска»** (на слуховое внимание, преодоление двигательного автоматизма)

Дети стоят. По команде психолога «Самолёты» - расставляют руки в стороны, «Танки!» - делают «моторчик» руками; «Моряки!» - делают гребки руками; «Пехота» - идут на месте шагом. Психолог выполняет движения вместе с детьми и может путать детей, называя одну команду, а сам выполняя другую. Дети выполняют прозвучавшую команду.

**Игра «Соедини военную технику и её тень»** (на зрительное внимание и восприятие)

Картинки военной техники, необходимо найти тень к каждой картинке.

**Загадка** (на мышление)

Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост… (солдат).

**Игра «Найди отличия»** (на зрительное внимание, мышление (операция сравнения))

Необходимо найти отличия между двумя картинками (максимум 10 отличий).

**Загадка** (на мышление)

Полосатая рубашка,

Вьются ленты за фуражкой.

Он готов с волною спорить,

Ведь его стихия – море. (Моряк)

**Игра «Подними якорь»** (на развитие мелкой моторики)

Каждому ребёнку даётся палочка, на которой привязан якорь из картона. Нужно как можно быстрее накрутить верёвку на палочку до столкновения якоря с палочкой.

**Загадка** (на мышление)

Не летают в облаках,

Гусеницы на ногах,

Это вам не санки,

А большие … (Танки)

**Лабиринт «Танкист»** (на зрительное внимание)

Помоги танкисту добраться до своего танка.

**Загадка** (на мышление)

Спешит по вызову отряд,

Готовый разыскать снаряд,

И на пшеничном поле,

И в транспорте, и в школе.

Боец отряда очень смел –

Три мины разрядить сумел. (Сапёр)

**Игра «Минное поле»** (в интерактивной песочнице на развитие мелкой моторики, преодоление двигательного автоматизма)

Инструкция детям: «Ваша задача разминировать минное поле. Сначала необходимо найти мину, а потом её обезвредить, открутив взрыватель, и только после этого её можно будет достать.»

Дети должны найти закопанные в песке пластиковые бутылки и открутить крышки. Только в этом случае мина считается обезвреженной.

**Загадка** (на мышление)

Любой профессии военной

Учиться надо непременно:

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было … (войны).

**Гимнастика «Нашей армии – салют»** (на развитие крупной моторики)

Для гимнастики используется музыкальное сопровождение – марш «Прощание Славянки» композитора Василия Агапкина

Наши воины идут: раз-два, раз-два, *(ходьба на месте)*

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та, *(имитируют игру на барабане)*

В море наши корабли: нынче здесь – завтра там! *(руки в стороны, покачиваются из стороны в сторону)*

Долго плавали вдали по морям, по волнам! *(«гребки» руками)*

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? *(рука как «козырёк» ко лбу)*

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! *(«моторчик)*

Над землёю самолёт: у-у-у-у, у-у-у-у! *(руки в стороны)*

Разрешён ракетам взлёт: у-у-у-х, у-у-у-х! *(приседают, ладошки сложены перед грудью, встают – поднимают руки вверх)*

Наши пушки точно бьют: бух, бах! *(«бокс» - выбрасывают вперёд то правую, то левую руку)*

Нашей армии – салют! *(поднимают руки в стороны – вверх)*

Ура! Ура!

Заключительная часть

**Рефлексия** (на развитие самосознания, памяти)

- Давайте вспомним, во что мы сегодня на занятии играли, что делали.

Вспоминаем по опорным картинкам. С помощью магнитов дети отмечают, какое задание им больше всего понравилось.

**Самоанализ коррекционно-развивающего группового занятия
для детей 4-6 лет, посвящённого празднику День защитника Отечества,**

**педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида» Терпак Екатерины Андреевны**

При проведении НОД решались следующие задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

1. Закреплять и расширять знания и представления детей о празднике День защитника Отечества, родах войск, военных профессиях.

***Коррекционно-развивающие:***

2. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую и крупную моторику. Развивать психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие).

***Коррекционно-воспитательные:***

3. Вызывать эмоционально-положительное состояние, удовольствие от познавательных игр.

Формировать основы патриотического воспитания.

Занятие проводилось с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности «Звездочка» (дети с задержкой психического развития
4-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Цели и задачи занятия | Соответствуют возрастным особенностям ребёнка |
| 2 | Форма занятия (групповая либо индивидуальная) | Групповая |
| 3 | Этапы занятия, их связь | НОД состояла из трёх взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых ребёнок поэтапно выполнял различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на стабилизацию эмоционального фона ребёнка. |
| 4 | Продолжительность занятия | 20 мин. |
| 5 | Методы и приёмы работы на занятии | На организационном этапе НОД были применены кинезиологические и дыхательные упражнения. В основной части использовались игровой метод, элементы песочной терапии, информационно-компьютерные технологии. В завершающей части для рефлексии использовалась эйдетическая технология. |
| 6 | Соответствие игр и упражнений целям и занятиям | Соответствует. |
| 7 | Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятий | В ходе занятия я учитывала особенности детей. Отмечала качество выполнения игр и упражнений детьми, при необходимости – корректировала. |
| 8 | Речь педагога-психолога | Речь доступная, логичная, эмоционально окрашена. На протяжении всего занятия отмечается средний темп и громкость, правильность, интонированность речи, чёткая артикуляция. |
| 9 | Целесообразность и эстетичность подобранного материала | Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.Отмечается уместность применения используемого материала. |
| 10 | Эмоциональное состояние детей во время занятия | Дети на протяжении всего занятия чувствовали себя комфортно, спокойно, были заинтересованы. Благодаря смене разных игровых упражнений интерес сохранялся в течение всего занятия. |
| 11 | Отношение детей к педагогу-психологу | Отношение детей к педагогу позитивное.Психологическая дистанция между педагогом-психологом и ребёнком – рядом, вместе. |
| **Вывод**Занятие прошло хорошо. Удалось достичь поставленных целей и задач. Можно отметить положительный эмоциональный фон у детей и психолога после проведённого занятия. |