ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Терпак Екатерины Андреевны**

03.10.1988 года рождения

педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида»

**Сведения о профессиональном и дополнительном**

**профессиональном образовании**

Когда меня в 7 лет спрашивали, кем я буду, я отвечала, что балериной, в 10 – учителем, в 13 – астрономом. Но наиболее серьёзно подходишь к выбору профессии уже ближе к окончанию школы. В 2005 году мы переехали в Санкт-Петербург, где я поступила в Санкт-Петербургский государственный университет на факультет психологии, выбрав кафедру заинтересовавшей меня клинической психологии. 2011 год, выпуск, новоиспечённый дипломированный специалист со специализацией - клиническая психология, квалификация – психолог, клинический психолог, преподаватель.

И… я не пошла работать по специальности. Побоялась, что не смогу. Я пошла служить по контракту в армию. На тот момент, я думаю, это было правильным решением. Родители военнослужащие, папа хотел продолжения династии. Прошло 8 лет после выпуска, был 2019 год и меня сократили из Вооружённых сил. Ещё в армии я задумывалась, что у меня есть прекрасное образование, знания и навыки. И после увольнения я решила, а почему бы и нет? Знания в голове сохранились, навыки нарабатываются с опытом, порядочность и любовь к людям у меня есть. И я выбрала местом работы детский сад.

Для работы в дошкольном учреждении мне не хватало в дипломе слова «дошкольная», поэтому в 2019 году я прошла профессиональную переподготовку в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Дошкольная педагогика и психология: педагог-психолог».

Я стремлюсь к получению новых, актуальных и современных знаний в области педагогики и психологии. За прошедший период были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

ГАОУ ДПО «ЛОИРО», повышение квалификации «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста», 2021 год.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО», повышение квалификации «Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ», 2021 год.

МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «ЦИТ», повышение квалификации «Искусство создания презентация в Power Point», 2020 год.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО», повышение квалификации «Организация консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», 2020 год.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО», повышение квалификации «Ресурсы обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях реализации ФГОС и профстандарта педагога», 2020 год.

**Сведения об особенностях организации, являющейся местом работы конкурсанта и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта**

Во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» говорится, что: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...». Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Она включает в себя, прежде всего, ДОУ компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Я работаю в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 45 комбинированного вида» с октября 2019 года. Детский сад расположен в городе Гатчина. Наше дошкольное учреждение было открыто в декабре 2014 года. Заведующим является Козырева Юлия Константиновна. По состоянию на 2022 год в МБДОУ функционирует 8 групп (157 воспитанников), из них: 3 группы общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 8 лет, проживающих на территории Гатчинского района, для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду имеется 8 групповых ячеек, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты дефектологов, изостудия, сенсорная комната, спортивный зал, музыкальный зал. В здании множество других помещений, которые обеспечивают качественное функционирование организации:

пищеблок со множеством цехов: горячий, холодный, овощной, мясорыбный и другие, в которых находится новейшее оборудование для облегчения процесса приготовления пищи и наилучшего сохранения всех полезных микроэлементов и витаминов в продуктах;

медицинский блок - в этих помещениях проходят медицинские осмотры, прививочные мероприятия;

прачечная с новейшим оборудованием, которое облегчает трудоёмкие процессы;

технические помещения.

В нашем детском саду самостоятельно разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа дошкольного образования;

2. адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

4. адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5. адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

6. адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.

В учреждении осуществляется комплексная психолого-педагогическая поддержка воспитанников с помощью воспитателей и специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

На базе детского сада организован консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, я являюсь одним из консультантов пункта.

В 2020 году наш сад участвовал в конкурсе «Детские сады – детям!», мы вошли в номинацию Победители.

Современный детский сад - это дом, в котором детям интересно; это дом традиций и инноваций; это детский сад с предметно-развивающей средой, где растут и развиваются не только дети, но и взрослые; это своеобразное дерево, которое требует постоянной заботы.

2,5 года назад я выбрала местом своей новой работы детский сад и ни на секунду об этом не пожалела. Работа для каждого из нас занимает достаточно времени и усилий – 40 из примерно 100 часов бодрствования мы проводим на работе, поэтому работа должна быть в удовольствие. Не зря говорил китайский мудрец «выберите работу по своему вкусу, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни». Мне повезло – у меня есть такая работа: любимое и важное дело, вдохновляющие дети и замечательные коллеги.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды образовательной организации**

**Цель:**

психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, создание условий безопасной образовательной среды для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка.

**Задачи:**

- создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их воспитания, образования и социализации;

- систематическая психологическая помощь детям, воспитывающим взрослым, педагогам;

- объединение всех участников образовательного процесса;

- разрушение стереотипов и формирование осознанного отношения к любым явлениям окружающей действительности как базы личностного роста каждого участника образовательного процесса;

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

1. Психологическая диагностика детей, направленная на выявление структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора адекватных средств и форм коррекции и обучения. Психологическое индивидуальное обследование ребёнка проводится по согласию родителей (законных представителей), заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей провожу в начале, середине и конце учебного года, что позволяет получать дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определять содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.
2. Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми: проведение индивидуальных и подгрупповых (в малых группах) занятий по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций, формированию произвольной регуляции деятельности и поведения, формированию и развитию социальных навыков и социализации.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

1. Психологическая профилактика - предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности. Кроме того, в рамках психологической профилактики ведётся психологическое сопровождение детей раннего возраста первой и второй младших групп (дети 3-4 лет).
2. Оказание консультативной и психологической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам, администрации ДОУ по различным вопросам. Психологическое консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями образовательного процесса. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для обращающихся за консультацией форме, с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение её интенсивности.
3. Организационно-методическое направление. Данное направление деятельности включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.
4. Разработка и реализация коррекционных и развивающих программ, согласованных с психологической структурой развития ребенка (с учётом зоны ближайшего развития).

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В практической работе с обучающимися применяю следующие технологии, методики и программы:

*Применение информационно-компьютерных технологий* в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития образовательного процесса. Информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютерная техника и программные средства. Наглядность материала приобретает новое качество, так как задействованы все каналы восприятия информации воспитанников: зрительный, слуховой и эмоциональный. Использование информационных технологий позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала. В своей работе я использую интерактивный комплекс EduTouch, интерактивную песочницу с проекцией, программу POGUMAX – проекционный дизайн, комплекс «сенсорная комната», интерактивную доску, презентации в PowerPoint. Кроме того, ИКТ используются для ведения документации, использования электронных ресурсов в сети Интернет.

*Пальчиковая гимнастика (пассивная и активная)* развивает мелкую моторику, тренирует память, внимание. Этот приём активно используется при запоминании лексического материала: времена года, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, профессии, части тела и т.д.

*Су-Джок терапия - р*екомендуется детям для развития тактильной чувствительности, мелкой моторики пальцев рук, опосредованно стимулирует речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребёнка с учетом индивидуальных особенностей.

*Кинезиологические упражнения* развивают межполушарное взаимодействие, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, а также развитию речи.

*Нейропсихологическая коррекция* (метод замещающего онтогенеза) - это комплекс методик, которые применяются для преодоления отклонений и нарушений в развитии психических функций у детей. Использую В.С.Калганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» Москва, АЙРИС-пресс, 2014 г. Программа нейропсихологического сопровождения развития детей (от 3 до 12 лет) представляет собой цикл занятий для детей с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений.

**К.Фопель** «С головы до пят» Москва, Генезис 2005г.

**К.Фопель** «Привет, ножки!» Москва, Генезис 2005г.

**К.Фопель** «Привет, ручки!» Москва, Генезис 2005г.

**К.Фопель** «Привет, глазки!» Москва, Генезис 2005г.

**К.Фопель** «Привет ушки!» Москва, Генезис 2005г. Данные пособия представляют групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Детии могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

*Работа с природным материалом* (песком, водой, шишками, листьями, овощами, фруктами) позволяет решать следующие задачи: развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики рук.

*Упражнения для развития познавательных процессов.*

*Для диагностики уровня психического развития детей* использую самостоятельно разработанные карты (карты разработаны на основании: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Стребелева Е.А., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Забрамная С.Д., «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

При индивидуальном психологическом консультировании – беседа, наблюдение, методики, адекватные ситуации и запросу клиента.

**Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

Мною разработаны:

- диагностический блок в адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;

- психокоррекционный и диагностический блоки в адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- психокоррекционный блок в адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (дети с диагнозом ТМНР появились у нас в группах в этом году, эта программа находится в разработке).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние
три года**

Как уже упоминалось выше, целью работы педагога-психолога является психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада. Психологическое сопровождение **дошкольников с** ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога*,* направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗв социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в детском саду во многом обусловлены тем, что категория детей с ОВЗ разнородна по составу. Воспитанники групп компенсирующего назначения различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Поэтому различны достижения детей в плане знаний, представлений и навыков, которые они приобретают в коррекционных группах.

В процессе работы с детьми с ОВЗ мной используются как традиционные методы и приёмы, так и современные технологии. Важен индивидуальный подход к каждому ребёнку и комплексный подход в работе со стороны специалистов.

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной и подгрупповой (малой группе) формах. Организована деятельность, направленная на развитие высших психических функций, произвольной саморегуляции, эмоционально-волевой сферы, межполушарного взаимодействия.

Результаты систематической и комплексной работы наглядно демонстрируют диагностические данные. Прослеживается положительная динамика в развитии высших психических функций и произвольности у детей.

Также непрерывно ведётся работа с родителями: выступления на родительских собраниях, размещение стендовой информации и информации в группах в социальных сетях, проводятся индивидуальные консультации и беседы.