Защита реализуемой психолого-педагогической практики

педагога-психолога

Плотниковой Евгении Павловны

Квест-игра для старшего дошкольного возраста по развитию эмоциональной сферы «В поисках эмоций».

**Актуальность темы занятия:**

Развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития. Однако, как справедливо указывали педагоги Л. С. Выготский и А. В. Запорожец: «Только согласованное функционирование этих двух систем может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности». Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т. д. Поэтому, считаю актуальным в своей деятельности работать над развитием эмоционально – личностной сферы детей, которая напрямую связана с их психологическим и социальным благополучием.

Цель занятия:

1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, интереса, удивления, испуга.

Задачи:

- Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.

- Развивать вербальное и невербальное общение.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

- Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

Форма проведения занятия: квест-игра

Название «В поисках эмоций»

Ход занятия:

**Психолог:** Ребята, в начале занятия мы с вами поприветствуем друг друга. Давайте встанем в Дружный круг. (*ритуал приветствия «Дружный круг»)*

*Здравствуй правая рука.*

*Здравствуй левая рука.*

*Здравствуй друг, здравствуй друг!*

*Здравствуй, здравствуй дружный круг!*

**Психолог:** Ребята, представляете, сегодня нам пришло письмо от мамы одной девочки. Хотите узнать, что она написала?

**Текст письма:** *«Здравствуйте, дорогие ребята. У меня есть дочка Алиса. С ней произошла беда. Она перестала смеяться, радоваться, удивляться, грустить и даже злиться и бояться. Она перестала испытывать эмоции, все их где-то потеряла. Помогите, пожалуйста, Алисе найти все ее эмоции.»*

**Педагог:** Ребята вы хотите помочь Алисе и ее маме? А вы сможете отыскать все эмоции? Вы с ними знакомы?

**Ответы детей:**

**Психолог:** Нам с вами придется отправиться в путешествие на поиски эмоций. Мы найдем все потерянные эмоции, сложим в конверт и отправим Алисе. А наш с вами путь укажет карта. (на экране).

**1. Зеленая тропинка**

*Дети идут друг за другом под музыку. Подходят к зеленому столу на котором лежит конверт с загадкой.*

Задание: отгадать загадку.

**Загадка**

*С этой эмоцией реже встречаться*

*Мне бы хотелось, вам должна я признаться.*

*Очень уж грустно, когда она с нами.*

*О чем говорю я сейчас? О…*

**Ответы детей:** О печали…

Печального, грустного человека можно узнать по выражению лица: *(слайд грусть)* уголки рта опущены вниз, глаза прикрыты, даже могут идти слезы из глаз. Это чувство бывает, когда нам одиноко, не с кем поиграть или что-то не получается.

*Дети угадывают загадку и получают первую эмоцию грусти.*

**Психолог:** Давайте посмотрим, куда нам следует идти дальше?

**Ответы детей:** на красную полянку.

**2. Красная тропинка**

*Дети идут друг за другом под веселую музыку.*

**Педагог:**Какого настроения музыка? - Веселая. Значит, мы ищем эмоцию радости. *На красном столе прикреплены разноцветные воздушные шарики, внутри которых находится разрезная картинка с изображением эмоции радости.*

**Педагог:** Как же нам достать картинки?

**Ответы детей:** Надо лопнуть шарики.

*Под веселую музыку дети лопают шарики и собирают картинку. Получают вторую эмоцию радости.*

**Психолог:** Давайте посмотрим, куда нам следует идти дальше?

**Ответы детей:** на синюю полянку.

**3. Синяя тропинка. (звучит тревожная музыка)**

**Психолог:** Какого настроения музыка? – пугающая. Значит мы ищем эмоцию страха. Как вы думаете, эмоция страха положительная или отрицательная (приятная или неприятная)?

**Ответы детей:** неприятная.

*На синем столе конверт с заданием. (Задание – разделить эмоции на положительные и отрицательные (приятные и неприятные)).*

**Психолог:** Вы все сделали правильно – получите эмоцию страха.

**Психолог:** Давайте посмотрим, куда нам следует идти дальше?

**Ответы детей:** на желтую полянку.

**4. Желтая тропинка (звучит музыка).**

*На желтом столе конверт с заданием «Изобрази эмоцию».*

*Игра «Мысли волнуются раз».*

**Психолог вместе с ребенком-водящим:**

*Мысли волнуются раз.*

*Мысли волнуются два.*

*Мысли волнуются три.*

*Эмоция страха (радости, удивления, злости…)на месте замри.*

**Психолог:** Ребята, вам было интересно играть? Тогда получите еще одну эмоцию.

*После игры дети получают картинку с эмоцией «Интерес»*

**Психолог:** Давайте посмотрим, куда нам следует идти дальше?

**Ответы детей:** на оранжевую полянку.

**5. Оранжевая тропинка.**

*Дети под веселую музыку идут по оранжевой тропинке.*

**Психолог:**Ребята, вам нужно удивить девочку Алису и нарисовать для нее рисунки, которые вызовут у Алисы приятные эмоции радости и удивления. Давайте подумаем, что можно нарисовать?

Ответы детей: солнце, радуга, цветок, торт, конфета.

*Дети рисуют рисунки для Алисы. После рисования дети получают картинку с эмоцией «Удивление»*

*Дети собирают свои рисунки, обсуждают, что они нарисовали, складывают в конверт для Алисы.*

**Психолог:** Какое чувство испытает Алиса, когда получит от нас письмо?

**Ответы детей:** Радость, удивление.

*Дети получают цветок с эмоцией удивления.*

*Дети собирают в большой конверт картинки с эмоциями и рисунки для Алисы.*

**Психолог:**Ребята, вот и закончилось наше путешествие «В поисках эмоций». Как вы думаете, у вас все получилось? Вы справились со всеми заданиями? Вы помогли Алисе? Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

*(Идет обсуждение путешествия, дети делятся своими чувствами и эмоциями. Психолог хвалит детей за выполнение заданий и помощь Алисе).*

**Психолог:** Ребята, вы молодцы, что помогли Алисе найти ее эмоции. Я рада, что вам понравилось путешествие и мне было интересно и приятно сегодня с вами провести время. Я вас приглашаю на «Салют».

*Ритуал прощания: «Всем, всем до свидания».*

Самоанализ занятия

**1. Общая характеристика занятия:**

Занятие по развитию эмоциональной сферы проводилось в старшей группе компенсирующей направленности.

*Тема занятия*: Закрепление знаний о чувствах.

Занятие способствует закреплению понимания собственного эмоционального состояния и чувств других людей через мимику, жесты, выразительные движения; совершенствованию способности управлять своими чувствами и эмоциями.

Занятие подгрупповое, проходит в форме квест-игры. Данная форма наиболее подходит для занятия по развитию эмоциональной сферы, поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

**2. Процессуально-деятельностный аспект занятия:**

Занятие содержит следующие элементы:

* приветствие (цель: создать благоприятный эмоциональный климат в группе; настроить детей на совместную работу; развивать чувство единства, сплоченности);
* основная часть (Цель: способствовать развитию умения понимать свои чувства и чувства других людей по выразительным признакам); развивать вербальное и невербальное общение; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих эмоции, чувства, настроение, их оттенки; развитие произвольного внимания, двигательной активности);
* рефлексия (цель: подведение итога занятия, вызвать эмоциональный отклик (что понравилось, а что не понравилось) от проведенного занятия); ритуал прощания (закрепление положительного эмоционального фона, развитие чувства единства).

**3. Содержательно-целевой аспект учебного занятия:**

Занятие сопровождалось аудиозаписями музыкальных произведений с различной эмоциональной окраской (грустная, радостная и тревожная мелодии);

В занятии активно применялся игровой метод, который формирует творческое мышление, развивает воображение, помогает ребенку научиться вести себя непринужденно, снять психологическое напряжение (дидактическая игра «Раздели эмоции», подвижная игра «Мысли волнуются раз…»). А также, словесные методы, обеспечивающие живое общение между педагогом и детьми. С помощью речевого воздействия педагог вызывает у дошкольников эмоциональный отклик, побуждает их сформировать свое отношение к содержанию передаваемых знаний.

Применялись следующие технологии:

* здоровьесберегающие (Упражнение «Дружный круг» - обеспечение социально-психологического благополучия каждому ребенку);
* информационно-коммуникативные технологии (мультимедийная презентация) предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей большой интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; обладает стимулом познавательной активности детей.

**4. Результативно-оценочный аспект:**

Цели и задачи занятия были достигнуты. Содержание занятия было доступно для детей. Участники занятия (дети) были заинтересованы происходящим, проявляли активность. На занятии был благоприятный эмоциональный климат. Занятие способствовало развитию коммуникативности, критическому мышлению, рефлексивности, способности к самооценке и самоанализу. Были созданы условия для актуализации опыта участников, их личностного общения, рефлексии.