## Муниципальный этап Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2022»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в подводный мир»**

**из цикла занятий по программе психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, направленной на социально-коммуникативное и познавательное развитие**

Подготовил:

Львова Екатерина Рамазановна

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 40

комбинированного вида»

г. Гатчина

**I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**Наименование развивающего занятия:** «Путешествие в подводный мир».

**Наименование программы, в рамках которой проводится занятие:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, направленное на социально-коммуникативное и познавательное развитие.

**Разработчик:** Львова Екатерина Рамазановна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

**Участники:** дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Количество детей:** 5

**Цель коррекционно-развивающего занятия:** закрепление знаний и представлений детей о подводном мире, развитие эмоциональной и познавательной сферы, развитие ВПФ

**Задачи:**

* Способствовать расширению кругозора;
* Развивать воображение, связную речь;
* Развивать коммуникативные навыки, нравственные качества: желание выручить, помочь в трудной ситуации, заботиться о природе;
* Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность;
* Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику;
* Способствовать повышению самооценки у детей и осознанию собственной успешности;
* Создать положительный эмоциональный фон.

**Материалы:** развивающий игровой набор «Lacing Beads», развивающий игровой набор «Дары Фребеля», пластиковые стаканчики, интерактивная песочница, музыкальный проигрыватель, карточки с изображениями необычных морских созданий, батискафа, разрезанная картинка винта на магнитах, фигуры обитателей подводного мира.

**II. СЦЕНАРИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ, «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР»**

На видеозаписи демонстрируются фрагменты коррекционно-развивающего занятия «Путешествие в подводный мир». Занятие включает в себя несколько этапов, логически выстроенных и объединенных одним сюжетом.

 В начале занятия, как организационный момент, используется традиционное приветствие «Все здесь», что позволяет создать у детей положительный эмоциональный настрой. Для привлечения интереса к занятию детям было предложено отправится в маленькое «путешествие на батискафе» и проблемная ситуация – поломка винта. Организационно-мотивационный этап направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроя, привлечение внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляцию интереса к ней.

 Основной этап направлен на решение главных задач коррекционно-развивающей деятельности. На данном этапе детям предложены игры и упражнения, соответствующие возрастным особенностям и образовательным потребностям детей.

 Упражнение «Похвали морскую змейку» направлено на развитие мелкой моторики, связной речи, коммуникативных и нравственных качеств: проявление дружелюбия, милосердия.

 Для развития психических процессов (внимание, мышление, восприятие) детям было предложено упражнение «Чистое морское дно». Оно также направлено на формирование таких нравственных качеств, как забота об окружающем мире и желание выручить, помочь в трудной ситуации. Упражнение «Выращиваем морские водоросли» направлено на развитие сенсорных навыков, познавательно-исследовательской деятельности, аналитического мышления.

 Для последующей активизации мыслительных процессов, снятия телесного и эмоционального напряжения в занятие включена динамическая пауза «Ветер дует, задувает…» с музыкальным сопровождением, что также способствует развитию слухового внимания.

 Игра «Найди морского жителя» с использованием песочной терапии способствует развитию мелкой моторики и пространственных представлений. Упражнение «Необычное животное» направлено на развитие воображения и речевого творчества у детей.

 Помогая морским жителям, дети получали от них части сломанного винта. В конце занятия детям удалось собрать винт целиком, что позволило им четко осознать продуктивность и успешность собственной деятельности.

 На этапе релаксации дети делились своими представлениями о подводном мире под приятную музыкальную композицию, что способствовало снятию эмоционального возбуждения, ощущению легкости и спокойствия.

 На этапе рефлексии дети вспоминали события, которые с ними приключились во время «путешествия», а также делились впечатлениями и отмечали самые интересные моменты.

**III. САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

При планировании данного занятия учитывались возрастные, индивидуальные особенности детей, а также требования СанПиН: занятие длилось 30 минут; в течении этого времени проведена динамическая пауза; работа с интерактивным оборудованием не превышает 3 мин.

 Реализация занятия проходила в соответствии с конспектом, составленным самостоятельно и отвечающим основным задачам программы. Я считаю, что структура занятия логична и рациональна. Методы и приемы, использованные на занятии, чередование разнообразных видов деятельности, все это способствовало активности, высокой работоспособности, проявлению внимания и интереса детей к занятию.

 На организационно-мотивационном этапе была решена задача положительного эмоционального настроя и пробуждения интереса к предстоящему «путешествию». В основной части занятия дети охотно участвовали в играх, с удовольствием выполняли различные упражнения, направленные на развитие ВПФ, коммуникативных и нравственных качеств. Достижение поставленной цели в виде сборки сломанного винта способствовало повышению самооценки детей, ощущению уверенности в себе и своих силах.

Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным психофизиологическим особенностям детей.

 На протяжении всего занятия я осуществляла личностно-ориентированный подход к детям, постоянно находясь рядом с детьми, уделяя внимание каждому ребенку, создавая ситуацию успеха.

Я довольна проделанной работой и могу сделать вывод, что цель занятия достигнута, поставленные задачи реализованы.