**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида», г.п. Сиверский, Гатчинского района, Ленинградской области**

**Плотниковой Евгении Павловны**

После окончания школы, я размышляла о дальнейшем получении образования, которое было бы мне полезно на протяжении всей моей жизни. Для меня семья, дети являются самой значимой ценностью, поэтому, я хотела получить знания, которые помогли бы мне создать крепкую и счастливую семью. С таким настроем я поступила в Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, Факультет «Культуры семьи и детства», в котором я училась с 2001-2006 гг.

После окончания университета меня приняли на должность педагога-психолога в МБОУ «Белогорская начальная школа-детский сад», где я работала по 2015 год. В этот период изменились требования к образованию педагогических работников, в связи с чем, в 2015 году меня направили на профессиональную переподготовку по программе «Специальная психология» в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», кафедра «Коррекционная педагогика». В 2016 году я получила право осуществлять профессиональную деятельность в сфере Образования и перешла работать в должности педагог-психолог в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида», где работаю по настоящее время.

Осуществляя профессиональную деятельность в новом детском саду, я столкнулась с трудностями, связанными с контингентом детей, посещающих его. В нашем саду были открыты группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, группы «Особый ребенок». Следовательно, дети, посещающие эти группы, имели различные неврологические и психические диагнозы, с которыми я ранее не сталкивалась. В связи с этим возникала необходимость в повышении профессиональных компетенций:

* 2018 год ГАО УВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ранним детским аутизмом»;
* 2018 год ГАО УВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарными имплантами»;
* 2018 год ГАО УДПО ЛОИРО «Педагог-психолог современной образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта»;
* 2020 год ГАО УДПО ЛОИРО «Организация консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»»;
* 2020 год ГАО УДПО ЛОИРО «Ресурсы обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях реализации ФГОС и профстандарта педагога»;
* 2021 год ГАО УДПО ЛОИРО «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»;
* 2021 год Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации работников образования, «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС».

А также, чтобы идти в ногу со временем, соответствовать требованиям профессионального стандарта, быть грамотной в области информационно-коммуникативных технологий, для меня стало важно пройти курсы повышения квалификации и в этой области:

* 2018 год МБОУДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» Использование интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе ДОУ;
* 2019 год Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» «Создание электронного портфолио педагога (Готовимся к аттестации)».

В декабре 2020 года мне была присуждена высшая квалификационная категория.

**Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных
в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированным основным образовательным программам.

В нашем саду воспитывается следующее количество *детей:*

* по Основной образовательной программе дошкольного образования - 100 детей раннего и дошкольного возраста;
* по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – 32 человека;
1. по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7 человек;
2. по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра – 5 человек;
3. по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи – 26 человек;
4. по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека;
5. по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 3 человека.

*Родители:*

Наш детский сад посещают не только здоровые дети, но и дети с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, родители данной категории детей испытывают множество трудностей в процессе воспитания. Они ищут и находят в нашем учреждении понимание и принятие, поддержку и уверенность в дальнейшем развитии своих детей, учатся принимать их, такими какие они есть и учатся взаимодействовать с ними.

*Педагоги:*

В детском саду профессиональную деятельность осуществляют 36 педагогов. 18 человек (50 %) имеют стаж педагогической деятельности от 15 лет и выше, что является фактором риска в возникновении профессионального и эмоционального выгорания среди педагогов. 7 (около 20 %) человек имеют стаж педагогической деятельности менее 3 лет. Эта особенность педагогического коллектива ставит передо мной задачу поддержки молодых специалистов, организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению их профессионального пути; а также оказывать поддержку и помощь опытным педагогам, направленную на профилактику профессионального и психоэмоционального выгорания.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.**

Основная цель моей профессиональной деятельности соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога – психолога в сфере образования, это создание условий для сопровождения и развития участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья воспитанников, развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого, интеллектуального потенциала воспитанников, формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

 2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ.

 3. Содействие формированию психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

В ходе психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды я регулярно провожу консультирование педагогов (групповые и индивидуальные по запросу), оказываю психологическую поддержку. Стараюсь использовать как классические, так и современные методы работы с целью создания социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В работе использую разные формы работы: круглый стол, мастер-класс, тренинги, семинары-практикумы, совместные досуги, что даёт свой положительный результат. Педагоги активно принимают участие в совместной разработке индивидуальных маршрутов для детей, учитывая их особенности и образовательные потребности.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации является ***психологическое консультирование*** субъектов образовательного процесса.

Меня радует, что педагоги и родители охотно посещают консультации, видят в них необходимость, активно задают вопросы, получают на них ответы, рекомендации. Основные темы запросов это: агрессивность, гиперактивность, тревожность, страхи, поведенческие нарушения, развитие мыслительных процессов у детей.

В начале учебного года большое внимание уделяется адаптации детей, вновь поступивших в ДОУ. Заполняются листы адаптации, выявляются проблемы, определяются адаптационные возможности каждого ребенка, разрабатываются индивидуальные маршруты. В период адаптации проводятся беседы и консультации с родителями по темам: «Первый раз – в детский сад», «Режим и уход за ребенком». Родителям сообщается информация о протекании адаптационного периода, рассказывается о целях и задачах работы психолога, даются практические советы для облегчения протекания адаптационного периода. Цель работы с родителями на этапе знакомства – сформировать представление о роли психолога в жизнедеятельности ребенка. Также проводятся консультации с педагогами на темы: «Игры для успешной адаптации ребенка к условиям пребывания в детском саду», «Создание условий для благоприятного течения периода адаптации». Осуществляется наблюдение за самочувствием ребенка в группе, за взаимодействием с другими детьми и взрослыми.

Проводятся индивидуальные консультации с родителями, на которых предупреждаю родителей о трудностях и возрастных кризисах ребенка, освещаю динамику в коррекции нарушений.

Также, на базе нашего учреждения с марта 2021 года открыта Базовая опорная площадка № 20 Регионального консультационного центра, где я работаю в должности психолога-консультанта. Показателем результативности деятельности является увеличение числа запросов родителей и педагогов за консультативной помощью педагога-психолога, как из нашего учреждения, так и из учреждений нашего микрорайона. Так, за первое полугодие 2021 года зарегистрировано 34 обращения, во втором полугодии 2021 года – 42 обращения.

***Психологическое просвещение***участников образовательного процесса осуществляю через формирование у родителей, педагогов и руководителей ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

На время учебного года планируется работа по психологическому просвещению педагогов, которая проводится в форме семинаров, тренингов, мастер-классов на следующие темы: «Воспитание дружеских отношений между детьми», «Защита прав ребенка», «Психологическая и интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе», «Взаимодействие с аутичными детьми» и др.

В целях психологического просвещения родителей проводятся семинары по вопросам воспитания детей: «Семья -первая школа духовно-нравственного воспитания детей», «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память», «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в общении», «Детские капризы», «Стили воспитания ребенка в семье» и другие.

Систематически я оформляю информационные листы для родителей в каждой группе.

В этом году с целью психологического просвещения родителей мною реализуется проектна тему «Психологo-педагогическая культура родителей, как фактор, обеспечивающий гуманистическое отношение к ребенку дошкольного возраста». В проекте принимают участие дети и родители старшей группы компенсирующего обучения.

В рамках работы по ***психологической диагностике***я провожу исследование познавательного развития, особенностей эмоционально-волевой сферы детей.

Использую следующие диагностические материалы: Диагностические комплексы «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет); Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностика исследования особенностей познавательной деятельности; Психологическая диагностика Е.А. Стребелевой; «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; «Беседа о школе» Т.А Нежнова,.

В период адаптации детей к дошкольному учреждению с целью диагностики уровня адаптированности я пользуюсь методикой А.С. Роньжиной.

Активно использую метод наблюдения (веду протокол наблюдения за ребенком). Провожу сбор анамнеза.

После процедуры диагностического обследования провожу обработку и анализ полученных данных, сопоставляю их между собой и с гипотезой нарушения. Важным этапом всего анализа является оценка сформированности трех базовых составляющих психического развития ребенка – регуляторной (произвольной регуляции психической активности), когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер (базовая аффективная регуляция).

Диагностическое обследование помогает мне определить степень нарушения с целью оказания помощи ребенку, который не справляется с образовательной программой или испытывает трудности социальной адаптации.

Также мною проводятся обследования по запросу родителей, педагогов или администрации ДОУ.

Вхожу в состав психолого-педагогического консилиума нашего детского сада. Моей задачей является проведение углубленной диагностики детей, точное определение их уровня актуального развития, проведение адекватной полученным результатам коррекционно-развивающей работы, а также разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Показателем результативности является положительная динамика в развитии детей, выявленная по результатам итоговой диагностики.

В ходе***коррекционно-развивающей работы***с детьми осуществляю активное взаимодействие с детьми и взрослыми, обеспечивая психическое развитие и становление личности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей.

Свою коррекционно-развивающую работу делю на два блока. Первый – это сопровождение детей в период адаптации. В это время я использую программу «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. Провожу еженедельные занятия в течение 2-3 месяцев.

Второй блок посвящен детям с ОВЗ. Это дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Занятия направлены на коррекцию и развитие познавательной сферы, коррекцию поведенческих расстройств и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В ходе занятий способствую самопознанию детей, развиваю навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; воспитываю у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректирую нежелательные черты характера и поведения; помогаю осознавать детям свои характерные особенности и предпочтения; развиваю творческие способности в процессе игрового общения.

В основном использую программы: Хухлаевой О.В, Хухлаева О.Е. «Тропинка к своему Я»; программы эмоционального развития С.В. Крюковой, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь»; программы Т.П.Смирновой «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей»; Л.М.Костиной «Игровая терапия с тревожными детьми»; Е.О. Севостьянова. Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет.

В настоящее время в рамках самообразования изучаю здоровьесберегающую технологию – кинезиологию. Данная технология отвечает всем требованиям педагогической технологии. Ее отличают концептуальность, системность (кинезиологические комплексы подчинены принципу «от простого к сложному»), управляемость (разработаны диагностические методики, вариативность, возможно планирование деятельности), она эффективна и воспроизводима. Использую тетради по межполушарному развитию Т.И Трясоруковой и игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения того же автора.

Для успешности исправления нарушений развития ребенка я выбираю соответствующие методы и приемы коррекционной работы. Например, при работе с детьми с СДВГ я использую дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения и релаксацию. При работе с агрессивными детьми я использую упражнения для снятия физического и психического напряжения, релаксационные упражнения, игры с правилами, учебно-игровые упражнения, направленные на демонстрацию детям последствий негативных форм поведения.

Также, в нашем детском саду имеется «Дом Совы», который представляет собой сенсорно-динамический зал с множеством оборудования для занятий с детьми по восполнению сенсорного опыта. Применяя метод сенсорной интеграции, во время игр с детьми задействованы почти все органы чувств. Такие занятия целесообразно проводить в терапии аутизма, ДЦП, СДВГ и ряда других заболеваний.

С детьми старших и подготовительных групп, которые готовятся к поступлению в школу, я провожу коррекционно-развивающие занятия индивидуально и подгруппами (группы формирую по результатам диагностического обследования). В основном использую программы: Н.Ю. Куражева, И. А. Козлова; «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»», «Приключения будущих первоклассников»; Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

Также, в ходе работы по сопровождению детей старшей и подготовительной групп я применяю информационно-коммуникативную технологию, используя интерактивный развивающий комплекс «Сказка», направленный на развитие памяти, внимания и мышления («На что похоже?», «Найди лишнее?», «Запомни и назови», «Четвёртый лишний» и многие другие игры с различным уровнем сложности).

Деятельность ***по психологической профилактике,*** направленна на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания.

Психологическая профилактика включает в себя организацию работы по:

* формированию общей культуры детей и взрослых;
* развитию нравственных, эстетических и личностных качеств;
* разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* сохранению и укреплению здоровья;
* созданию благоприятных условий для воспитания, обучения и позитивного развития личности ребенка.

Я считаю, что деятельность по психологической профилактике важнейшая в работе педагога-психолога, и является одним из условий обеспечения психологически безопасной среды образовательной организации.

В рамках основной и проектной деятельности мною проводится работа по созданию условий для психологического комфорта и эмоционального благополучия детей и взрослых.

В осуществлении данной деятельности широко использую возможности темной сенсорной комнаты.

Сенсорная комната в нашем детском саду представляет собой помещение, оборудованное по специальному проекту, где ребенок пребывает в безопасной, мягкой и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, воздействующими на все органы чувств. При этом основой сенсорной комнаты является свет, так как более 90% информации человек получает через глаза, и именно через воздействие специального света можно добиться наиболее полной релаксации, психологической разгрузки и восстановления сил.

Для педагогов, с целью создания благоприятного психологического климата в коллективе, профилактики эмоционального и профессионального выгорания и повышения уровня стрессоустойчивости, разработаны рекомендации, проводятся семинары и тренинги: «Творческий потенциал педагога», «Я – педагог: работаем в коллективе», «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния», «Погружение в детство», «Внутренние и внешние ресурсы человека» и др.

За время своей профессиональной деятельности принимаю активное участие в разработке следующих положений:

* Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
* Положение о психологической службе;
* Положение о работе с одаренными детьми.

А также были разработаны формы отчетной документации:

* Ежедневное планирование образовательной деятельности педагога-психолога;
* календарное планирование работы педагога-психолога;
* Индивидуальные образовательные маршруты;
* Карта индивидуального развития воспитанников;
* Форма психологического заключения по результатам психодиагностического обследования;
* Журнал учета консультаций с родителями;
* Журнал взаимодействия с воспитателями.

Указанные документы рассмотрены на педагогических советах и утверждены приказом.

В рамках методической деятельности я принимала участие в написании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

С 2018 года являюсь руководителем Методического объединения педагогов в нашем учреждении, основной целью которого является повышение уровня теоретической, практической и психолого-педагогической компетентности педагогов.

За время работы мною были подготовлены медиапродукты для педагогов и родителей в форме презентаций. Презентации касались следующих тем:

* "Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога"
* "Возможности темной сенсорной комнаты в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ"
* "Организация рабочего пространства педагога-психолога"
* "Эмоции и чувства"
* "Стили семейного воспитания"

Также мною были подготовлены консультации для родителей по вопросам развития и воспитания детей.

С некоторыми из них можно ознакомиться на сайте <http://gtn.lokos.net/mbdou54/psychologist.html>.

Также я имею свой сайт педагога-психолога ДОУ, с которым можно ознакомиться по ссылке: <https://nsportal.ru/plotnikova-evgeniya>

Считаю важным условием саморазвития трансляцию своего профессионального опыта среди коллег других дошкольных организаций.

Так, в марте 2019 года я принимала участие в Межрегиональной научно-практической конференции «VIII Гатчинские психолого-педагогические чтения». На конференции я поделилась с коллегами опытом работы с детьми с ОВЗ, используя возможности темной сенсорной комнаты. Статья на эту тему также опубликована в электронном журнале «Гатчинские страницы».

В феврале 2020 года я также принимала участие в Межрегиональной научно-практической конференции «IX Гатчинские психолого-педагогические чтения», но уже говорила о формировании эмпатии у детей дошкольного возраста. Статья на данную тему также размещена в электронном журнале «Гатчинские страницы».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние три года**

Обобщая результаты профессиональной деятельности за 2019-2021 гг, можно отметить положительную динамику освоения детьми с ОВЗ АООП дошкольного образования.

Результатом моей работы можно считать: успешное освоение детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) АООП дошкольного образования (80%), мотивационно-психологическую готовность детей подготовительных групп на уровне выше среднего (78%) к обучению в школе.

В системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители стали активно применять в воспитании детей конструктивные формы и методы взаимодействия с детьми. Чаще стали учитывать возрастные особенности и трудности детей в общении с ними, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают.

Повысился уровень компетенции педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, стрессоустойчивости, сформирован благоприятный психологический климат в коллективе.

Подводя итоги своей практической и методической деятельности за последние несколько лет, я, без сомнения, вижу своей профессиональной рост. Это выражается: в системности подхода к решению психолого-педагогических задач; в планировании работы; в освоении различных форм и методов работы не только в теории, но и на практике; в более грамотном ведении документации. И, конечно же, на мой взгляд, главным показателем моего профессионального и личностного роста является реальная помощь детям, благодарность со стороны родителей и доверие моих коллег и руководства. Очень приятно осознавать, что моя деятельность является важной и необходимой, приносит пользу окружающим меня людям и мне самой. И я могу с уверенностью сказать, что 20 лет назад я сделала правильный шаг при выборе своей профессии. Безусловно, есть направления работы, в которых мне еще необходимо совершенствоваться, но в этом и заключается уникальность профессии педагога-психолога.