Программа  
проектирования благоприятной (психологически безопасной)  
образовательной среды МБОУ «…»

Введение

Приоритетной задачей МБОУ «…» является создание благоприятных (психологически безопасных) условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Организация деятельности Психологической службы МБОУ «…» по проектированию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса осуществляется в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений МБОУ «…», координирующую и направляющую роль в котором осуществляет администрация образовательной организации с учетом того, что образовательно-культурное взаимодействие взрослых вводит обучающихся в социально нормативную систему человеческих отношений, служит ключевым источником развития психологической культуры, ценностно-смысловых ориентаций, обусловливает траекторию социально-психологического и личностного развития.

Цели деятельности Психологической службы

по созданию благоприятной (психологичекски безопасной) образовательной среды в МБОУ «…»

Цель деятельности Психологической службы по созданию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса - профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) сопровождение развития, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Для реализации основной цели - создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования), деятельность Психологической службы обеспечивает решение следующих задач:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:

- развития универсальных учебных действий;

- воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);

- коррекционной работы.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся):

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов образовательной организации.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании обучающихся, что предполагает диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Направления деятельности Психологической службы

по созданию благоприятной (психологичекски безопасной) образовательной среды в МБОУ «…»

Основные направления деятельности психологической службы по созданию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса выстраиваются в соответствии с формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования и содержания профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования).

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**. Данное направление специалисты Психологической службы реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации образовательной организации:

- участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- участвуют в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ коррекционной работы;

- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разрабатывают совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- участвуют в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

**Психологическая профилактика** - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

Специалисты Психологической службы:

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;

- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- разрабатывают и осуществляют развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

**Психологическая диагностика обучающихся**. Деятельность Психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в образовательной организации направлена на решение задачи получения информации об индивидуально-психических особенностях детей и обучающихся, что является ценным для самого обучающегося и тех, кто с ним работает - педагогов, социального педагога, родителей (законных представителей), администрации. Психологическая диагностика направлена на измерение той или иной психической функции, выявление характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Важно понимать, что психодиагностика не должна быть самоцелью, т.е. проводиться вне контекста целостного психического развития обучающегося. Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы Психологической службы - психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

**Психологическое консультирование**. Деятельность Психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в образовательной организации в рамках направления работы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса нацелена на решение задачи содействия сохранению и укреплению психологического здоровья каждого школьника, а специалисты службы призваны консультировать:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Коррекционно-развивающая работа.** Деятельность Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в образовательной организации в рамках коррекционно-развивающего направления работы должна заключаться в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды, и включать в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организацию и осуществление совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**. Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения - социально-психологическому обучению - активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

Деятельность Психологической службы по проектированию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса в образовательной организации в рамках направления работы по психологическому просвещению заключается в ознакомлении педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специалистам службы рекомендуется:

- информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- знакомить педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);

- представлять педагогам, преподавателям и администрации образовательных организаций современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;

- проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

- информировать педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Деятельность Психологической службы по проектированию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в динамичном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, содержательно и технологически включается в работу Психолого-педагогического консилиума - организационную форму взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

На базе МБОУ «…» создается психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав ППк входят: председатель - заместитель руководителя организации, заместитель председателя (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь (определенный из числа членов ППк). Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель образовательной организации.

Назначение психолого-педагогического консилиума - помочь педагогу избежать субъективизма в оценке возможностей обучающегося, помочь с разных сторон подойти к пониманию интеллектуального и личностного развития обучающегося, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений и пр. Обеспечить подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним. При решении проблемных вопросов специалисты Психологической службы:

- стремяться показать педагогическому коллективу обучающегося с разных сторон, обязательно найти его положительные стороны;

- работают с установками педагога по отношению к данному обучающемуся;

- содействуют пониманию в коллективе всеми педагогами сути личностных проблем обучающегося.

Деятельность специалистов Психологической службы

по проектированию благоприятных (психологически безопасных) условий  
для обеспечения образовательного процесса на уровне начального

общего образования в МБОУ «…»

Специалисты Психологической службы развивают у обучающихся:

- способности к самоопределению, т.е. переходить от общей позиции к осознанию собственной позиции; способности к саморазвитию и самопознанию;

- умение подключаться к совместным с партнерами действиям, инициировать сотрудничество, координировать свою позицию в групповой работе;

- способность выполнять рефлексивные операции при решении мыслительных задач, обобщение способов решения, моделирование и идеализацию.

В работе Психологической службы используются научно обоснованные методы и технологии, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций младших школьников:

- организация совместной деятельности обучающихся и их диалогическое взаимодействие;

- проектирование и реализация сюжетных ситуаций, в которых моделируются и в игровой форме решаются социально-коммуникативные задачи;

- внедрение психолого-педагогических программ, эффективность которых для решения психологических задач обучающихся начальной школы является экспериментально доказанной.

Деятельность Психологической службы по созданию благоприятной (психологически безопасной) образовательной среды в образовательной организации в рамках диагностического направления работы направлена на изучение конкретных эмоциональных и поведенческих реакций обучающихся вне зависимости от темпа их психического развития.

Специалистам Психологической службы проводят диагностику в случаях:

1. Затруднений включения в совместную (фронтальную и групповую) учебную и внеучебную деятельность, что проявляется во внешней пассивности или, напротив, в неадекватном вмешательстве в согласованную деятельность других участников.

2. Нарушений партнерских взаимоотношений со сверстниками, что проявляется в конфликтности и негативных эмоциональных реакциях: неумение сотрудничать в паре со сверстником - планировать, согласовывать усилия и осуществлять совместные действия для достижения общей цели.

Психологические проблемы просоциального поведения обучающихся начальной школы чаще всего обусловлены дефицитом и обедненностью их социального опыта, фрагментарностью представлений о себе и сверстнике, что проявляется в их неспособности сотрудничать в предметной совместной деятельности.

В этой связи специалисты Психологической службы в конструктивном профессиональном взаимодействии с учителем:

- организовывают специальное обучение коммуникативным навыкам сотрудничества в парах или малых группах в дополнение к педагогическим приемам, используемым учителем на уроках;

- при организации учебной и внеучебной работы в подгруппах отказываются от дифференциации и группирования детей по каким-либо признакам: ни по признакам темпа психического развития, ни по признаку уровня развития коммуникативных компетенций, ни по признакам наличия или отсутствия определенного вида дизонтогенеза, ни по принадлежности детей к тем или иным социальным слоям;

- встают на позицию ребенка, понимают и принимают то, что неспособность обучающегося организовать взаимодействие, неумение договариваться, согласовывать свои действия с действиями собеседника или партнера по совместной деятельности, контролировать их, оказывать ему помощь, разрешать конфликты, слушать и слышать его - все это есть следствие особенностей восприятия ребенком ситуации коммуникативного взаимодействия.

Деятельность Психологической службы по проектированию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса в начальной школе направлена на решение психологических проблем обучающихся в мотивационной сфере, которые проявляются в:

- незаинтересованности в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами;

- невыраженной любознательности и интеллектуальной пассивности.

Для профилактики нарушений психосоциального развития и снижения познавательной мотивации Специалисты психологической службы совместно с учителем проектируют учебные ситуации, в которых:

- решение зависит от способности детей договориться и принять общее решение;

- развивается умение добывать знания разными способами на основе изученных предметных действий.

Для развития познавательной мотивации - пректируют учебные задания, при решении которых возникают противоречия между:

- имеющимися знаниями и фактами, получаемыми в деятельности; различными уровнями знаний участников;

- использованием сформированного понятия, успешно применяемого ранее, и невозможностью его применить в конкретном задании.

Деятельность специалистов Психологической службы

по проектированию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса на уровне основного

общего образования в МБОУ «…»

При организации профессиональной деятельности по проектированию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса в основной школе Психологическая служба МБОУ «…» ориентируется на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями проводятся мероприятия по:

- организации психолого-педагогического взаимодействия, направленного на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;

- подготовке психопрофилактических, психодиагностических развивающих программ, направленных на преодоление трудностей целеполагания, прогнозирования, планирования, самоконтроля;

- организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;

- психолого-педагогическому содействию в развитии позитивных этнокультурных установок, позитивного отношения к собственной этнической группе;

- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия;

- организации образовательного пространства, способствующего формированию способности компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее нормативное поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключающее психологическое насилие;

- организации психолого-педагогического взаимодействия, способствующего формированию навыков самоанализа, самонаблюдения, самовыражения, самоизменения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;

- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению коммуникативных трудностей обучающихся в общении со сверстниками, со взрослыми, с детьми младшего и старшего возраста, трудностей построения диалога;

- разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;

- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости);

- организации образовательного пространства, направленного на формирование индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;

- созданию позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса;

- организации мероприятий, обеспечивающих преемственность при переходе на новую ступень образования;

- содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (класс);

- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению трудностей адаптации, обеспечению индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса;

- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха;

- проектированию и оптимизации развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды;

- оказанию помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных особенностей обучающихся, возрастных особенностей учения (овладение общим строением учебной деятельности, формирование навыков самоорганизации учебной деятельности);

- организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, с учетом оптимальной нагрузки обучающихся;

- организации образовательного процесса, способствующего формированию навыков учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогами и сверстниками;

- организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;

- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития;

- включению обучающихся в социально значимую, просоциальную учебную и внеучебную деятельность;

- определению динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, индивидуального прогресса и достижений;

- организации профессионального взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;

- организации профессионального взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся.

Деятельность специалистов психологической службы

по проектированию благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего

общего образования в МБОУ «…»

Для создания благоприятных (психологически безопасных) условий для обеспечения образовательного процесса, способствующих максимально гармоничному и полноценному развитию личности старших подростков, предотвращению или снижению рисков отклонений в психосоциальном развитии и поведении, осуществляется непрерывное взаимодействие специалистов Психологической службы, администрации, педагогов, родителей.

Проводятся взаимодополняющие мероприятия, целью которых становится развитие и формирование основных психологических новообразований обучающихся старшего подросткового возраста:

1. Организация психологических занятий, содействующих познавательной и личностной рефлексии - осознанию вариативных индивидуальных траекторий личностного и профессионального становления.

2. Проведение занятий развивающей и коррекционной направленности, содействующих развитию и формированию у обучающихся Я-концепции:

- полных и дифференцированных знаний о своих возможностях;

- адекватной самооценки;

- способности к самоконтролю своей поведенческой и психической активности.

3. Проектирование и проведение групповых и индивидуальных программ развития ценностно-смысловых установок по отношению к собственной жизненной траектории, своему жизненному предназначению. Данная работа должна проводиться специалистами не только Психологической службы, но всеми психологически значимыми для обучающегося субъектами образовательных отношений.

4. Организация занятий в формате социально-психологического тренинга, направленных на развитие позитивных межличностных отношений, разрешение сложных ситуаций во взаимоотношениях с родителями и педагогами, овладение приемами социальной перцепции.

5. Разработка и применение педагогом-психологом развивающих программ, способствующих осознанию обучающимися индивидуальных сильных сторон и раскрытию личностного потенциала. Включение обучающихся в эти программы содействует преодолению инфантильности и личностной незрелости проблемных старших подростков.

6. Проведение мероприятий по снижению повышенной тревожности, что связано со сложными жизненными задачами, которые появляются у обучающихся старшей школы и вызывают чувство неуверенности в себе, а также личностную пассивность. Занятия будут иметь планируемый результат, если обучающиеся освоят умение принимать решения в ситуации неопределенности и смогут развить способность осуществлять осознанный выбор.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «…» обеспечиваются:

1. Деятельностью по поддержанию психологической безопасности - сохранение психики человека, целостности личности, адаптивности функционирования, умение защищаться от психологических угроз, создавать психологически безопасные отношения, умение использовать возможности среды и личности по предотвращению психологических угроз, защищенность от проявлений психологического насилия во взаимодействии, удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении.

2. Соблюдением требований информационной безопасности: конфиденциальностью - защитой личной информации обучающихся и обучающих от несанкционированного доступа, доступностью - обеспечением доступности информации для обеспечения образовательного процесса в рамках учебного процесса, защищенностью от негативной информации - соответствием используемой информации в образовательном процессе государственному нормативно-правовому регулированию в области защиты обучающихся от негативной информации (Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

3. Поддержанием системы упорядоченности социальных отношений - единством действий всех участников образовательного процесса в рамках определенной системы правил.

4. Построением учебной и внеучебной деятельности с учетом культурологических, нравственных, психологических, здоровьесберегающих характеристик экологической безопасности, обеспечивающих экологичность образовательной среды.

5. Специальной организацией образовательного процесса, в котором перед обучающимися стоит необходимость работать в зоне актуального и ближайшего развития: наличием системы продуманных препятствий для обучающегося, возможность преодолевать эти препятствия самостоятельно или с помощью окружающих.

Определением оптимального типа психолого-педагогического взаимодействия. Ориентацией на личностное развитие, развитие эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания.

6. Комплексом мероприятий по формированию социально-психологической умелости (психологической культуры) - таких умений у обучающихся, которые дают возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключающее психологическое насилие.

7. Созданием аналитических ситуаций, направленных на формирование рефлексии в преодолении трудностей в обучении - организация образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся навыков самопознания внутренних психических актов и состояний, формированию всех видов рефлексии: эмоциональной, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала.

8. Реализацией системы мер по поддержанию воспитательного потенциала образовательной среды - организацией образовательной среды, насыщенной культурно значимыми объектами (герб страны, города, школы; гимн страны, города, школы; традиции страны, города, школы).

9. Обеспечением условий вариативности образовательной среды - организацией образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательного процесса.

10. Поддержкой ресурсного потенциала образовательной среды - организацией образовательной среды, основанной на представлениях о замещающей деятельности, о компенсаторной деятельности, активизирующей личностные ресурсы обучающегося.

11. Внедрением психолого-педагогических технологий, обеспечивающих творческий и исследовательский потенциал образовательной среды - организацией образовательной среды, предлагающей условия для творческой самореализации обучающихся, среды, инициирующей и стимулирующей научно-исследовательский интерес обучающихся.