

**Муниципальный этап
Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог 2020»**

**Конкурсное задание
«Профессиональный квест»
(дошкольник)**

**Составьте заключение
по приведенным результатам психологического исследования
и педагогического наблюдения**

Ребенок: Ларина Татьяна Александровна, 10.02.2014

Отец: Ларин Александр Сергеевич (37 лет, высшее образование, хирург).

Мать: Ларина Ольга Александровна (33 года, высшее образование, инженер).

Сестер, братьев нет.

К психологу обратилась мать ребенка, указав такие проблемы как боли в животе, онихофагия (кусание ногтей), бруксизм (зубной скрежет), раздражительность и плаксивость, воровство. Татьяна не умеет играть. Отношения с дочерью напряженные, дочь может назвать ее «дурой», сказать «ты ноль», «ты уродина», отказаться выполнять требования. Также девочка может ее ударить, а мать может ударить в ответ. Ольга Александровна полагает, что девочка научилась этому у отца или у бабушки: «Бабушка воспитывает Татьяну, хотя не воспитывала меня».

В настоящее время проживают совместно мать Ольга Александровна и дочь Татьяна. С отцом ребенка в разводе 1 год 8 месяцев, отец регулярно навещает Татьяну. Часто приходит для помощи по дому и с ребенком бабушка (мать Ольги) Иванова Елена Егоровна.

На момент обследования девочке 6 лет. Беременность у матери протекала хорошо. Девочка родилась доношенной, в срок, роды длительные, завершились кесаревым сечением. До года девочка практически не болела, развитие соответствовало возрасту, без особенностей.

Через год после рождения Татьяны у матери диагностировали тяжелое заболевание. С 1,5 до 3 лет ребенка мать проходила длительное лечение амбулаторно. В связи с этими обстоятельствами воспитанием Татьяны занималась бабушка Иванова Елена Егоровна.

Татьяна, со слов матери, особых проблем в воспитании не доставляла, однако с 3-х лет начала проявлять активность и непослушание, агрессивную позицию в отстаивании своих желаний.

Согласно заполненным анкетам, по отношению к дочери обоими родителями применяются физические наказания.

С отцом у ребенка отношения хорошие, как утверждает мать, однако наблюдаются эпизоды, когда девочка не хочет встречаться с отцом или отказывается говорить с ним по телефону.

После развода муж переехал на отдельную квартиру. С этого времени родители Татьяны вместе не проживают. С отцом Татьяна видится часто; со слов матери, он приходит к ним домой, играет с Татьяной, читает ей, забирает на прогулки, отвозит ее на занятия.

Татьяна посещает детский сад с 2-х лет. Долго адаптировалась (проявляла протестные реакции, много плакала и болела). В настоящее время посещает «Малышкину школу», танцевальную студию, бассейн.

Содержание обследования: обследование проводилось в форме беседы и тестирования. Произведено наблюдение за отношениями мать-ребенок. Проведены психологические тесты с ребенком: «рисунок семьи», тестирование в виде «неоконченных сказок», тестирование САТ. Наблюдение ребенка проведено в ходе игровой деятельности.

Полученные психологические данные и результаты.

1. Беседа

При встрече девочка улыбается, здоровается. Адекватно реагирует на общение с незнакомым человеком. Далее проявляет повышенную активность, задает специалисту вопросы, привлекает к себе внимание, знакомится с кабинетом.

На замечания матери реагирует с улыбкой, без выражения агрессии, с попыткой продолжать делать выбранное действие. Не хочет оставаться один на один с психологом, но после уговоров матери и выдачи сладостей Татьяна спокойно отпускает мать из кабинета психолога и демонстрирует готовность к сотрудничеству.

Девочка социально адаптирована в пределах возрастной нормы, легко устанавливает контакт. В начале беседы охотно подчиняется правилам, высказанным доброжелательным тоном. Отвечает на вопросы охотно, однако стремится или переключить внимание на игровую деятельность или играть одновременно.

В незнакомом помещении ведет себя свободно, творчески исследуя его в установленных границах. Движения демонстрирует спонтанные, часто неловкие, иногда хаотичные, резкие. В контакте со специалистом заинтересована.

Несмотря на двигательную расторможенность и возбуждение, Татьяна сохраняет устойчивое внимание при недолгом личном обращении – пока длится речь, обращенная лично к ней, или пока она думает над вопросом и отвечает на него. Когда в ходе беседы контакт с ней прерывается, быстро переключает внимание. Проявления способности Татьяны удерживать внимание при условии запрета на игру не исследовались.

Татьяна во время беседы проявляет разные чувства: гнев, радость, грусть, страх и вину, различая их интеллектуально. Внешние эмоциональные проявления отчетливо выражены, разнообразны. Выражение лица также подвижно, как и тело. С эмоциями справляется, речь логически обоснована.

В ответах на вопросы Татьяна в основном осознает свои желания и опасения. При этом она говорит об обеспокоенности только ситуацией развода в семье. Она не упоминает о друзьях, занятиях в детском саду и в «Малышкиной школе» или кружках, ее не интересует ничего, кроме мамы и папы.

Татьяна упоминает в разное время и в ответах на разные вопросы, что «мама плачет», «мама кричит», «мама ругает папу, а папа не может слушать и уходит». В ходе беседы на фоне игровой деятельности Татьяна комментирует, что родители разводятся из-за нее, утверждает, что боится, если они разойдутся.

Способность к вербализации чувств согласуется с возрастной нормой. Татьяна изъясняется короткими предложениями, говорит часто с выражением, темп речи быстро меняется от замедленного до возбужденного и обратно.

Специалистом в начале первой беседы были озвучены правила поведения в кабинете: нельзя ломать вещи и игрушки, нельзя ничего выносить, нельзя нападать на психолога (как и психологу нельзя нападать на Татьяну); и можно брать и использовать все игрушки, карандаши и бумагу, подушки и пр. вещи. Соблюдая правила поведения в кабинете, Татьяна, тем не менее, неоднократно просит что-то забрать с собой. Тон просьбы хныкающий, требовательный, жалостливый. Когда девочка просит подарить ту или иную вещь и получает отказ и напоминание, и сожаление о принятых правилах, она всякий раз выражает сожаление о невозможности получить желаемое.

По просьбе специалиста Татьяна участвует в выполнении заданий, отвечает на вопросы, выполнила рисунок. Проявляет способность к выбору используемых материалов, учитывает свои предпочтения в цветовой гамме карандашей. Осуществляемая деятельность целенаправленна, логична.

Предложенный рисунок семьи выполняет охотно, уточняя – «Можно ли нарисовать только маму». Получив ответ специалиста, что это ее рисунок и она может рисовать как хочет, рисует мамино лицо во весь лист.

2. Протокол обследования по тесту САТ

Также в ходе обследования была использована методика детского апперцептивного теста (САТ по Л. Беллак), который предназначен для обследования детей в возрасте от 3 до 10 лет. Исследование проводилось в игровой форме. Татьяне выборочно были предъявлены картинки с просьбой рассказать о том, что на них происходит.

№	Стимульный материал	Реакция испытуемого
1	Картинка 2 «Медведи, перетягивающие канат», где изображен один медведь, тянущий канат в одну сторону в то время, как другой медведь с медвежонком тянут в другую сторону	Ребенок идентифицирует себя с фигурой, которая сотрудничает с матерью. По поводу расстановки сил она поясняет, что у двоих слабых – мамы и Татьяны – много сил вместе, и они перетянут и победят папу.
2	Картинка 3 «Лев с трубкой», где изображен лев с трубкой и тростью, сидящий в кресле, а в нижнем правом углу маленькая мышь появляется в норе	<p>Татьяна пренебрежительно поясняет, что Лев злой и настойчивый, и он как король, но он только вообразил себя королем. На самом деле он не король, а только воображает. По поводу мышки девочка говорит, что та очень добрая, и боится, как бы Лев ее не съел.</p> <p>При этом важно отметить, что в целом идентификация с конкретным героем представляется для Татьяны затруднительной.</p>
3	Картинка 7 «Разъяренный тигр и обезьяна». На ней изображены тигр с обнаженными клыками и когтями, прыгающий на обезьяну, которая также прыгает в воздух.	Здесь Татьяна говорит о том, что тигр охотится за надоевшими ему обезьянами. - «Он не хотел играть с обезьяной, а она просила, и теперь он хочет ее разозлить. Ей не убежать, он ее поймает».
4	Картинка 8 «Взрослая обезьяна беседует с маленькой обезьянкой», где две взрослых обезьяны сидят на софе и пьют из чайных чашек. И одна взрослая обезьяна сидит на подушечке и беседует с маленькой обезьянкой.	Татьяна при описании этой картинки говорит о том, что на переднем плане «бабушка выговаривает что-то сынку, чтобы он не бегал. А он слушается». На заднем плане сидят мама и папа, и шепчутся о своем».

3. Незаконченные сказки

В ходе тестирования была также использована сказка «Новость».

Цель: рассказывается для выявления у ребенка неоправданной тревожности или страха, а также невысказанных желаний и ожиданий.

Стимульный материал	Реакция испытуемого
«Одна девочка возвращается с прогулки, и мама ей говорит: «Наконец-то ты пришла. Я должна сообщить тебе одну новость». Какую новость хочет сообщить ей мама?»	Татьяна отреагировала сообщением, что мама скажет, что девочка должна остаться одна дома, а мама уйти в магазин. И девочке страшно.

Также была рассказана неоконченная сказка «Страх», целью которой является выявление наличия страхов у ребенка.

Стимульный материал	Реакция испытуемого
«Одна девочка как-то раз сказал себе тихо-тихо: «Как страшно!» Чего она боится?»	Татьяна сказала, что девочка боится, потому что она заснула и ей приснился ужасный сон. Как будто спал монстр, а девочка его разбудила. И она скорее проснулась, а монстр сказал «постой, девочка», а она уже открыла глаза.