

**Характеристика профессиональной деятельности педагога - психолога  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Сиверская основная общеобразовательная школа»  
Дисалиевой Валентины Валерьевны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:**

**Образование:** Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, факультет психологии и педагогики, направление «Психология и социальная педагогика»,  
**Год окончания:** 2016

<b>Повышение квалификации</b>					
№	Название курса	Кол-во часов	Год	Место обучения	Регистр. номер
1	«Служба медиации в современной образовательной среде»	36	2016	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	7036
2	«Коррекционная педагогика»	268	2018	ЛГУ им.А.С.Пушкина	223

Стаж работы по специальности педагог - психолог 3,5 года, из них 3,5 года в МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования, предусматривает активное участие педагога-психолога в решении проблем развития и воспитания различных категорий детей. Это в свою очередь, предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога - психолога. Валентина Валерьевна реализует данную задачу через обучение и саморазвитие.

**Обучающие вебинары, семинары:**

- Форум «Развитие специального образования детей с интеллектуальными нарушениями в Ленинградской области
- Форум «Образовательная и профессиональная траектория ученика с интеллектуальными нарушениями»
- Муниципальная педагогическая конференция «Путь к успеху»
- Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды региона»

- Вебинар «Детская агрессия», АО «Издательство Просвещение», г. Москва, 2018 г

### **Профессиональные достижения и награды:**

- Грамота за активную работу в профсоюзе работников образования Российской Федерации, 2017 год
- Благодарность администрации муниципального образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области, 2018 год
- Диплом за доклад «Мотивация школьника- путь к успеху в обучении» на муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху-2019», 2019 год

### **Цель, задачи и основные направления деятельности:**

**Цель:** комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- психологическая оценка комфортности и безопасности среды образовательной организации
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися
- психолого-педагогическая диагностика обучающихся
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- психопрофилактика- профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы с лицами с ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- психологическая профилактика нарушений поведения
- психологическое консультирование лиц в ОВЗ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации, личным вопросам

#### **Направления профессиональной деятельности:**

- психолого-педагогическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- здоровьесберегающая деятельность
- психологическое консультирование
- психологическая профилактика и просвещение
- методическая работа

Направлениями деятельности охвачены все субъекты образовательных отношений: обучающиеся, родители( законные представители), педагоги, специалисты, администрация образовательной организации

**Перечень разработанных конкурсантами программ и социальных проектов:**

<b>Программы коррекционно-развивающей и профилактической направленности</b>	
1.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Программа направлена на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы у обучающихся с ЗПР в 1 классе.
2.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Программа направлена на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы у обучающихся с ЗПР во 2 классе.
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Программа направлена на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы у обучающихся с ЗПР в 3 классе.
4.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Программа направлена на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы у обучающихся с ЗПР в 4 классе.
5.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Программа рассчитана на коррекцию и развитие когнитивных функций, эмоционально-волевой регуляции и социальной адаптивности у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 1-4 классах.
6.	Программа групповых коррекционно-развивающих занятий: «Учись дружить». Программа направлена на коррекцию межличностных взаимоотношений младших школьников.
<b>Социальные проекты</b>	
1.	Благотворительный проект-фестиваль творчества «Хочу верить». Проект был направлен на развитие интереса школьников и педагогического коллектива к волонтерской и благотворительной деятельности.
2.	Благотворительный проект «Родительский дом». Проект был направлен на развитие у школьников и педагогического коллектива уважения к старшему поколению и развитие интереса к волонтерской и благотворительной деятельности.

3.	Проект-фестиваль творчества «Школа - это мы». Проект был направлен на улучшение макроклимата в школьном коллективе, выявление творческих способностей и личных интересов обучающихся.
4.	Проект «Удивительный мир профессий». Проект профориентационной направленности. В проекте приняли участие три представителя разных профессий: спортивный тренер, фотограф, аниматор.

Психолого-педагогическое просвещение и консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников организуется по запросу педагога или результатам различных видов работ с детьми: диагностики, коррекционно-развивающей работы. Носит разовый или системно-плановый характер. Содержательно связано с профессиональными и личностными затруднениями. Проводится в форме выступлений на педсоветах, заседаний методических объединений, организаций тренингов.

<b>Методическое обеспечение просветительской и профилактической работы с педагогическим коллективом</b>	
1.	Практико-ориентированный семинар «Дифференциация взаимодействия с обучающимися по типу темперамента».
2.	Практико-ориентированный семинар « Особенности развития детей с ОВЗ».
3.	Практико-ориентированный семинар «Профессиональное выгорание педагогов. Причины и профилактика профессионального выгорания».
4.	Тренинг с элементами игры для педагогов «Заряди батарейку».
5.	Практико-ориентированный семинар «Психологические особенности младшего подросткового возраста или вступление в ранний пубертатный период».

Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей по вопросам воспитания, психологического развития детей организуется по запросам родителей, педагогов или психолога по результатам диагностики и итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий. Носит разовый или систематический характер, проводится в форме индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях.

<b>Методическое обеспечение просветительской и профилактической работы с родителями</b>		
1.	Адаптационный период первоклассника. Как помочь новоиспечённому школьнику?	1 класс
2.	Адаптация при переходе в среднее звено. Проблемы адаптации в 5 классе.	4 класс
3.	Причины агрессии младших школьников. Способы снижения агрессивности.	1-4 класс
4.	Причины тревожности младших школьников. Меры воздействия.	1-4 класс
5.	Учебная мотивация - роль семьи.	1-9 класс
6.	Позитивное воспитание.	1-9 класс
7.	Как привить любовь к чтению?	1-4 класс
8.	Самостоятельность младшего школьника.	1-4 класс
9.	Компьютерная зависимость подростка или как стать для ребенка интересным родителем.	7-9 класс
10.	Важность режима дня.	1-4 класс

Процесс реорганизации всей образовательной системы в условиях ФГОС предъявляет высокие требования к психолого-педагогическому сопровождению процесса воспитания и обучения школьников. Расширение круга профессиональных задач требует освоения новых методов работы, своевременной адаптации к современным условиям образования, методов коррекционно-развивающего воздействия, толкает на поиски новых технологий обучения, в том числе и информационных. В коррекционно-развивающей работе я использую:

## Современные психолого-педагогические технологии:

Технологии	Цель использования данной технологии
Здоровьесберегающая технология	Обеспечение возможности и желания сохранения эмоционального и соматического здоровья, формирование базовых знаний, навыков правильного образа жизни
Коррекционно-развивающие технологии	Арттерапия, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия. Сохранение и развития психо-эмоциональных ресурсов обучающихся
Технологии активного обучения	Мозговой штурм, деловая игра, ролевые игры, дискуссии. Развитие познавательной активности
Технология проектной деятельности	Развитие, обогащение социально-личностного опыта через включение детей в сферу межличностного взаимодействия
Информационно-коммуникационные технологии	Развитие психологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, визуальный анализ, зрительно-моторная координация), расширение общего кругозора, помощь в освоении и утверждении своей социальной роли, формирование положительной учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности(целеполагание, планирование, произвольность), организация для гармоничного развития предметной и социальной среды
Личностно-ориентированная технология	Обеспечение комфортных условий в образовательном учреждении: бесконфликтных, безопасных условий развития, компенсация негативных семейных механизмов
Игровая технология	Психологическое развитие, основанное на механизмах

	бессознательного. Психокоррекция, психопрофилактика, развитие и гармонизация личности ребенка, способствующие улучшению психологического климата в семьях и малых группах.
--	--

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему начального школьного образования, как первую ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Следовательно, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребёнка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе. Использование цифровых ресурсов и других возможностей ИКТ позволяет снять проблему образовательного неравенства за счёт появления новых форм работы с детьми, родителями, педагогами. Широко используется информация из интернета для оформления стендов, родительских уголков, при подготовке к занятиям с детьми, родительскими собраниями и педсоветами.

**В своей работе я пользуюсь следующими ресурсами:**

1.Продуктами собственных мультимедийных презентаций, которые обеспечивают наглядность, способствующую восприятию, качественному запоминанию материала. Одновременно использую графическую, текстовую, аудиовизуальную информацию, анимацию, видеофрагменты.

2.Интернет-ресурсами.

Хочется отметить, что систематическое применение мультимедиа технологий способствует повышению эффективности обучения и оказывает существенное влияние на развитие обучающегося, т.к. усвоение знаний происходит за счёт внутренней активности. Интерактивные методы обучения позволяют знания перевести сначала в чувственный опыт, а затем сформировать осознанную модель поведения.

**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:**

<b>Направления консультаций</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>Итого</b>
1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, в семье и другим вопросам.	9	11	14	34
2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимодействия с обучающимися.	4	4	6	14
3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	2	2	3	7
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	11	9	13	33
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>88</b>

**Психологическая диагностика:**

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы:

Изучение особенностей психологической адаптации первоклассников, изучение особенностей психологической адаптации пятиклассников. Благодаря выстроенной системе работы в 1-ых и 5-х классах, количество дезадаптированных обучающихся снижается. Об успешной адаптации говорят следующие показатели:



- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение самооценки.

Диагностика познавательной сферы первоклассников или вновь прибывших детей. В период с 2016 по 2019 год на районную ПМПК были направлены и обследованы 24 ребёнка.

С целью помощи в профориентации осуществляется комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Всего по результатам диагностической работы составлено более 30 заключений. По результатам исследований проводились консультации с педагогами с целью ориентации их на продуктивную работу с каждым учащимся и с отдельными классами в целом.

#### **Перечень используемых психодиагностических методик:**

№ п/п	Диагностические параметры	Наименование методики
1	Социальная ситуация развития. Адаптация. Взаимоотношения. Тревожность.	Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р.Жиля Проективные методики «Дерево», «Рисунок семьи» Методика изучения отношения ребёнка к членам семьи Е. Антони, Е.Бине Тест цветовых предпочтений М. Люшера Самооценка психических состояний Г.Айзенка Тест школьной тревожности А.М. Прихожан Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
2	Детско-родительские отношения. Система воспитания	Тест-опросник родительских отношений (ОРО) Тест-анализ семейного воспитания (АСВ)

3	Ведущая деятельность. Сформированность компонентов структуры учебной деятельности.	Методика изучения мотивации Н.Г. Лускановой Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» Методика «Лесенка побуждений» Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
4	Особенности мыслительной деятельности: внимания, памяти, воображения.	Заучивание 10 слов А.Р.Лурия Тест Тулуз-Пьерона Проективные матрицы Дж.Равена Таблицы Шульцэ Методика «Числовые ряды», методика «Аналогии» (ШТУР) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр «Графический диктант» Опосредованное запоминание М.Леонтьев
5.	Профессиональное самоопределение	Анкета для изучения профессионального самоопределения обучающихся ДДО Е.А. Климова  Методика изучения профессиональной направленности личности (Дж. Холланд) Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).

**Перечень используемых программ:**

№	Автор и название программы	Адресат	Цель использования программы
1	Цукерман Г.А. Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь»	1 класс	Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения
2	Шевлякова И.Н. «Посмотри внимательно на мир»	1-4 класс с ЗПР	Коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственного мышления
3	Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой»	1-4 класс	Развитие у детей способности к эмоциональной саморегуляции