

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ ДО «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ТРОШАГИНА М. И.
ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных организаций и других участников образовательных отношений в части обеспечения психологической безопасности образовательного пространства Гатчинского муниципального района.

ЗАДАЧИ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ) РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Мотивация членов профессионального сообщества - методического объединения педагогов-психологов - к самообразованию и профессиональному росту.*
- 2. Расширение репертуара форм и методов психопрофилактической работы (профилактика социально-опасных явлений - наркомания, суицид, правонарушения, неуспеваемость), применяемых педагогами-психологами в образовательных организациях.*
- 3. Повышение эффективности диагностической деятельности педагога-психолога (оптимизация составления заключений по результатам исследования).*
- 4. Создание условий для развития и закрепления навыков профессионального психологического консультирования психологов образовательных организаций.*
- 5. Оказание психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогам по запросам образовательных организаций, родителей.*
- 6. Оказание психологической помощи сторонам при организации образовательными учреждениями межведомственного взаимодействия (Центр медико-социальной помощи детям и подросткам, Центр занятости населения, КДН, антинаркотическая комиссия, правоохранительные органы и пр.).*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие, рассматриваемый вопрос	Содержание выполненной работы	Выявленные проблемы	Дальнейшее развитие работы в данном направлении
1	2	3	4	5
1	<p>Мотивация членов профессионального сообщества - методического объединения педагогов-психологов к самообразованию и профессиональному росту.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление подхода к организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с позиции профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС. – Подготовка психологов к участию в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 2020». – Организация работы Совета по психологическому сопровождению. – Организация работы Балинтовой группы 			
1	Заседание Совета по психологическому сопровождению «Об организации работы методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций в 2019-2020 учебном году»	В состав Методического Совета по психологическому сопровождению включены опытные педагоги-психологи Образовательных организаций (школ, детских садов, ППМС центра). На первом заседании определены приоритеты методической работы в наступающем учебном году, составлен план работы методического объединения.	Ощущается необходимость преемственности планов от одного года к другому, соответственно - стратегического планирования, на перспективу. Приходится решать много задач, поступающих по управленческой вертикали и требующих много времени и сил для их решения.	Включать в состав Совета по психологическому сопровождению новых членов, Приглашать членов методического объединения педагогов-психологов для создания рабочих групп по подготовке конкретных методических мероприятий
2	Методический семинар «Актуальность развития психологической культуры участников образовательных отношений для обеспечения психологически безопасной образовательной среды образовательной организации»	На семинаре рассмотрена взаимосвязь понятий «Психологическая культура», психологическая безопасность», психологическая профилактика». Участникам предложен пакет методических материалов. Материалы размещены на сайте методического объединения педагогов-психологов.	Значительно изменились параметры областного проекта «Проектирование безопасной образовательной среды», предложенный ранее план (дорожная карта) не исполняется.	Продолжить работу над методической темой «Психологическая культура и психологическая безопасность образовательной среды», основной опорной точкой сделав концепцию личностного потенциала Д. А. Леонтьева.
3	Заседание Совета по психологическому сопровождению «О ходе реа-	Сформирована заявка на курсы повышения квалификации по теме «Психологическая без-	В связи с эпидемией коронавируса COVID19 вторая половина курсовой	Педагоги-психологи испытывают потребность в систе-

	лизации муниципального проекта «Психологическая культура участников образовательных отношений и психологическая безопасность образовательной среды»	опасность образовательного процесса». Курсы (ЛОИРО) прошли 25 педагогов-психологов образовательных организаций. Слушатели высоко оценили качество проведенный курсов.	подготовка (апрель, май) проходила с использованием технологий дистанционного обучения. Защита курсовых проектов также проходила дистанционно.	матическом повышении квалификации. Требуется дополнительного изучения востребованных тем курсовой подготовки.
4	Заседание Совета по психологическому сопровождению «О ходе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог 2020»	Определены ответственные за подготовку содержания конкурсных испытаний «Профессиональный квест» (подбор методик и протоколов диагностики для написания заключения конкурсантами) и «Профессиональные кейсы» (ситуации для консультирования). Определен состав жюри конкурса, ведущий.	Не предусмотрели возможность изменения конкурсных заданий (из-за дистанционного проведения областного конкурса). Включить в конкурсные задания муниципального уровня презентацию программы психолого-педагогического сопровождения.	Включить в состав методического Совета участников конкурса прошедшего года
5	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2020»	В конкурсе участвовали 3 педагога-психолога. Конкурс проведен в соответствии с Положением о конкурсе. На заключительном мероприятии конкурса (мастер-классы и Профессиональные кейсы) присутствовали педагоги-психологи образовательных организаций и группы поддержки (40 чел.). Участники показали высокий уровень профессионализма. Конкурс стал центральным методическим мероприятием профессионального сообщества педагогов-психологов.	1.Для обеспечения достаточного количества конкурсантов пришлось привлечь административный ресурс. 2.Кардинально изменилось положение о проведении всероссийского конкурса «Педагог-психолог года»	Начать подготовку к конкурсу с начала учебного года, сопрягая формы и содержание методической работы с формами конкурсных испытаний. Новые требования к конкурсу (в том числе возможность дистанционного проведения) внести в содержание методической работы МО педагогов-психологов.
6	Анализ состояния психологического сопровождения в образовательных организациях. Консультирование по организационным вопросам	Консультации проводились: 1. Для вновь приступивших к работе педагогов-психологов по вопросам организации профессиональной деятельности (планирование, ведение документации и пр.). 2. По текущей работе (СПТ, Апробация методических рекомендаций, проект «Растем с Россией» и пр.).	Потребность в выездных консультациях и оказании методической помощи на рабочем месте остается актуальным.	Запланировать ежемесячные выезды в образовательные учреждения, возможно по запросу педагогов-психологов или администрации. Привлекать к выездным консультациям членов Совета по психологическому сопровождению

7	Организация взаимопомощи педагогов-психологов при решении сложных профессиональных задач.	Ежемесячные встречи на балинтовских группах педагогов-психологов для детального рассмотрения трудных случаев профессиональной деятельности стали традиционными. Проведено 6 встреч, на которых в основном рассматривались вопросы взаимодействия психолога с родителями обучающихся.	Далеко не все педагоги-психологи готовы участвовать в балинтовских группах. Возможные причины: 1. Опасение «вынести сор из избы», 2. Опасение оказаться некомпетентным в анализе» 3. Отсутствие опыта работы в группе и непонимание механизма ее эффектов. Загруженность на работе.	Во время методических семинаров и заседаний МО больше рассказывать о состоявшихся группах и той помощи, которую оказывают коллеги, работая в группе.
8	Заседание Совета по психологическому сопровождению «Об итогах работы методического объединения педагогов-психологов в 2019-2020 учебном году»	Итоги работы методического объединения проводились в условиях карантинных мер (самоизоляция). Была создана Google-форма с вопросами для анализа работы методического объединения. Работой методического объединения педагогов-психологов коллеги довольны, внесли ряд предложений по организации работы в следующем учебном году. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1StKvYbVxRFYO7rivz461rO0pCnSUTbkrOtDD59_zzWY/edit?usp=sharing	Для объединения привлекать не только членов Совета по психологическому сопровождению, но и всех педагогов-психологов методического объединения.	Использовать возможности ИКТ для получения обратной связи от членов методического объединения педагогов-психологов.
9	«Гатчинские психолого-педагогические чтения» в ИВЭСЭП	Конференция проводится ежегодно, педагоги-психологи участвуют активно. Приняли участие 12 педагогов-психологов ОУ Гатчинского муниципального района, пять из них выступали на секционных мероприятиях.	В этом году конференцию организаторы решили провести в виде конкурса, с набором более строгих требований, что вероятнее всего сократило количество желающих принять участие.	Теснее взаимодействовать с организаторами на этапе подготовки конференции, приглашать их на заседания МО.

II	<p>Расширение репертуара форм и методов работы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды образовательной организации (профилактика социально опасных явлений - наркомания, суицид, буллинг, правонарушения, неуспеваемость, предупреждение психологического насилия в образовательной среде).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать актуализацию знаний классических психологических теорий, как основы для составления программ психопрофилактической работы. – Внедрение новых профилактических программ в практику работы образовательных организаций. – Организовать проведение социально-психологического тестирования на предмет потребления ПАВ. – Формировать у педагогов-психологов понятие «Психологическое здоровье» как цель психопрофилактики в образовательной организации (понятие психологического здоровья, алгоритмы работы при профилактике суицида и пр.). – Осуществлять психологическое и организационное сопровождение районных и областных профилактических акций на территории образовательных учреждений. 			
2	«Об организации социально-психологического тестирования на предмет потребления психоактивных веществ»	Заседание районного методического объединения педагогов-психологов рассмотрело порядок проведения СПТ, сроки сдачи результатов. Были даны инструкции по организации дистанционному тестированию и распечатке результатов.	Вопрос о необходимости распечатывать анкеты, проводимые онлан, остается нерешенным. Затраты бумаги и времени нерациональные. Все еще возникают проблемы с используемыми программами (браузерами)	Больше внимания уделить разъяснению порядка работы на подготовительном этапе.
1	«Об организации профилактического медицинского осмотра на предмет потребления психоактивных веществ»	По итогам СПТ профилактический медицинский осмотр был проведено в МБОУ «Коммунарская СОШ №1». Решение принимается Комитетом по здравоохранению Ленинградской области. Организационная работа велась индивидуально с ответственным от образовательной организации	По-прежнему вызывает трудность получение письменных согласий на проведение профилактического осмотра	В структуре профилактической работы усилить просветительскую и информационную работу с родителями обучающихся.
3	Методический семинар «Программный подход к организации психологического сопровождения образовательного процесса»»	На семинаре рассматривались программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, размещенные на сайте Федерации психологов образования России.	Наблюдается формальный подход к разработке и использованию программ психолого-педагогического сопровождения.	Организовать обмен разработанными психологами программами сопровождения, возможно – конкурс.

4	Методический семинар «Развитие саморегуляции (дошкольников и школьников), как основа формирования психологической культуры воспитанников и обучающихся»	Предметом рассмотрения стала произвольность. Истоки произвольности ребенка лежат не внутри его организма и не в его индивидуальной деятельности, а в отношениях со взрослым. Разные формы культурно-исторического опыта не могут быть переданы ребенку непосредственно. Для их усвоения он должен быть вовлечен в специально направленную практическую деятельность.	По мнению многих членов методического объединения вопрос развития произвольности у современных детей и подростков стоит сейчас как никогда остро. Это слабое звено личностного развития.	Рассматривая вопросы психологической культуры, развития личностного потенциала особое внимание уделить вопросам развития произвольности.
5	Методический семинар «Группа взаимного психологического консультирования, (со-консультирования) как инструмент повышения психологической безопасности образовательной среды»	Рассмотрен опыт внеурочной деятельности (клубная работа) психологического содержания. Такая работа позволяет повышать психологическую культуру участников образовательного процесса.	Применение рассмотренного опыта требует серьезной подготовки в сфере психологического консультирования и тренинговой работы.	Включить в план работы методического объединения практико-ориентированные семинары по изучению тренинговых форм работы.
4	Раннее выявление лиц, употребляющих ПАВ»	Социально-психологическое тестирование в 2019-2020 учебном году проходило по единой методике (ЕМ СПТ). Приняло участие 5654 обучающихся 7-11 классов. Высокая степень риска вовлечения в зависимое поведение - 54 обучающихся. В образовательных организациях ведется индивидуальная профилактическая работа.	Трудность – получение письменных согласий родителей на проведение СПТ.	Усиление разъяснительной работы с родителями.
5	Принципы построения и реализации курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для учащихся 5 - 9 классов. Авторы курса Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих.	Педагоги-психологи школ ознакомлены с курсом по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». Участники семинара получили программу курса внеурочной деятельности, методические рекомендации по проведению занятий в 5 – 9 классах, образцы рабочих тетрадей для обучающихся. Методические рекомендации содержат учебно-тематический план, информа-	Только 25 ОУ получили методические пособия для ознакомления и возможного заказа на следующий учебный год.	Продолжить работу по введению профилактической программы (внеурочная деятельность). Запланировать и провести методический семинар по обобщению опыта профилактической работы в ОУ.

		ционные материалы для разработки и проведения занятий. Для проведения занятий также можно использовать ранее освоенную программу «Курс жизни», разработанную НКО «Преображение», С.Пб.		
III	<p>Повышение эффективности диагностической деятельности педагога-психолога (оптимизация составления заключений по результатам исследования).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать пониманию психологами роли качества психодиагностического заключения для повышения эффективности психологического сопровождения образовательного процесса. – Создать условия для глубокого и детального изучения отдельных диагностических методик. – Осуществлять индивидуальное консультирование педагогов-психологов по использованию диагностических методик, по организации работы и ведению документации педагога-психолога в образовательной организации. 			
1	Организация диагностических исследований в рамках федерального проекта «Растем в России» и проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона»	Издано распоряжение комитета образования Гатчинского муниципального района, проведено организационное совещание, Ответственные от образовательных организаций прошли обучение (семинар Российской академии образования), осуществлялась информационно-методическая поддержка»	Со времени издания распоряжения до начала реализации проекта произошли кадровые изменения (одна из школ временно оказалась без психолога.	Тщательнее планировать участие в мероприятиях, реализуемых по распоряжениям вышестоящих органов управления образованием.
2	Методический семинар «Методы диагностики уровня психологической безопасности образовательной среды образовательной организации»	Детально изучена единая методика социально-психологического тестирования, Рассмотрены факторы риска и факторы защиты. Ознакомились с принципом получения результата – вероятности вовлечения в зависимое поведение. Изучены методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы.	Мероприятие проходило дистанционно, присутствовали 16 педагогов-психологов	Потребуется дополнительная работа в следующем учебном году
3	Апробация методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разрабатываемых в рамках федерального	Определены школы, участвующие в проекте, издано распоряжение комитета образования, проведен обучающий семинар для ответственных за реализацию проекта в образовательных организациях.	Чрезмерный объем методических рекомендаций (изначально 400 страниц)	Окончательно сформированные методические рекомендации изучить на заседаниях РМО педагогов-психологов.

	проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Проект методических рекомендаций изучен, выполнен анализ в соответствии с инструкциями		
4	Индивидуальные консультации для педагогов-психологов, в том числе на рабочем месте в образовательной организации	Консультирование на рабочем месте педагогов-психологов МБОУ «Гатчинская СОШ «1», МБОУ «Гатчинская СОШ «11», МБОУ «Гатчинская СОШ «4»,	Выезды в образовательные организации для оказания методической помощи педагогам-психологам еще не носит системного характера, выезды осуществляются по запросам.	Запланировать систему консультаций (методической помощи) педагогов-психологов на рабочем месте в образовательной организации.
IV	<p>Создание условий для развития и закрепления навыков профессионального психологического консультирования психологов образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить педагогов-психологов с методами профессионального самосовершенствования в части психологического консультирования. – Организовать изучение практик психологического консультирования, базирующихся на определенных психологических теориях. – Организовать изучение опыта обучения старшеклассников методам активного слушания для привлечения их к участию в школьных службах примирения (медиации). 			
1	«Опыт деятельности школьной службы примирения, на основе обучения старшеклассников методам активного слушания»	Педагог-психолог МБОУ «Сиверская Гимназия» Законова А. В. поделилась опытом организации работы школьной службы примирения.	Создаваемые под административным давлением службы медиации во многих образовательных организациях остаются формальными.	Организовать обучение обучающихся навыкам разрешения конфликтов в рамках реализации проекта «Психологическая культура и психологическая безопасность образовательной среды»
2	«Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в психологическом консультировании детей с СДВГ, их родителей и педагогов»	Актуализированы знания о когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека и соответствующих ей методов психологического консультирования. Слушатели мотивированы к повышению качества консультативной психологической помощи.	Остался не реализованным запрос на практику (тренинг) в части психологического консультирования. Формулировка случая должна стать инструментом профессионального роста психолога как консультанта.	Спланировать систематическую работу по развитию практических навыков психологического консультирования.

VI	<p>Оказание психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогам по запросам образовательных организаций, родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение психологической диагностики по обращению родителей. – Психологическое консультирование родителей. – Проведение просветительской работы по запросу ОУ. 			
1	<p>Диагностическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по направлению специалистов комитета образования, комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов)</p>	<p>Проведена диагностика и составлены заключения по результатам исследования 25 детей, поступающих в первый класс в ненормативные сроки. В каждом случае даны консультации для родителей. Работа проводится в тесном взаимодействии со специалистами комитета образования (Нелепко Ж. П.). При диагностике используется методика Л. А. Ясюковой. Разработан Excel-файл, с помощью которого производится обработка результатов диагностики и написание заключения. Данная разработка размещена на сайте методического объединения и доступна педагогам-психологам образовательных организаций.</p>	<p>Вызывает затруднения написание заключения в случаях, когда ребенок в силу ограниченных возможностей здоровья не в состоянии выполнить (или даже понять) тестовые задания из методики Ясюковой.</p>	<p>При возможности приобрести профессиональный комплект методики Векслера (детский вариант). Разработать алгоритм написания заключения по результатам наблюдения (беседы) для случаев, когда неспособность ребенка выполнить тестовые задания очевидна.</p>
2	<p>Психологическое консультирование родителей.</p>	<p>С результатами диагностики знакомятся родители и получают консультационную помощь, таким образом по результатам психодиагностики проведено 25 консультаций. Кроме этого родители обращаются за помощью в трудных случаях воспитания и построения взаимоотношений с детьми, для решения эмоциональных проблем, профориентации и пр. Проведено 22 таких консультации, в том числе при осуществлении следственных действий с несовершеннолетними.</p>	<p>В числе прочих консультаций были и такие, которые связаны с серьезными конфликтами. Это сигнал о том, что недостаточен уровень владения навыками консультирования и разрешения конфликтов педагогами-психологами образовательных организаций.</p>	<p>Организовать методическую работу, направленную на развитие навыков педагогов-психологов в сфере психологического консультирования до уровня, вызывающего доверие к психологу, как к консультанту у родителей обучающихся.</p>

VII	<p><i>Оказание психологической помощи сторонам при организации образовательными учреждениями межведомственного взаимодействия при проведении профилактической работы (Центр медико-социальной помощи детям и подросткам, Центр занятости населения, КДН, антинаркотическая комиссия, правоохранительные органы и пр.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение совместных мероприятий с ЦППМСС, КДН, МЦЗ и пр. – Участие в следственных действиях с несовершеннолетними (по запросам суда, отдела дознания и следственного управления МВД, следственного комитета). 			
2	Участие педагогов-психологов ОУ в работе «Ярмарок вакантных учебных и рабочих мест», проводимых Центром занятости населения	Педагоги-психологи ОУ работали в качестве консультантов на ярмарке. Проведена диагностика профессиональных склонностей, даны консультации и рекомендации обучающимся. В этом году проведены мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Методики, проводимые в ходе ярмарки часто уже знакомы посетителям, так как использовались педагогами-психологами в ОУ.	Организовать взаимодействие (выступление на заседании МО) с психологом Центра занятости населения до проведения ярмарки
3	Методическое сопровождение и организация участия педагогов-психологов образовательных организаций в районных и областных профилактических акциях, и мероприятиях («Международный день детского телефона доверия», «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом» и пр.).	При объявлении акций в образовательные организации направляются нормативные документы, методические рекомендации по проведению мероприятий акции, формы отчетов о проделанной работе. Мероприятия, приуроченные к регулярно повторяющимся акциям (датам) включены в планы работы образовательных организаций.		
4	Участие в работе антинаркотической комиссии Гатчинского муниципального района	Ежеквартальное участие в заседания районной антинаркотической комиссии, анализ профилактической работы, отчеты, согласование межведомственного взаимодействия.	Члены антинаркотической комиссии не всегда понимают особенности работы образовательных организаций, в частности, настаивают на проведении профилактических медицинских осмотров, не предусмотренных законодательством.	

5	Участие в следственных действиях в отношении несовершеннолетних	С целью организации межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы педагог-психолог методического отдела участвовал в работе антинаркотической комиссии Гатчинского муниципального района, взаимодействовал с ИДН, а также принимал участие в следственных действиях в отношении несовершеннолетних. Привлекался к работе районного родительского собрания, участвовал в Днях профилактики и пр.	Отсутствует система привлечения педагогов-психологов к участию в следственных действиях, что приводит к неравномерной нагрузке.	Разработать график участия педагогов-психологов образовательных учреждений в следственных действиях с несовершеннолетними на территории Гатчины и района.
---	---	--	---	---