

Характеристика профессиональной деятельности

Александрова Александра Сергеевна родилась 4 июля 1981 год в городе Ленинграде. В 1997 году окончила 284 гимназию города Санкт – Петербурга. В 2001 году с отличием окончила Санкт – Петербургское Высшее Педагогическое училище (колледж) № 5 по специальности дошкольное образование. В 2005 году Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена» - присуждена квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, специальность – дошкольная педагогика и психология.

С 2001 года по 2012 год осуществляет свои профессиональные обязанности на базе государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр спортивно – технического творчества» Кировского района г. Санкт – Петербурга (с 2001 по 2006 – методист, с 2006 по 2009 – педагог – психолог). С 2009 по 2012 год – находилась в декретном отпуске.

С 2012 по 2015 года – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» пгт. Вырица.

С 2015 по сей день – педагог – психолог, МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» пгт. Вырица.

Александра Сергеевна стремится к получению новых, актуальных и современных знаний в области педагогики и психологии. За прошедший период были пройдены следующие курсы:

Курсы повышения квалификации на базе РГПУ им.А.И.Герцена «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в рамках ФГОС» 2014 год. – 72 часа.

Обучение по программе «Создание видео историй по технологии оформления проекта» на базе МБОУ ДО Гатчинский ЦИТ 2014 год. – 48 часов.

Участие в семинаре АНО Пункт психологической помощи «Иначе» г. СПб «Основы коррекционно – развивающего взаимодействия с детьми дошкольного возраста» 2015 год. - 6 часов.

Участие в семинаре Центра креативной педагогики и психологии « Расстройства аутистического спектра» 2016 год. – 6 часов.

Участие в авторском семинаре – практикуме Верещагиной Н.В. «Особенности построения программы психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» 2016 год. – 5 часов.

Участие в международной научно – практической конференции организованной издательством «Детство пресс» «Дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ» 2016 год. -

Участие в семинаре Центра креативной педагогики и психологии « Задержка психического развития» 2017 год. – 6 часов.

Участие в семинаре Центра креативной педагогики и психологии « Современные методы работы с эмоционально – поведенческими расстройствами детей» 2017 год. – 6 часов.

Курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО «Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации» 2017 год. – 16 часов.

Курсы повышения квалификации на базе СПб Института социальной педагогики и психологии « Использование методов арт – терапии в психологическом консультировании» 2017 год. – 120 часов.

Участие в авторском семинаре – практикуме ЧОУ ДО «Центр диагностики и консультирования по развитию детей профессора Л.Б. Баряевой» « Методика психолога – педагогической работы с детьми в интерактивной среде тёмной и светлой сенсорных комнат в условиях реализации ФГОС» 2018 год. – 36 часов.

Курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО «Педагог – психолог в современной образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта» 2018 год. – 78 часов.

Курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО «Обобщение педагогического опыта реализации ФГОС ДО» 2018 год. – 72 часа.

Диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» - «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС» 2019 год. – 6 часов.

Сертификат обучения на тренинге Педагоги России «Профилактика эмоционального выгорания» - 2019 год.

Сертификат обучения на мастер – классе ПК «Луч» «Развитие креативности у детей» 2019 год. – 4 часа.

Сертификат областной научно – практической конференции «Психолого – педагогическое сопровождение процессов развития ребёнка» на базе ЛОИРО, участие в круглом столе «Психологическая служба в системе дошкольного, основного общего образования: модели, содержание, перспективы развития» - 2019 год.

Сертификат участника семинара компании GRAMAT ведущая Грабенко Т.С. «Педагогика 21века. Интерактивная песочница как инструмент современной образовательной организации» - 2019 год.

Диплом участника образовательного курса Педагоги России «Аутизм: организация и методы социализации и обучения в режиме инклюзии. От ранней помощи через ДОО В ОО» - 2019 год. – 4 часа.

В 2017 году администрация Вырицкого городского поселения в лице главы А.А.Васильева, наградила Александру Сергеевну почётной грамотой за добросовестный труд, высокий профессионализм, активную жизненную позицию и творческий подход к работе с детьми. Также Александра Сергеевна имеет многочисленные благодарственные письма от родителей воспитанников, посещавших детский сад.

В 2018 году была награждена дипломом победителя муниципального сетевого конкурса МБОУ ДО «ГНО» «ЦИТ» «Детский сад – моя жизнь! Каждый успех – это мой успех!» в соавторстве с коллегами в номинации «День за днём».

Принимала активное участие в проведении конференции «Путь к успеху 2018», организованной Гатчинским центром информационных технологий, проводила мастер – класс в секции «Дошкольная мультипликация – это интересно!». По итогам конференции был выпущен сборник, где опубликована авторская статья «Использование методов арт – терапии при зарождении замысла мультипликационного проекта» - 2018 год. Также данная статья была опубликована на страницах сетевого журнала Дошкольник. ру.

В 2018 году выступила с сообщением на тему: «Особенности сенсорной полифункциональной среды в дошкольном образовательном учреждении» на районном методическом объединении, посвящённом комплексному психолого – педагогическому сопровождению дошкольников с ОВЗ.

Также Александра Сергеевна осуществляет социальное сотрудничество с Вырицким культурным центром, проводя на безвозмездной основе коммуникативные мастер – классы для детей, данное сотрудничество отмечено благодарственным письмом директора МБУК Вырицкий культурный центр Кругловой А.А..

Александра Сергеевна работает в МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида», который расположен в посёлке городского типа Вырица, где на 2020 год функционирует 11 групп (240 воспитанников) из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности. В учреждении осуществляется комплексная психолого – педагогическая поддержка воспитанников с помощью

педагогов и специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, дефектолога, инструктора по физической культуре, руководителя музыкального воспитания. На базе детского сада организован консультационный пункт для детей дошкольного возраста не посещающих детский сад. В учреждении созданы все условия для комфортного психолога – педагогического сопровождения воспитанников, оборудована сенсорная комната, которая позволяет снимать психоэмоциональное напряжение, как воспитанникам, так и сотрудникам детского сада.

Александра Сергеевна осуществляет свою профессиональную деятельность на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также в рамках профессионального стандарта «Педагога – психолога». В своей деятельности основной целью видит: сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, создание благоприятного для развития воспитанников климата, а также оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам. Осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- ✓ *Консультативное направление*, как оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- ✓ *Диагностическое направление*, как получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса.
- ✓ *Коррекционно-развивающее направление*, как создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- ✓ *Просветительская деятельность*, как создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:
 - актуализация и систематизация имеющихся знаний;
 - повышение уровня психологических знаний;
 - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- ✓ *Организационно-методическая работа*, как своевременная систематизация и ведение необходимой документации, реализация аналитической деятельности, повышение квалификации и расширение социальных связей.

В своей диагностической работе Александра Сергеевна активно использует: экспресс – диагностику в детском саду. Авт. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), методику М.Э. Вайнер «Моя группа», методику «Кактус» М.А. Панфиловой, диагностика уровня психологической готовности детей к школьному обучению методика Семаго М.М, Семаго Н.Я., комплект диагностических материалов под ред. Семаго М.М, Семаго Н.Я.. Также пользуется проективными методами диагностики, считая их наиболее подходящими и информативными относительно эмоциональной сферы дошкольников (Несуществующее существо, сказки Дюсс, «Волшебная страна» Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, рисунок человека К.Маховер).

Успешно реализуется коррекционно – развивающее направление работы. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, список воспитанников для занятий формируется на основе предварительной диагностики. В своей работе Александра Сергеевна использует следующие программы и системы занятий: занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Цикл занятий. Автор – Роньжина А.С., комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет «Учусь управлять

собой» Л.Б.Фесюкова, «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьевой, коррекционно – развивающие занятия для детей старшей и подготовительной групп. Авт. Шарохина В.Л., Катаева Л.И., психомоторное развитие дошкольников. Авт. И.С.Морозова, О.М. Гарусова, коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Авт. Алябьева Е.А., коррекционно – развивающие занятия для детей 5 -7 лет «Запомянай – ка» авт. Н.И. Невзорова. Также разработаны, адаптированы и успешно реализуются: система занятий по преодолению тревожности у дошкольников 5 – 7 лет с использованием методов арт – терапии «В гармонии с самим собой», система занятий на основе программы «Цветик – Семицветик» начиная с 3 лет – направленная на эмоционально – волевое и интеллектуальное развитие, «Приключения будущих первоклассников» психологическая подготовка к школьному обучению. На основе коррекционно - развивающей программы «Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» автор И.В.Ганичева, составлена система занятий в сенсорной комнате «От ощущений к восприятию» направленная на раннюю диагностику и коррекцию психомоторной функции, эмоционального состояния и различных поведенческих нарушений дошкольников.

Александра Сергеевна активно использует в работе различные психологические игры, такие как «Лепешка» - тренинг социально – коммуникативного взаимодействия, игры на развитие внимательности «Дабль», «Перепутаница», «Окавока», используются игры для работы со страхами и тревожными состояниями «Опасности волшебного леса», нейропсихологические игры «Багаж», «Попробуй повтори», «1,2,3 – посмотри и заведи», игры на эмоциональное развитие «Азбука настроения», «Собери лицо», «Мои эмоции». Также в индивидуальной работе с воспитанниками часто использует МАК (метафорические ассоциативные карты – «Я и все, все, все», «Роботы».

Были разработаны и успешно реализованы комплексные совместные проекты с группами воспитанников: «Использование методов арт – терапии в работе педагога – психолога», «Ребёнок и его эмоции», «Дружба - это чудо», «От ощущений к восприятию».

В рамках реализации проекта «Школа молодого педагога» на базе учреждения Александрой Сергеевной разработаны и успешно проводятся мастер – классы по темам: «Особенности течения адаптационного периода», «Специфика работы на группах раннего развития», «Особенности взаимодействия с особым ребёнком». Также в целях снятия эмоционального напряжения и совершенствования коммуникативных навыков и умений с педагогами учреждения на регулярной основе проводятся тренинги.

Александрой Сергеевной разработана и успешно реализуется на группах учреждения модель образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Также по данной теме был организован и проведён семинар для педагогов.

Особое место в профессиональной деятельности Александра Сергеевна отводит ведению и психологическому сопровождению течения адаптации в группах раннего развития. Разработана система сопровождения на основе программы Роньжиной А.С. (адаптационные занятия с воспитанниками, мероприятия тематического контроля, адаптационные карты, консультирование родителей, родительские собрания).

Эффективность профессиональной деятельности, характеризуется выполнением всех поставленных задач. С помощью целенаправленного психологического сопровождения были созданы благоприятные условия для нахождения детей в дошкольном учреждении, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями для подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Грамотно построенная совместная работа с воспитателями и родителями, способствовала положительным результатам. Отмечаются устойчивые положительные данные, относительно адаптационного периода в группах раннего развития.

Адаптация на группах раннего развития	Легкая степень адаптации	Адаптация средней степени	Тяжёлое течение адаптации
2016 – 2017 уч.год	73%	27%	отсутствует
2017 – 2018 уч.год	75%	25%	отсутствует
2018 – 2019 уч.год	77%	23%	отсутствует

Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению, благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности. Данные показатели документально подтверждены результатами мониторинга и отслеживаются в картах динамического наблюдения, аналитических справках.

Готовность к регулярному обучению в школе	Общая готовность Предпосылки учебной деятельности	Мотивационная готовность
2016 – 2017 уч.год	76,9%	60,6%
2017 – 2018 уч.год	81,2%	65%
2018 – 2019 уч.год	86, 7%	68,1%

При проведении системы занятий «В гармонии с самим собой» с применением методов арт – терапии отмечается снижение индекса тревожности у воспитанников.

Период времени	Показатели воспитанников, занимающихся по системе занятий «В гармонии с самим собой» на начало учебного года	Показатели воспитанников, занимающихся по системе занятий «В гармонии с самим собой» на конец учебного года
2016 – 2017 уч.год	ИТ более 50%	ИТ снизился до 30%
2017 – 2018 уч.год	ИТ более 50%	ИТ снизился до 30 – 20%
2018 – 2019 уч.год	ИТ более 50%	ИТ снизился до 20%

При работе с семьями, повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей, повысилась удовлетворённость психолого – педагогическим сопровождением.

В дальнейшем, планируется совершенствование и продолжение работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.