

## **Заключение по результатам диагностического исследования уровня готовности к школьному обучению**

**Фамилия, имя, 02.08.2013г. рождения**

1. **Причина обращения (в изложении обратившегося)** обследование проводится в соответствии с нормативными требованиями при начале школьного обучения ребенка, не достигшего возраста 6 лет 6 месяцев (по обращению родителей).
2. **План исследования, предположения, обоснование выбора методик психодиагностического исследования:** исследование проводится с использованием комплекта методик Л. А. Ясюковой («ИМАТОН»)
3. **Сроки проведения исследования:** 03.06.2019г.
4. **Диагносты (Ф. И. О. , должность по месту работы):** Трошагин Михаил Иванович, педагог-психолог методического отдела МБОУ ДО «Информационно-методический центр».
5. **Применяемые методики и количественные данные, необходимые для аргументированных выводов и рекомендаций:**
  1. Тест Тулуз-Пьерона: Скорость переработки информации 23 (средняя), Коэффициент точности выполнения теста (или показатель концентрации внимания) 0,98 – высокий уровень концентрации внимания.
  2. Тест Равена: Серия А – 9 (средний уровень), серия В – 10 (хороший уровень).
  3. Гештальт-тест Бендер: Зона IV – зрительно моторная координация развита хорошо.
  4. Кратковременная речевая память. Воспроизведено 4 слова – средний уровень развития.
  5. Кратковременная зрительная память: воспроизведено 6 слов – средний уровень.
  6. Интуитивный речевой анализ-синтез 4 балла (макс. 4)
  7. Речевые антонимы 1 балл (макс. 4)
  8. Речевые классификации 7,5 балла (макс. 8)
  9. Речевые аналогии. 2,5 балла (макс. 4)
  10. Произвольное владение речью – 4 балл (макс. 8)
    1. исправление семантически неверных фраз – 1 балл (макс. 2)
    2. восстановление предложений – 1 (макс. 2)
    3. завершение предложений – 2 (макс. 4)
  11. Интуитивный визуальный анализ-синтез – 3 Балл (макс.4).
  12. Визуальные классификации – 2 Балл (макс.4).
  13. Визуальные аналогии – 4 Балл (макс.7).
  14. Абстрактное мышление – 0 Балл (макс.4).
  15. Тест Тэммл-Дорки-Амен: количество баллов – 4 (средний уровень тревожности).
  16. Цветовой тест Люшера. – выбор испытуемого: 5 3 4 2 0 6 7 1 (Фиол., Красн., Желт., Зел., Сер., Кор., Черн., Син.).

## 6. Интерпретация данных

Психологические качества	Результат	Максимум	Оценка уровня			
			Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие	12,5	20		✓		
2. Визуальное мышление	линейное	9	12		✓	
	структурное	10	12			✓
3. Понятийное интуитивное мышление	7	8			✓	
4. Понятийное логическое мышление	6,5	11			✓	
5. Речевое мышление	10,5	12			✓	
6. Образное мышление	9	15			✓	
7. Абстрактное мышление	0	4	✓			
8. Скорость переработки информации	23	>40		✓		
9. Внимательность	0,98	1				✓
10. Зрительно-моторная координация	Зона 4				✓	
11. Кратковременная речевая память	4			✓		
12. Кратковременная зрительная память	6			✓		
13. Тревожность	3	14	✓			
14. Энергия	2,2	5				✓
15. Настроение (устойчивый эмоциональный фон)	12	32		✓		

Речевое развитие достаточно для обучения по общеобразовательной программе.

Ребенок лучше понимает и усваивает материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеет. Мышление ребенка преимущественно образное, не в состоянии отвлечься от качественного содержания материала.

Ребенок способен понимать и «вписывать» в свой личный опыт школьные знания. Прогноз для развития полноценного понятийного мышления благоприятный.

Способен чувствовать (понимать, осознавать) смысл, суть закономерностей, с которыми имеет дело, и правильно применять их на практике.

Зрительно-моторная координация развита хорошо. Испытуемый способен к высокой концентрации внимания. Средний уровень скорости объясняется страхом допустить ошибку (высокий уровень самоконтроля).

Зрительная память характеризуется как простая, ассоциативная, она не может компенсировать недостатки кратковременной речевой памяти.

Эмоциональное состояние в норме, однако, есть признаки перевозбуждения. Причиной перевозбуждения может быть работа на пределе своих возможностей (возможно, связано с ситуацией тестирования), а не в оптимальном режиме, что приводит к быстрому истощению.

## 7. Выводы и рекомендации психолога по результатам исследования

1. Уровень развития достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе.

2. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо снижение нагрузок. Рекомендуется соблюдение режима сна, питания, двигательной активности, отдыха на свежем воздухе, благоприятного психологического климата в семье и в школе.

3. Не допускать, чтобы высокая концентрация и ответственность за правильность ответа переросла в невроз. Формировать спокойное отношение к ситуациям контроля знаний.

8. Дата составления заключения 9 июня 2019г.

9. Ф. И. О., должность составителя заключения, подпись

Трошагин Михаил Иванович,  
педагог-психолог методического отдела  
МБОУ ДО «Информационно-методический центр»

10.С рекомендациями ознакомлены:

дата	Ф. И. О.,	должность	подпись