

Психологическая характеристика

Учащегося _____ класса/группы ОО № _____

ФИО _____

Дата рождения _____

Дом. адрес _____

1. Тип трудности объясняется: пробелами в овладении этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений, отсутствием навыков адекватного поведения, изменениями личности, связанными с искажением представлений о взаимоотношениях с окружающими, органическими нарушениями нервной системы, психической неустойчивостью, повышенной аффективностью, расторможенностью влечений.

2. Психофизиологические особенности

а) *стабильный экстраверт*: общительный, открытый, разговорчивый, доступный, беспечный, живой, беззаботный, склонный к лидерству;

б) *нестабильный экстраверт*: обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, переменчивый, импульсивный, оптимистичный, активный;

в) *стабильный интроверт*: пассивный, осторожный, рассудительный, мирный, сдержанный, надежный, ровный, спокойный;

г) *нестабильный интроверт*: угрюмый, тревожный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий;

Тип личности (по Айзенку)

Характеристика ипа: _____

3. Эмоционально-волевая сфера. Тип акцентуации характера (по Шмишеку):

гипертимный тревожный дистимический педантический
эмотивный застревающий демонстративный
циклический экзальтированный возбудимый

4. Мотивационно-потребностная сфера.

Потребности: в физическом совершенствовании, духовном совершенствовании, в трудовой деятельности, в дружбе, в эмоциональной близости со сверстниками, в уважении и поддержке со стороны взрослых, со стороны сверстников, в развлечениях, в комфорте, в лидерстве, в оказании помощи окружающим, в достижении высоких результатов в деятельности, в автономии, в престиже, сексуальные потребности.

5. Особенности школьной дезадаптации:

а) *учеба*: низкая обучаемость при положительной учебной мотивации, удовлетворительная или высокая обучаемость при стойком равнодушии или

отрицательном отношении к учению, низкий уровень обучаемости при отрицательном отношении к учебе;

б) *психологические причины*: несформированность приемов учебной деятельности, недостаточное развитие психических процессов, неадекватное использование индивидуально-типологических особенностей;

в) *трудовая и общественная деятельность*: низкая (высокая) трудовая (общественная) активность, неспособность к систематической, целенаправленной, напряженной деятельности, низкая (высокая, ситуативная) работоспособность, низкое (высокое) чувство ответственности, неспособность (способность) довести начатое дело до конца, инициативность (безынициативность), низкие (высокие, средние) организаторские способности;

г) *психологические причины*: дефекты воспитания, несформированность трудовых навыков, неразвитость волевых качеств, отсутствие интереса к труду.

6. Тревожность:

а) общая (по Прихожан): высокая, повышенная, в норме, низкая;

б) личностная: высокая, повышенная, в норме, низкая;

в) межличностная: высокая, повышенная, в норме, низкая;

г) школьная (по Филлипсу): высокая, повышенная, в норме, низкая.

Высокий уровень по факторам: страх ситуации проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям окружающих, фрустрация потребности в достижении успеха, конфликты с учителями, страх предъявления себя.

7. Интеллектуальный уровень (по Равену):

Уровень интеллектуального развития: высокий, средний, низкий.

Социальная характеристика

1. Положение в группе: лидер, предпочитаемый, изолированный, приемлемый, отверженный.

2. Отношение к группе: положительное, отрицательное, индифферентное.

3. Нарушение общения и поведения:

а) *возрастные ситуативно-личностные реакции*: отказ, оппозиция (активная, пассивная), имитация (подражание), компенсация (желание устранить слабость), гиперкомпенсация, эмансипация (отказ от опеки взрослых), группирования со сверстниками, сексуальные влечения, хобби-реакция, дисморфореакция (фиксация на внешности), рефлексииореакция (фиксация на внутреннем мире);

б) *доминирующие синдромы дезадаптации*: недоверие к новым людям, вещам, ситуациям; депрессия; уход в себя; тревожность по отношению к взрослым, к сверстникам; враждебность по отношению к взрослым, сверстникам; недостаток социальной нормативности; социальная депривация; неугомность; эмоциональное напряжение; невротические

симптомы; неблагоприятные условия среды; опережающее сексуальное развитие; умственная отсталость; трудности обучения; болезни и органические нарушения; физические дефекты.

Деадаптация проявляется в незначительной (значительной) степени. Носит ситуативный (хронический) характер. Ребенок стоит на грани клинических нарушений и нуждается (нет) в помощи психоневролога.

в) *характер девиации*: аморальное, делинквентное (неуголовные правонарушения), криминальное поведение. Причины: наследственность, соц. ситуация развития, личностный кризис, конфликтность, неуспешность в ведущей деятельности, неадекватная самооценка, отсутствие авторитета, состояние аффекта.

г) *вид нарушения поведения*: прогулы, побеги, воровство, мелкая спекуляция, драки, употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания, курение, девиация сексуального поведения (мастурбация, эксгибиционизм, групповой секс, фетишизм, гомосексуализм), суицидальное поведение (демонстративное, истинное, аффективное), страхи (фобии), навязчивые идеи (мигание, подергивание, грызение ногтей, сосание пальца, страх заразиться, повторные движения, слова), вербальные нарушения (сквернословие, патологическая ложь), увлечение азартными играми, компьютерная зависимость, повышенная агрессивность, повышенная тревожность, гиперактивность, аутичность, повышенная конфликтность, негативизм, повышенное упрямство, импульсивность, эгоизм, слабоволие, аффективность.

4. Отношения в семье:

а) *тип семьи по воспитательному потенциалу*: воспитательно-неустойчивая (гиперопека); воспитательно-слабая с утратой контакта с ребенком и контроля над ним; воспитательно-слабая с агрессивно-негативной атмосферой; маргинальная (с алкогольной, сексуальной, наркотической деморализацией); правонарушительная; преступная; психически отягощенная, безнадзорность, жестокое обращение с ребенком

б) *культурный уровень семьи*: высокий, средний, низкий.

в) *взаимоотношения*: доверительные, ровные, конфликтные, отчужденные.

г) *родительский авторитет*: высокий, невысокий, недостаточный, низкий.

д) *стиль, методы, приемы воспитания*: педагогически верные, неверные, неадекватные. Единство (отсутствие единства) воспитательных воздействий членов семьи.

е) *общественный режим* и климат семьи удовлетворительный, положительный, неудовлетворительный.

ж) *уровень выполнения требований школы*: высокий, удовлетворительный, недостаточный, низкий, крайне низкий.

Семья является (нет) стабилизирующим фактором для ребенка.