

Заключение по результатам исследования поведенческих паттернов Ученика 3 класса МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразова- тельная школа» [] , родившегося 06.05.2005г.

1. Причина исследования (в изложении обратившегося)

Обратилась мать ученика [] в связи с неадекватным по ее мнению отно-
шением и реакцией учителя 3 класса [] на поведение ребенка.

2. План исследования, гипотезы, обоснование метода выбора методик

На основании устной характеристики воспитанника, данной учителем []
и собеседования с матерью воспитанника [] и с ее разрешения принято
решение осуществить наблюдение за поведением ребенка в классе с целью выявления за-
кономерностей, вероятно приводящих к проблемам во взаимоотношениях, с учетом того,
что (со слов матери) ребенок имеет диагноз «Синдром дефицита внимания и гиперактив-
ности».

3. Диагносты (Ф. И. О., должность по месту работы)

Трошагин М. И., педагог-психолог МБОУ «Высокоключевая средняя школа».

4. Сроки проведения исследования

12.12.2014г. с 9:00 до 14:00

5. Применяемые методики

- Наблюдение.

6. Полученная информация и ее интерпретация

Урок письма

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность класса	Поведенческие реакции испытуемого []
1	Готовит доску к уроку, общается с учениками, выясняет, кто еще не сдал тетрадь и пр.	Общаются в малых группах: Играют с гаджетом, рассматривают Дедов-Морозов, общаются друг с другом, переходя от группы к группе.	[] общается с девочкой. Вышел из класса, вернулся с мокрыми руками, подошел к группе мальчиков, играющих с гаджетом.
2	Учитель начинает урок, спрашивает, что было задано, организует проверку домашнего задания.	Часть класса активно отвечала на уроки, поднимала руки, другая часть была не активной	Не вставал, когда весь класс здоровался с учителем. Относится к той группе, которая не проявляла активности. Открыл тетрадь примерно на 1 минуту позже других, положил раскрытую тетрадь обложкой вверх, потом взял тетрадь в руки и держал ее перед собой, загораживаясь от учителя.
3	Просит взять ручки и написать в тетради число и «Классная работа».	Пишут	[] пишет вместе с классом.
4	Задает вопросы, просит выделить суффиксы. подходит к детям, в том числе к [] проверяет правильность выполнения.	Поднимают руки, отвечают на вопросы учителя, пишут слова, выделяют в этих словах суффиксы.	После вопроса учителя [] у тебя есть карандаш?», мальчик с соседней парты дает [] карандаш. [] выполняет задания учителя в тетради. Руку ни разу не поднимал.
5	Задает [] вопросы по суффиксам, оказывает дозированную помощь: «Что нужно сделать, чтобы проверить?» и т. п.		Отвечает на вопросы учителя, называет суффикс, окончание. На некоторые вопросы ответить не смог. Ответив неправильно, [] сводит учебную активность до нуля, в то время как другие, ответив неправильно, продолжают быть активными.

6	Учитель организует работу с учебником, просит открыть страницу 126. Учитель подошел к [] убедился, что он нашел нужное место в учебнике.	Открыли учебник, читают про себя.	Долго возился, устанавливая учебник на подставку, не включается в общую беседу. Рисует.
7	Задает вопросы по упражнению, текст ли это и что нужно сделать, чтобы это был текст.	Дети отвечают.	
8	Просит [] прочитать вслух первый набор слов. Просит оставить предложение.		[] читает. Строит верное предложение.
9	Просит других детей построить предложения из остальных наборов слов.	Отвечают на вопросы учителя	Рисует
10	Спрашивает детей, о чем этот текст.	Высказывают свои варианты.	После обращения учителя дал свой вариант ответа
11	Просит записать заголовок в тетрадь. Отдельно спрашивает: [], ты записал?»	Записывают	Не пишет
12	Просит записать текст.	Пишут в тетради	Не пишет
13	Подходит к []. Просит записать первое предложение		Пишет
14	Просит [] записать второе предложение		[] отказывается: «Я не могу, не знаю»
15	Звонит звонок.	Заканчивает урок, организует подготовку к уроку физкультуры.	

Урок физкультуры

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность класса	Поведенческие реакции испытуемого
1	Разговаривает с детьми, по-торопливает с переодеванием, напоминает, что сегодня спортивную форму надо взять домой для стирки	Переодеваются	Переодевается (дольше всех)
2	Дает команду построиться	Построились	[] подошел к строю, когда все уже построились и встал впереди всех
3	«Мы строимся по росту. Где твое место, []?» [] не самый высокий в классе и должен быть третьим или четвертым в строю)		«Здесь»
4	Организует разминку (ходьба по кругу и бег)	Бегут по кругу.	[] побежал быстрее всех. Круг растянулся на весь зал. [] сел на скамейку, хотя разминка продолжалась
5	Организует выполнение гимнастических упражнений	Построились, рассчитались на 1-3, распределились, чтобы не мешать друг другу, выполняют упражнения	Сидит на скамейке, разговаривает с освобожденными
6	Раздает гимнастические палки для выполнения упражнений		Быстро встает к классу, получает гимнастическую палку.
7	Организует упражнения с гимнастической палкой	Выполняют упражнения	Выполняет вместе с классом
8	Организует упражнения на гимнастической скамейке	Помогают поставить скамейку	[] выполняет упражнения

9	Организует эстафету. Делит класс на две команды, объясняет правила	Помогают расставить инвентарь (скамейки, маты, кольца). Активно участвуют в соревнованиях «Эстафета».	<input type="checkbox"/> вместе с классом, активный, старается победить. Радует, когда его команда победила.
10	Организует уборку инвентаря		
11	Строит класс, подводит итоги урока, ведет детей в класс	Дети дисциплинированы, строем идут в класс	<input type="checkbox"/> отстаёт класса на первом этаже, идет пить воду из под крана, возвращается в класс отдельно от класса
12	Учитель в классе хвалит ребят за урок		<input type="checkbox"/> спрашивает, какая ему оценка и несет дневник для «пятёрки»

Поведение на перемене:

Обнимает девочку со словами: «Милая моя!», что-то говорит о «зэках», спрашивает учителя, можно ли ему быть полицейским и наблюдать, кто делает преступления, просит учителя поставить ему хорошую оценку.

Урок чтения

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность класса	Поведенческие реакции испытуемого
1	Организует проверку домашнего задания – представить поэтический сборник.	Дети по очереди выходят перед классом, показывает подготовленную книгу, рассказывает о книге: когда она издана, какое издательство, какие стихи каких поэтов включены в сборник, о чем стихи, почему нравится и пр.	Поднял руку, вышел без книги, рассказал о книге, такой же как у другого мальчика. «Я хочу рассказать о книге, как у ...». Держал руки, как будто у него в руках есть книга.
2	Просит прочитать стихотворение, которое написано на доске, так, чтобы было слышно шуршание (звук [ш]).	Дети читают по очереди вслух.	Когда учитель просит прочитать <input type="checkbox"/> , он читает нарочито тихо, почти не слышно. При этом не встает, как остальные дети.
3	Просит только девочек прочитать хором	Девочки читают	<input type="checkbox"/> читает вместе с девочками громким писклявым голосом
4	Просит только мальчиков прочитать хором	Мальчики читают	<input type="checkbox"/> читает вместе с мальчиками стараясь говорить басом
5	Учитель просит открыть учебник на странице ...	Дети открывают	<input type="checkbox"/> не открывает
6	Учитель подходит к <input type="checkbox"/> , открывает ему учебник на нужной странице.		<input type="checkbox"/> закрывает учебник
7	Организует работу класса с учебником	Дети выполняют задания учителя	<input type="checkbox"/> качается на стуле, кладет учебник домиком себе на голову. Потом встает с места, рассматривает самодельные игрушки (деды Морозы) в конце класса, затем берет пакет (вероятно со спортивной формой) у девочки из соседнего ряда (в центре класса), надевает его на себя, как рюкзак, ходит по классу, громко говорит, ссорится с мальчиком (у окна). На распоряжения учителя не реагирует.
8	Наблюдатель взял <input type="checkbox"/> за руку и вывел из класса, пытался успокоить ребенка.		

Внеклассное мероприятие

Мероприятие проходит в рекреации, все ученики начальных классов со своими стульчиками рассаживаются перед экраном. Библиотекарь показывает презентацию и рассказывает о Лермонтове.

□ толкает стул девочки, которая сидит впереди него, говорит, что мама девочки курит и всегда валяется пьяная. □ пытается ударить мальчика сзади от него, толкает соседей, не останавливается, даже когда взрослый держит □ за руку.

После беседы с Библиотекарем класс уходит в свое помещение и проводит викторину.

Викторина в классе

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность класса	Поведенческие реакции испытуемого
	Учитель задает вопросы, отмечает на доске количество правильных ответов, данных каждым учеником.	Активно участвуют в викторине, поднимают руки. На неправильный ответ реагируют спокойно (не снижают активности)	Не активен. Руку не поднимает.
Наблюдатель (педагог-психолог) садится рядом с □ за одну парту			
	Психолог подсказывает Гоше ответ		Тянет руку, отвечает, радуется отметке на доске. В дальнейшем, просит у психолога подсказки, говорит, что хочет победить всех.

Подведение итогов дня

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность класса	Поведенческие реакции испытуемого
	Учитель спрашивает, кто заслужил сегодня смайлик, заслушивает учеников, делает отметки на листе, прикрепленном к стене рядом с доской.	Говорят, кто и за что заслуживает смайлик.	□ активен, говорит про многих других детей, что они заслуживают смайлики. Наиболее частый аргумент – «Он не задирался сегодня ко мне». Радует.

7. Выявленные закономерности в поведении

В ходе наблюдения выявлены закономерности в поведении □:

- Низкая произвольность поведения;
- Яркое выраженное стремление к превосходству и желание получать позитивное подкрепление;
- Отсутствие закрепленных социально-приемлемых образцов поведения в ситуации фрустрации, готовность к агрессивному поведению.

8. Вероятные причины выявленных проблем

- Возможно! Усиленное чувство неполноценности, как результат депривации в раннем возрасте (точной информации нет), что компенсируется разнонаправленным поведением: желанием получить положительную оценку со стороны значимых других и одновременно – пренебрежением к другим, агрессивностью.
- Возможно! Имелись антисоциальные образцы поведения в дошкольном возрасте.

9. Рекомендации по результатам исследования

1. Руководителю МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»
 - a. проинформировать учителя □ о результатах данного диагностического исследования.
 - b. Обеспечить рассмотрение вопросов педагогического взаимодействия с гиперактивным ребенком на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

2. Учителю
 - a. Учитывать результаты диагностики при построении работы в классе и при осуществлении индивидуального подхода.
 - b. Организовать работу по развитию социальных (коммуникативных) умений учащихся и в частности.
3. Родителям:
 - a. Обеспечить благоприятный режим дня ребенка и частности – необходимую длительность сна.
 - b. Обеспечить благоприятный психологический климат в семье:
 - Отсутствие конфликтов и строгих и эмоционально окрашенных замечаний.
 - Теплое, принимающее общение членов семьи с ребенком.
 - Отсутствие большого числа людей (контактов) в окружении ребенка.
 - Обеспечение спокойных видов деятельности (игр) ребенка перед сном.
 - Позаботиться о наличии друга (друзей) ребенка для совместных игр.
 - c. Получить консультацию психолога и организовать развитие произвольности поведения, позитивной я-концепции.
 - d. Закреплять социальные (моральные) нормы и правила. Исключить образцы асоциального поведения в ближайшем окружении ребенка.
 - e. Обследовать ребенка на районной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения оптимальных условий воспитания и в дальнейшем – обучения ребенка. Получить консультацию о возможной медицинской помощи гиперактивному ребенку..

Дата составления протокола: 17.12.2014 г.

Протокол составил Трошагин М. И.

С рекомендациями ознакомлены:

Дата

Фамилия, имя, отчество

Должность