

## ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА

- Возраст 14 года 2 месяца, мальчик.
- Ребенок воспитывается в полной семье, братьев и сестер нет, родители имеют высшее образование, папа работает, мама воспитывает сына. Мальчик имеет инвалидность по заболеванию: сахарный диабет.
- инициатор обращения к психологу мама, но по рекомендации педагогов. Мальчик обучается в 8 классе и испытывает (по словам мамы) серьезные трудности в освоении школьной программы. Причиной являются как частые заболевания ребенка и пропуски школы, так и низкий познавательный интерес и слабая учебная мотивация. Мама хочет узнать как можно помочь сыну учиться.
- школу ребенок посещает с 7 лет, на второй год не оставался, академических задолженностей не имеет. Учителя характеризуют ребенка как замкнутого, отвлекающегося на уроках на свои мысли, часто не слышащего задание. Основные предметы русский и математика на грани 3 и 2. Остальные предметы письменно -2, устно отвечает неплохо. Особые сложности вызывают тестовые задания.
- Психодиагностический инструментарий:

Тест Векслера/Детский вариант

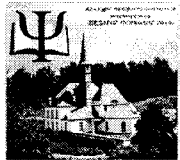
Субтесты

1. Осведомленность
2. Понятливость
3. Арифметический
4. Сходство
5. Словарный
6. Повторение цифр
7. Недостающие детали
8. Последовательные картинки
9. Кубики Косса
10. Складывание фигур
11. Шифровка
12. Лабиринты

## Протокол исследования интеллекта Векслера

Ребенок легко вступает в коммуникацию, позитивный фон настроения, заинтересован исследованием. Хорошо понимает инструкции, старается выполнить быстро и правильно. Торопится, ошибаясь сильно расстраивается, не пытается заново сделать, отказывается от задания сам, хочет быстрее перейти к следующему заданию..

Субтесты	Сумма баллов	Шкальная оценка
1. Осведомленность	15	7
2. Понятливость	8	3
3. Арифметический	12	10
4. Сходство	18	13
5. Словарный	18	1
6. Повторение цифр	8	6
<b>Сумма вербальных оценок</b>		<b>40</b>
7. Недостающие детали	7	4
8. Последовательные картинки	21	5
9. Кубики Косса	16	7
10. Складывание фигур	26	11
11. Шифровка	49	9
12. Лабиринты	16	8
<b>Сумма невербальных оценок</b>		<b>44</b>
<b>Общая оценка</b>		<b>84</b>
<b>Вербальный показатель</b>		<b>87</b>
<b>Невербальный показатель</b>		<b>92</b>
<b>Общий показатель</b>		<b>88</b>



# «Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия П А В Л Ю К  
Имя М А Р Г А Р И Т А  
Отчество А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

ЛИСТ

1

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психодиагностического исследования  
показательной сферы подростка.

Класс: 8; пол: м.

Возраст на момент исследования: 14 лет 2 месяца

Дата исследования:

Состояние здоровья: имеется инвалидность по заболеванию:  
сахарный диабет.

Психодиагностическое исследование проводилось по запросу  
педагогов и администрации школы мальчика с целью определения  
уровня развития показательной сферы и определении  
образовательного маршрута.

Принята оценка: наличие серьезных трудностей в  
освоении школьной программы (по словам мамы), также  
низкий познавательный интерес, слабая учебная мотивация.

Мальчик воспитывается в полной семье, братьев и  
сестер нет, родители имеют высшее образование, мама работает,  
мама воспитывает сына. Мальчик часто пропускает занятия  
в школе в связи с частыми заболеваниями.

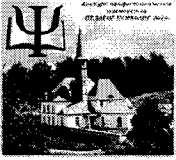
Мальчу посещает с 7 лет, на второй год не оставался,  
академические задатки не имеет. Учитель характеризует  
ребенка как замкнутого, отвлекающегося на уроках,  
часто не слышащего задания. Писать не умеет, задания выполняет  
неудовлетворительно, четкие задания выполняет гораздо меньше  
трудностей. Особые трудности вызывает тестовые задания.

Психодиагностический инструментарий: Тест Беккера  
(детский вариант, все субтесты).

Поведение во время исследования: Ребенок легко вступает  
в коммуникацию, свободно идет на контакт. Проявляет  
позитивный фон настроения. Выявлена заинтересованность  
исследованием.

Особенности работоспособности: мальчик хорошо понимает  
инструкции, старается выполнить задание быстро и правильно.  
Часто торопится. В ситуации фокуса ошибки, сильно  
огорчается и не предпринимая попыток выполнить задание  
правильно и точно, отказывается от него, стремится перейти  
к следующему заданию. В выполнении тестовых заданий  
давался максимум излучения, чем в выполнении вербальных.

Результаты проведения психодиагностического исследования:  
Показатель ОПИ (одним показателем интеллекта) соответствует  
сниженной норме интеллектуального развития.



«Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия П А В Л Ю К  
Имя М А Р Г А Р И Т А  
Отчество А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

ЛИСТ 2

Показатель вербального интеллекта соответствует снижению нормы интеллектуального развития. Показатель невербального интеллекта свидетельствует о среднем уровне развития невербального интеллекта, соответствующего возрастной норме. Если офар, можно предположить, что невербальный интеллект выше у мальчика, или наоборот. Следовательно, вербально-лингвистическая форма интеллекта снижается по уровню развития, в то время, как психофизиологические, сенсомоторные и вербально-лингвистические сформированы на уровне умелых действий, развиты в пределах возрастной нормы и соответствуют среднему уровню.

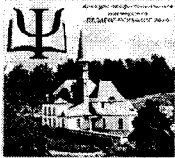
В частности, общий объем и уровень общей осведомленности соответствуют снижению нормы интеллекта. Умение строить умозаключения на основе визуального опыта, возникающая ситуация готовить к умственной деятельности, самостоятельность слабо развиты.

Концентрация внимания выше, в пределах нормы, как и выраженная способность к оперированию словами и материалом. У мальчика соответствующая возрастной норме выраженная способность к классификации, сравнению и упорядочиванию информации, также особенно развито понятийное мышление и способность к абстрагированию. Условно-логическое мышление выражено и развито слабо, что выражается в недостаточной способности к оперированию словами, ролю звука и графическим обозначением слов.

Объем оперативной памяти соответствует уровню ниже возрастной нормы (соответствующий уровню развития), что свидетельствует о снижении показателя по скорости, повторение цифр, выраженная в недостаточной способности воспроизводить десятичные цифры в прямой породе (в рамках данного возрастного периода).

Способность к наблюдательности и сосредоточенности, а также объем вербального внимания, выражен слабо, что соответствует снижению уровня развития. В то же время, такие характеристики внимания, как распределение, переключение и концентрация (что уже указывалось выше) развиты в пределах возрастной нормы, их уровень развития соответствует усилению снижению уровня и среднего, соответствующего возрасту.

Зрительный поиск, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительном образе, а также аксиоматическо-логические способности (способность к оперированию образами) выражены четко. Уровень простейшего волевого соответствия возрастной норме.



# «Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия П А В Л Ю К  
Имя М А Р Г А Р И Т А  
Отчество А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

лист

3

Проблема: В связи с частыми заболеваниями малыша ~~пропуска~~ пропуски так же стали больше. Соответственно, может увеличиться и академическая неуспеваемость. Уровень одиозной каритива и интеллекта сниженный, что может усугубиться. Есть возможность перехода одиозной малышка на индивидуальную образовательную маршрут.

Рекомендации педагогам:

- 1). Организовать возможность индивидуальных заданий для малышка;
- 2) Стараться спрашивать, преимущественно, устно (за это ставить отметки). Письменно так же спрашивать, но буквами ставить за устной ответ по теме.
- 3). Организовать ситуации успеха в среде и среди сверстников;
- 4). Рекомендуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом школы.
- 5) Спрашивать, преимущественно, в начале занятия (т.к. по словам учителя, малышка не внимательна и отвлекается).
- 6). Использовать индивидуальные карты;
- 7). Использовать групповую работу (работу в паре с одноклассником) для поддержания уровня интереса.

Рекомендации родителям:

- 1). Организовать выполнение домашних заданий с помощью родителей и учителя;
- 2) Организовать посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога;
- 3). Организовать ~~это~~ (попытайтесь, это не мать) ~~это~~ переход с ~~этой~~ на индивидуальное (домашнее) обучение что имеет смысл в связи с этой заболеваемостью малышка.