

ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ дошкольника

- Возраст 3 года 6 месяцев, девочка
- Ребенок воспитывается в полной семье, братьев и сестер нет, родители молодые, мама учится в медицинском колледже, папа работает в автосервисе.
- инициатор обращения к психологу мама, маму волнует то, что ребенок не говорит (подражание звукам есть, также есть мама и тата), в детском саду есть проблемы с дисциплиной: часто отказывается от выполнения режимных моментов, капризничает, не хочет сам одеваться, умываться, иногда отказывается сам есть. Мама хотела бы узнать соответствует ли развитие ребенка возрастной норме и хочет получить рекомендации как развивать ребенка и что именно развивать.
- детский сад ребенок посещает в течение года, адаптация протекала тяжело с частыми болезнями и постоянными слезами по утрам. Ребенок тяжело переживал расставание с мамой.
- сведения о результатах диагностического исследования:

Методика Стребелевой Е. А. Протокол обследования ребенка 3 лет

1. Лови шарик

Ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно	1	
Ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается	2	
Ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный	3	
Ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик	4	+

2. Спрячь шарик (2-2.5 года две коробочки; 2,5-3 года три коробочки)

Ребенок не понимает задание, не стремится к цели; после обучения задание не понимает	1	
Ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок сразу принимает задание, возникают трудности при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет	3	
Ребенок сразу понимает задание; выполняет; использует соотносящие действия; заинтересован в конечном результате	4	+

3. Разборка и складывание матрешки (2-2,5 года двухсоставная; 2,5-3 года трехсоставная)

Ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельного действует неадекватно	1	
Ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок принимает, понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); после обучения самостоятельно складывает матрешку	3	
Ребенок сразу принимает, понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате	4	+

4. Разборка и складывание пирамидки (2-2,5 года из трех колец; 2,5-3 года из четырех колец)

Ребенок действует неадекватно	1	
Ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к результату безразличен	2	
Ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат	3	
Ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате	4	+

5. Парные картинки (2-2,5 года две картинки; 2,5-3 года четыре картинки)

Ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.	1	
Ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут	3	+
Ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате	4	

6. Цветные кубики (2-2,5 года два: красный, желтый; 2,5-3 года четыре: красный, желтый или белый, зеленый, синий)

Ребенок не различает цвета даже после обучения	1	
Ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату	2	
Ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату	3	+
Ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате	4	

7. Разрезные картинки (2-2,5 года из двух частей; 2,5-3 года из трех частей)

Ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом	1	
Ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может	2	+
Ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный	3	
Ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате	4	

8. Конструирование из палочек: (2-2,5 года “молоточек” из двух палочек; 2,5-3 года “треугольник” из трех палочек)

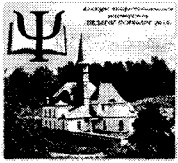
Ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату	1	
Ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен	2	
Ребенок правильно понимает задание, но строит “молоточек” подражая действиям взрослого; заинтересован в конечном результате	3	+
Ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате	4	

9. Достань тележку (2-2,5 года скользящая тесемка; 2,5-3 года скользящая и одна ложная тесемка)

Ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели	1	
Ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания	2	
Ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий	3	+
Ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате	4	

10. Нарисуй (2-2,5 года – дорожку; 2,5-3 года – домик)

Ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет	1	
У ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук	2	
Ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук	3	+
Ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук	4	
Всего		33



Конкурсное испытание

Д А Т А
1 2 - 0 2 - 1 9

«Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия

М А Л О Ф Е Е В А

Имя

Н И Н А

Отчество

С Е Р Г Е Е В Н А

ЛИСТ

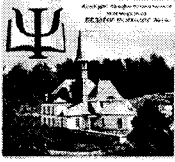
1

Анализ семейно-педагогического
записки на ребенка 3 лет

Обследование проводилось по запросу
матери на основе наблюдения за ре-
бенком и по материалам Смирновой Е.А.

1. Особенности: девочки общительная, но
испытывает страх перед. Задания при-
нимают, со взрослыми сотрудничает,
активно реагирует на похвалу (в.1,2)
Наблюдается ориентирование в реальном
мире: речь лепетная, фразовое
речь отсутствует; речь не является
оригинальным общением; ориентировка
ребенка происходит в основном
матери и сестры

2. Особенности развития. по результатам
теста выявлены особенности
развития ребенка соответствующего
возрасту: умение работать по образ-
цу и повторять инструкции, знание
основные цвета и формы, различия. Раз-
личные навыки-умения



«Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия **М А Л О Ф Е Е В А**

Имя **Н И Н А**

Отчество **С Е Р Г Е Е В Н А**

ЛИСТ **2**

в пределах возрастной нормы: ребенок вот-т действие по поводу мамочки пробивается. Мамочка затруднено целится в определенную предметную сферу (з. 7) ребенок принимает активный рол-г деятельности.

3. Игровая деятельность: игровая деятельность имеет коммуникативный характер (з. 7, 4, 6). Ребенок активно включается в игру, предметную сферу (з. 1, 2, 3, 4, 6), принимает участие, но не предпринимает усилий изменить сюжет (з. 2) Игровая деятельность состоит из игры.

4. Изобразительные мастерские: осуществляется сформированная мастерская живопись рисунки: ребенок самостоятельно затруднено в самостоятельном оформлении, условности (у беседы, наблюдение в г-ти), изобразительная деятельность (з. 10): самостоятельность в работе (сформированная самостоятельность и определенная самостоятельность)



«Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия

М А Л О Ф Е Е В А

Имя

Н И Н А

ЛИСТ

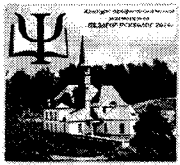
3

Отчество

С Е Р Г Е Е В Н А

Возможна такая ситуация: ребенок с родителями:
1. Сидит в комнате и не разговаривает:
ребенок не пользуется речью, не может
связаться, даже если (или не если), ас-
пираторами его не пожимают. Это
приводит к различным проблемам и
проблемам в функционировании. Также
слово не является результатом по-
веденных видов с недоразвитием речев. функций.
2. Сидит в комнате и не разговаривает и слышит
аналогичные звуки. Такие звуки
с собственным языком и артикуляци-
онной моторикой ребенка слышатся.
Важно отметить, что действие ребенка
направлено (направлено) на то, чтобы
м.б. замкнуто.

3. Сидит в комнате с наведением м.б. еве-
заны с криком Ф. м.б. Временное
отделение ребенка от мамы. Ребенок
может взаимодействовать с мамой
также не взаимодействует с ее мамой-
матерью. Осознавание же и сироты-
ленки мамочку все-таки не утратит.



Конкурсное испытание

ДАТА 12 - 02 - 19

«Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия: М А Л О Ф Е Е В А

Имя: Н И Н А

Отчество: С Е Р Г Е Е В Н А

лист 4

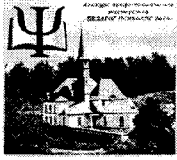
важны у ребёнка уверенность, Ребенка
 ощущается уверенность, ощущение
 успеха, без угрозы или взыскания.
 При этом взыскания ощущаются
 собственными детьми, которые воз-
 зывают агрессию, отсюда от чувства
 победы или поражения и уверенности
 Ребенок уверен

Квестовый

Квестовый

Специальность (психолог)

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) | 2. Создание системы «Свой выбор» для оценки поведения детей | 3. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) |
| 2. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) | 3. Создание системы «Свой выбор» для оценки поведения детей | 2. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) |
| 3. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) | 4. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) | 3. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) |
| 4. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) | 5. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) | 4. Провести работу с родителями и школьниками (различные мероприятия и участие в конкурсах) |



Конкурсное испытание

Д А Т А
1 2 - 0 2 - 1 9

«Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия	М	А	Л	О	Ф	Е	Е	В	А
Имя	Н	И	Н	А					
Отчество	С	Е	Р	Г	Е	Е	В	Н	А

ЛИСТ

6. Созданные уч.
лаборатории при
защитных реж.
на учебно-метод.
материалах, рецен.
ка, а также в
справочной; Па-
на, ГИИ.

7. Исполнительские
мастерские в
первой 9-ти
попуте 8-ти
рассеи и др 9-ти
8. Справочные
своих действий
(адресат - с пред-
ставлениями с
СМ и рецен. рецен-
ции)

9. Рецензии рецен-
ции, рецензии
рецензии, рецензии
на «Степ»
(с адресатом,
наименование «Степ»)