

ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

Ребенок 7 лет 5 месяцев, мальчик.

- Воспитывается в полной семье, мама и папа имеют высшее образование, работают, имеет младшую сестру 3 лет. В школу поступил в 7 лет 1 месяц.
- К психологу обратилась мама ребенка: мальчик не усидчив, не хочет выполнять домашние задания, от помощи мамы отказывается, постоянно говорит что устал, сядет за уроки позже, хочет сейчас – поесть, сходить погулять, посмотреть телевизор. Каждый день выполнение домашнего задания вызывает серьезные сложности – организовать ребенка ни у мамы, ни у папы не получается. Если ребенок все-таки садится за уроки, то начинает жаловаться: «я не могу, я не знаю, как это сделать, не умею читать, не умею писать, это слишком сложно».
- В школе обучается уже 4 месяца, за это время учитель характеризует ребенка как неуверенного в своих силах, тихого, спокойного, ребенок боится отвечать на уроках. Также учитель говорит о том, что ребенок слабый, долго включается в работу, инструкцию понимает не с первого раза. Учитель пока не испытывает серьезных сложностей в обучении этого ребенка, но отмечает быструю утомляемость на уроках.
- Запрос родителя: диагностика познавательной сферы с целью выявления причин которые вызывают такие сложности в выполнении домашних заданий.

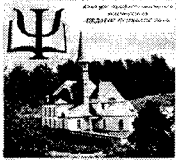
Психодиагностический инструментарий:

Исследование проводилось с помощью методики Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Тест Тулуз-Пьерона	Внимательность, скорость переработки информации
Гештальт-тест Бендер	Зрительно-моторная координация Личностные особенности
Кратковременная речевая память	Кратковременная речевая память
Кратковременная зрительная память	Кратковременная зрительная память
Тест Равена (серии А, В)	Визуальный интеллект
Интуитивный речевой и визуальный анализ-синтез	Понятийное интуитивное мышление
Речевые антонимы	Речевое развитие
Речевые классификации	Понятийное речевое мышление
Речевые аналогии	Понятийное логическое мышление
Речевые и визуальные аналогии	Понятийное образное мышление
Тест Люшера	Тревожность, настроение, энергия

Протокол Психодиагностического исследования:

1. Показатели		Результаты	Уровень
2. Речевое развитие		6	II
3. Визуальное мышление	линейное	7	III
	структурное	3	II
4. Понятийно-интуитивное мышление		0	I
5. Понятийно-речевое мышление		0	I
6. Понятийно-образное мышление		0	I
7. Абстрактное мышление		-	I
8. Скорость переработки информации		16	II
9. Внимательность		0,91	II
10. Зрительно-моторная координация		слабая	
11. Кратковременная речевая память		3	II
12. Кратковременная зрительная память		3	II
13. Тревожность		44	IV
14. Энергия		2	V
15. Настроение		10	III



Сведения об участнике конкурса

Фамилия БАГРОВА
Имя КСЕНИЯ
Отчество АЛЕКСАНДРОВНА

ЛИСТ 7

Во вводной части психодиагностического исследования большинство показателей указали на развитие познавательной сферы ниже средней возрастной нормы. Ребенок не способен самостоятельно разобраться с заданной школьной программой, не видит смысла в том, что ему приходится делать. Учебной деятельностью успешно только за счет памяти, но базисный материал, ребенок не способен понять и использовать в жизни опять.

Состояние ребенка, предположительно, является следствием травмы, в чем свидетельствуют поведенческие реакции развития, мышления и перевозбуждения.

Рекомендации родителям: наблюдение консультации невропатолога, логопеда, дефектолога. Прогнозировать ИМЖ для определения, особенностей для ребенка, условий развития и обучения.

Необходимо активно работать с состоянием и работоспособностью ребенка за счет снижения нагрузки. Составить режим дня ребенка с учетом его физиологической активности. Возможно, временно, отказаться от посещения кружков, секций, группы продленного дня.

При выполнении домашних заданий соблюдать перемены, давать возможность ребенку восстановить силы.

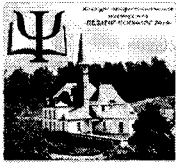
Оценивать деятельность ребенка дифференцированно, отметить, что удалось, о чем еще нужно еще поработать. Исключить критику, принуждать сравнивать свои результаты с другими и соседями. При таких условиях, ребенок усвоит, что учебная деятельность ему по силам.

Рекомендации педагогу: использовать в обучении данного ребенка метод от простого к сложному, давать задание по легкому заданию и после того, как ребенок с ним справиться, усложнить материал. Это даст возможность ребенку пережить состояние успеха, мотивирует к дальнейшему обучению.

Учить состояние повышенной утомляемости, предусматривать возможность короткого отдыха. Если есть возможность посадить с ребенком одноклассником, способным помочь на уроке. Обратить внимание на использование кисти, зрения.

Рекомендации психологу: организовать развивающие занятия с данным ребенком по индивидуальной программе, учитывать все уровни развития познавательной сферы, состояние перевозбуждения и формирующегося состояния вынужденной беспомощности.

Ребенок плохо воспринимает словесные объяснения, поэтому необходимо уделять внимание развитию невербального



Конкурсное испытание

Д А Т А
1 2 - 0 2 - 1 9

«Профессиональный квест»

Сведения об участнике конкурса

Фамилия

БАГРОВА

Имя

КСЕНИЯ

ЛИСТ

2

Отчество

АЛЕКСАНДРОВНА

мыслим, что необходимо не только для успешного
обучения, но и для развития всей образовательной сферы.
Определять сроки и интенсивность работы, опираясь на
которые, выстроите процесс и развивающей работы.