

**ГАОУ ДПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Психологическое проектирование
безопасного образовательного
пространства региона
на примере Ленинградской области**

**Методические рекомендации
для руководителей местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования
и руководителей образовательных организаций**

2019 год

Санкт-Петербург

Составители:

Васюенкова И. В., доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

Мартынова А.В., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Предлагаемые методические материалы Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической руководителям муниципальных систем образования, образовательных организаций системы общего и профессионального образования и педагогическим коллективам при организации проектной деятельности в рамках инновационной площадки Российской академии образования «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (свидетельство об аккредитации № А-30.03.2018-2 от 12.04.2018. выданного на основании Постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок РАО (протокол № 1 от 30 марта 2018 года). Методические рекомендации адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, а также руководителям и специалистам системы профессионального и высшего образования.

Оглавление

I. Инновационная деятельность по обеспечению психологической безопасности субъектов образовательного пространства» в системе образования Ленинградской области	4
II. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, ресурсы системы и факторы среды	9
III. Риски, угрозы и критерии психологической безопасности образовательной среды	12
IV. Организация деятельности по психологическому проектированию безопасного образовательного пространства региона.	13
ЛИТЕРАТУРА	19
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды	21
Приложение 2. Организационная модель деятельности инновационной площадки Российской академии образования «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (свидетельство об аккредитации № А-30.03.2018-2 от 12.04.2018. выданного на основании Постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок РАО (протокол № 1 от 30 марта 2018 года)	24
Приложение 3. Управленческо – технологическая модель деятельности инновационной площадки Российской академии образования «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (свидетельство об аккредитации № А-30.03.2018-2 от 12.04.2018. выданного на основании Постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок РАО (протокол № 1 от 30 марта 2018 года)	25
Приложение 4. Дорожная карта по реализации деятельности инновационной площадки Российской академии образования «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (свидетельство об аккредитации № А-30.03.2018-2 от 12.04.2018. выданного на основании Постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок РАО (протокол № 1 от 30 марта 2018 года)	26

I. Инновационная деятельность по обеспечению психологической безопасности субъектов образовательного пространства» в системе образования Ленинградской области

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» с 2013 по 2017 год являлся инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области». Участниками инновационного проекта стали 24 общеобразовательных организации Ленинградской области из 11 муниципальных районов Ленинградской области: Всеволожский, Волосовский, Выборгский, Гатчинский, Лужский, Тосненский, Бокситогорский, Подпорожский, Кировский, Киришский, Волховский. В общей сложности в эксперименте было задействовано 1114 старшеклассников; 395 младших школьников; 459 педагогов. Деятельность инновационной площадки получила высокую оценку и соответствии с Распоряжением РАО от 12.04.2018 г. №2 ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» вновь присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования по теме «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (на примере Ленинградской области).

Научное руководство инновационной площадкой осуществляют академик РАО, доктор психологических наук, профессор И.А. Баева и почетный профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор С.В. Тарасов. Ответственный за научно-методическое и координационное руководство инновационной площадкой - кандидат педагогических наук доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Васютенкова И.В.

Целью инновационного проекта является разработка и апробация управленческо-организационной модели, обеспечивающей психологически безопасное образовательное пространство региона. Основная идея проектной деятельности заключается в определении психологических основ проектирования безопасного образовательного пространства региона и организационно-управленческих технологий ее создания.

В рамках проекта будут решаться следующие задачи:

1. Систематизировать опыт психолого-педагогических исследований образовательного пространства и определить методологические и теоретические подходы к разработке и апробации управленческо-организационной модели, обеспечивающей психологически безопасное образовательное пространство региона. Обосновать понятие «психологическое проектирование образовательной организации»;

2. На основе теоретического анализа определить психологические основы проектирования безопасного образовательного пространства региона для последующей разработке управленческо-организационной модели. Обосновать операциональную модель жизненных интересов человека, включенного в образовательную организацию, как основы психологического проектирования (на примере педагогических работников);
3. Разработать управленческо-организационную модель, обеспечивающую психологически безопасное образовательное пространство региона, основанную на принципах психологического проектирования;
4. Провести обучение по повышению квалификации специалистов управленческих команд, с целью формирования профессиональной компетентности в области принятия управленческих решений с учетом психологических аспектов безопасности образовательного пространства региона;
5. Осуществить формирующий эксперимент по оценке эффективности управленческо-организационной модели, обеспечивающей психологически безопасное образовательное пространство региона;
6. Определить систему мероприятий по внедрению разработанной модели в практику образования.

Реализация поставленных задач будет осуществляться в соответствии с обозначенными этапами инновационной деятельности:

№ п/п	название этапа	сроки реализации
1	Подготовительный	2018
2	Основной	2019
3	Апробации и внедрения	2020-2021
4	Аналитико-обобщающий	2021-2022

Дорожная карта реализации инновационного проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (на примере Ленинградской области).

№ п/п	Мероприятия (пути достижения)	сроки
<i>Подготовительный этап</i>		
1	Подготовка и подача заявки в экспертный совет по работе инновационных площадок РАО на получение статуса инновационной площадки РАО.	Январь 2018
2	Совещание координаторов в рамках проекта на базе Комитета общего и профессионального образования ЛО.	Октябрь 2018

3	Представление проекта на круглом столе в рамках 27-го выездного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.	Ноябрь 2018
4	Участие представителей инновационной площадки в работе круглого стола в рамках осенней сессии Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального Собрания Российской Федерации «Нормативно-правовое регулирование вопросов безопасности участников образовательного процесса в образовательных организациях общего образования»	Ноябрь 2018
5	Представление проекта на Координационном Совете развития образования ЛО.	Декабрь 2018
6	Подготовка и представление отчета в Экспертный Совет по деятельности инновационных площадок РАО	Декабрь 2018
Основной этап		
1	Обоснование содержания деятельности в рамках инновационной площадки; разработка плана мероприятий на всех уровнях реализации проекта.	Январь-март 2019
2	Представление замысла проекта на круглом столе для руководителей местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и представителей служб сопровождения ЛО	Февраль 2019
3	Утверждение состава рабочей группы регионального уровня по реализации проекта	Март 2019
4	Установочное совещание в режиме видеоконференцсвязи с руководителями органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования и руководителей образовательных организаций	Апрель 2019
5	Формирование и утверждение состава рабочих групп муниципального уровня по реализации проекта	Апрель 2019
6	Проектировочный семинар для представителей рабочих групп реализации инновационной деятельности в рамках проекта на уровне муниципальных систем образования и организаций профессионального образования..	Апрель 2019
7	Разработка критериев эффективности инновационной деятельности и пакета психодиагностического инстру-	Март-апрель 2019

	ментария для оценки эффективности деятельности (на начальном, промежуточном и завершающем этапе).	
8	Организация и проведение Окружных семинаров по проектированию Муниципальных Дорожных карт инновационной деятельности.	Май –июнь 2019
9	Разработка Муниципальных дорожных карт инновационной деятельности	Май-июнь 2019
10	Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации для обеспечения непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности управленческого состава образовательных структур и организаций региона в сфере психологических основ проектирования безопасного образовательного пространства (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)	Январь –июнь 2019
11	<p>Организационно-информационное совещание управленческих команд региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по согласованию и утверждению Муниципальных Дорожных карт инновационной деятельности; – по вопросам критериев эффективности инновационной деятельности и пакета психодиагностического инструментария для оценки эффективности деятельности; – представление перечня дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации для обеспечения непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности управленческого состава образовательных структур и организаций региона в сфере психологических основ проектирования безопасного образовательного пространства 	Сентябрь 2019
12	Формирование групп для повышения квалификации по вопросам проектирования психологически безопасной образовательной среды из числа руководителей муниципальных систем образования, руководителей общеобразовательных организаций, руководителей образовательных организаций системы профессионального и	Сентябрь 2019

	высшего образования.	
13	Реализация программ повышения квалификации по вопросам проектирования психологически безопасной образовательной среды	Октябрь- декабрь 2019
14	Реализация констатирующего этапа эксперимента: выявление рисков нарушения психологической безопасности в управлении образованием и уровня компетентности руководителей муниципального и институционального уровней	Сентябрь – ноябрь 2019
15	Анализ и интерпретация данных констатирующего этапа эксперимента	Декабрь 2019
16	Подготовка и представление отчета в Экспертный Совет по деятельности инновационных площадок РАО	Декабрь 2019
Этап апробации и внедрения		
1	Представление разработанных концепций и моделей муниципальных проектов в рамках инновационной деятельности;	Январь 2020
2	Внедрение разработанных концепций и моделей муниципальных проектов в образовательную практику в рамках инновационной деятельности;	Январь 2020- декабрь 2021
3	Реализация дорожных карт регионального и муниципального уровней.	Январь 2020- декабрь 2021
4	Реализация формирующего этапа эксперимента: создание условий для апробации и оценки эффективности управленческо-организационной модели, обеспечивающей психологически безопасное образовательное пространство муниципального образования и региона.	Февраль 2020- 2021
5	Организация и проведение мониторингов и анализа результатов этапа апробации и внедрения проекта	Январь-октябрь 2021
6	Организация и проведение Всероссийской конференции по вопросам психологической безопасности субъектов образовательной среды	Апрель 2020: апрель 2021
7	Обобщение практического опыта, полученного в ходе реализации основного этапа проекта.	Ноябрь – декабрь 2021
8	Научно-методическое и организационное сопровождение реализации основных мероприятий этапа апробации и внедрения проекта и формирующего эксперимента.	Январь 2020- декабрь 2021

9	Подготовка и представление отчета в Экспертный Совет по деятельности инновационных площадок РАО	Декабрь 2021, декабрь 2022
<i>Аналитико-обобщающий этап</i>		
1	Анализ и обобщение практического опыта, поученного в ходе реализации основного этапа и этапа апробации и внедрения проекта.	Январь-февраль 2022
2	Выявление и диссеминация позитивного опыта и успешных практик психологического проектирования безопасности образовательной среды в муниципальном образовании (публичный отчет, разработка проспектов, буклетов по тематике проекта, медиа-ресурс МОУО, СМИ, конкурсы муниципального и регионального уровня, НПК муниципального, регионального уровня, публикации и т.п.).	Февраль – ноябрь 2022
3	Организация и проведение Всероссийской конференции по вопросам психологической безопасности субъектов образовательной среды	Ноябрь 2022
4	Реализация контрольного этапа формирующего эксперимента (оценка эффективности и результативности проделанной формирующей работы)	Сентябрь-октябрь 2022
5	Разработка и внедрение программ профессионального саморазвития руководящих и педагогических кадров на основе данных, полученных в ходе формирующего эксперимента в рамках проекта	Ноябрь 2022
6	Подготовка и представление отчета в Экспертный Совет по деятельности инновационных площадок РАО	Декабрь 2022

II. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, ресурсы системы и факторы среды

Образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, в рамках которой в специально организованных условиях решаются образовательные задачи и задачи социализации ребёнка, а также осуществляется психологическое развитие личности обучающегося [1]. Образовательная среда современной школы должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребёнка и максимальной реализации его возможностей.

Вместе с тем образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности и тенденции развития окружающей социальной

среды, в том числе и проблемы, характерные для современного российского общества. Это порождает ситуации, нарушающие безопасность образовательной среды, что ведёт к ограничению прав детей, предусмотренных Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В частности, снижаются возможности образовательной среды в содействии физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, в защите их от негативных факторов.

Особую опасность представляют те факторы, которые оказывают непосредственное влияние на систему ценностей и отношений детей и молодежи к социальным явлениям, окружающим людям и собственной личности.

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение.

Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения. Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её психологическая безопасность.

Понятие «безопасность» имеет различную трактовку. С одной стороны, безопасность – это качество какой-либо системы, определяющее ее возможность и способность к самосохранению и устойчивому развитию (ресурсный подход). С другой стороны, это система гарантий, обеспечивающих защиту от внутренних и внешних угроз (средовой подход). Большинство определений подтверждают, что безопасность направлена на сохранение целостности системы, на обеспечение ее нормального функционирования и устойчивого развития.

Под психологической безопасностью обычно принято понимать «состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников» [1, 4]. Для достижения такого состояния требуется непрерывный процесс соответ-

ствующей деятельности. Следовательно, психологическая безопасность образовательной среды может быть определена как процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в неё участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключающем психологическое насилие, и неразрывной связи с образовательной средой.

Важно отметить, что образовательная система с включенными в неё участниками представляет собой сложную саморазвивающуюся социокультурную систему. Для обеспечения психологической безопасности этой системы необходимо принимать во внимание её структуру и внутренние связи между структурными элементами, ресурсы саморегуляции и обеспечения устойчивого развития этой системы, факторы внешней среды и связи между системой и внешней средой.

Факторы среды: риски, угрозы, опасности внешней среды; способы их выявления, снижения силы влияния и вероятности возникновения (предотвращение); способы повышения эффективности защиты (например, контроль информационной среды и блокада вредного контента, организация охраны образовательного учреждения) и другое.

Ресурсы системы: механизмы саморегуляции участников образовательной среды, их способность адаптироваться к новым условиям, возможности компенсации дестабилизирующих стрессовых воздействий психогенного характера, культура взаимодействия участников образовательных отношений на основе лично-доверительного общения и общих ценностей, другие ресурсы.

Важнейшими системообразующими факторами в системе «человек-образовательная среда» становятся такие способности человека, как целеполагание, саморегуляция, рефлексия. Развитие этих способностей у участников образовательных отношений имеет ключевое значение в достижении психологической безопасности образовательной среды.

Важным фактором обеспечения психологических аспектов безопасности образовательной организации является её нормативное и правовое регулирование (приложение 1).

III. Риски, угрозы и критерии психологической безопасности образовательной среды

Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо учитывать сущностные характеристики рисков и угроз, и сформулировать критерии их ликвидации, нейтрализации или ослабления влияния.

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды могут быть структурированы по 4 направлениям:

1. риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия;

2. низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм;

3. неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, невозможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, недоучёте личных проблем и затруднений, недостаточном внимании к просьбам и предложениям, отсутствии поддержки при выборе собственного решения;

4. неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной. Среди причин может быть несоответствие структуры психологической службы решаемым задачам, сниженный уровень конфликтологической культуры [2,4], стрессоустойчивости и других личностных профессионально важных качеств работников образования, что проявляется в низком уровне удовлетворенности качеством жизни.

В соответствии с вышеперечисленными угрозами можно выделить четыре критерия психологической безопасности образовательной среды [1]:

1. защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;

2. отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;

3. уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;

4. эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.

Устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных угроз в образовательной среде будет способствовать обеспечению её психологической безопасности.

Наряду с этим необходимо насыщать образовательный процесс адаптивно-развивающими психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, которые повышают ресурсную устойчивость участников образовательных отношений к перечисленным угрозам.

IV. Организация деятельности по психологическому проектированию безопасного образовательного пространства региона.

Реализация инновационной деятельности предполагает внедрение в образовательную практику разноуровневой модели обеспечения деятельности по психологическому проектированию безопасного образовательного пространства в регионе. Данная модель включает в себя взаимосвязанные уровни, призванные обеспечить взаимодействие представителей системы образования региона по достижению целей инновационного проекта.

1 УРОВЕНЬ (региональный) представлен следующими субъектами инновационной деятельности:

- Комитет общего и профессионального образования ЛО (департамент общего и дополнительного образования, отдел профессионального образования);
- ГАОУ ДПО ЛОИРО, кафедра педагогики и психологии;
- внештатный региональный психолог;

На данном уровне решаются задачи управления и координации взаимодействием участников инновационной деятельности и осуществляется разработка:

1. стратегии управления процессом обеспечения деятельности по психологическому проектированию безопасности образовательного пространства региона;
2. нормативно – правового обеспечения инновационной деятельности;
3. системы повышения компетентности управленческих кадров в сфере обеспечения психологической безопасности в образовании (Приказы, образовательные программы (КПК, НПК, обучающие, организационно-информационные семинары-практикумы);

4. информационно-аналитических механизмов контроля эффективности инновационной деятельности.

2 УРОВЕНЬ (окружной, муниципальный) представлен следующими субъектами инновационной деятельности:

- Муниципальные органы управления общим образованием;
- Координаторы от образовательных организаций системы профессионального образования на уровне муниципалитета;
- руководители муниципальными методическими службами (ММС) и муниципальными методическими объединениями (ММО) педагогических работников системы образования;
- руководители ППМС – центров и комиссий.
- Координаторы от образовательных округов (представители системы общего и профессионального образования).

Данный уровень управления инновационной деятельностью обеспечивает:

1. механизмы сетевого взаимодействия сельских и городских ОО (в том числе и СПО и ВО) в сфере психологического проектирования безопасности образовательного пространства на территории муниципалитета;
2. разработку тактики управления процессом психологического проектирования безопасности образовательного пространства муниципалитета;
3. нормативно – правовое обеспечение инновационного процесса (разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей взаимодействие участников инновационной деятельности на основе документов Федерального и Регионального уровня) (Приложение 1);
4. организацию и создание условий для повышения уровня компетентности управленческих и педагогических кадров Муниципальных ОО (в том числе СПО) по основам психологического проектирования безопасного образовательного пространства региона;
5. координационную деятельность, содействие специалистам сопровождения ОО системы общего и профессионального образования в организации проектной деятельности в сфере обеспечения психологической безопасности в образовательной практике за счет ресурса руководителей ППМС центров.

3 УРОВЕНЬ (институциональный) –

- Руководители ОО системы общего и профессионального образования;
- рабочие группы из числа педагогических работников (специалисты сопровождения- педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, учителя

дефектологи; классные руководители, руководители предметных методических объединений (МО).

Данный уровень управления инновационной деятельностью обеспечивает:

1. разработку локального нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности на уровне ОО системы общего и профессионального образования;
2. организацию и создание условий для повышения уровня компетентности педагогических кадров ОО системы общего и профессионального образования в сфере психологического проектирования безопасности участников образовательных отношений;
3. психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психологической безопасности;
4. мониторинг условий обучения в ОО системы общего и профессионального образования, выявление рисков психологической безопасности, разработку и внедрение программ сопровождения (психологических, социальных, логопедических и др.) с учетом выявленных рисков.

Идея проекта реализуется через формирование проектных групп в составе: координаторы от образовательных округов и системы профессионального образования, Муниципальные органы управления образованием, руководители профессионального образования, специалисты по комплексной безопасности ОО высшего образования, руководители ППМС центров, руководители ресурсных центров, руководители ММО

Модель (Дорожная карта) реализации проекта предполагает следующее (Приложение 4):

Первый этап: Подготовительный (создание концепции обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного пространства; разработка организационной модели ее реализации (Приложение 2); разработка пакета диагностических методик и системы экспертной оценки).

Руководитель муниципального органа управления образованием (далее МОУО):

- а). Подготовка приказа «Об инновационной деятельности по реализации проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» в системе образования муниципального образования.
- б). Подготовка приказа о создании рабочей группы по реализации проектной деятельности в составе: руководитель (представитель МОУО), руководители ОО профессионального образования, руководители ППМС центров, руководители ресурсных центров, руководители ММО.
- в). Списочный состав рабочей группы от муниципального образования представляется в Комитет общего и профессионального образования ЛО с ука-

занием персональных данных участников (ФИО, должность, контактный телефон, электронный адрес).

Руководитель рабочей группы:

- а). Определение функций и зон ответственности участников рабочей группы, создание циклограммы взаимодействия членов рабочей группы.
- б). Взаимодействие с координаторами регионального уровня по вопросам согласования действий и реализации задач инновационной деятельности;
- в). Планирование и организация совещаний рабочей группы, муниципальных семинаров, круглых столов с целью разработки организационной модели, обеспечивающей взаимодействие участников инновационной деятельности по реализации проекта на базе муниципального образования.
- г). Планирование и организационное обеспечение повышения психологической компетентности участников рабочей группы по образовательным программам дополнительного профессионального образования, предлагаемым кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО ЛОИРО.

Рабочая группа:

- а). Разработка необходимой документации, локальных актов, обеспечивающих проектную деятельность на уровне муниципального образования.
- б). Подготовка пакета психолого-педагогического диагностического инструментария.
- в). Формирование медиа-ресурса по психологической безопасности на сайте МОУО (информационный путеводитель по безопасной и комфортной образовательной среде муниципального образования).

Второй этап: Основной (внедрение управленческо-технологической модели) (Приложение 3).

Реализация разработанного проекта на базе МОУО при управлении руководителем рабочей группы и при возможной консультационной поддержке сотрудников кафедры педагогики и психологии ЛОИРО.

В рамках осуществления проектной деятельности в зоне ответственности руководителя ОО находится реализация проекта на институциональном уровне за счет организации курсов повышения квалификации; семинаров для участников проекта (организационные, установочные, обучающие, информационные, рефлексивные); рабочих встреч, круглых столов.

Третий этап: Апробации и внедрения

- внедрение разработанной концепции и модели муниципального проекта;
- реализация дорожной карты;
- организация и проведение мониторингов и анализа результатов проекта;
- обобщение практического опыта, полученного в ходе реализации проекта.

Четвертый этап: Диссеминации опыта инновационной деятельности в рамках реализации проекта.

Выявление и диссеминация позитивного опыта и успешных практик психологического проектирования безопасности образовательной среды в муниципальном образовании (публичный отчет, разработка проспектов, буклетов по тематике проекта, медиа-ресурс МОУО, СМИ, конкурсы муниципального и регионального уровня, НПК муниципального, регионального уровня, публикации и т.п.).

Результаты проектной деятельности

В ходе реализации проекта предполагается достичь следующих результатов:

Базовые

- Наличие управленческих кадров, повысивших уровень психологической компетентности в сфере психологического проектирования безопасности образовательной среды муниципалитета;
- Наличие организационной и управленческо-технологической моделей психологического проектирования безопасности образовательной среды муниципального уровня;
- Наличие программ повышения психологической компетентности управленческих кадров муниципального образования.

Промежуточные

- Умение управленческих и педагогических кадров психологически грамотно предупредить и разрешать возникающие конфликтные ситуации.
- Использование психологических знаний в управлении системой образования муниципального уровня.

Сопутствующие

- Команда управленческих кадров, владеющих технологиями проектирования психологически безопасной образовательной среды и создания условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Банк учебно-методического материала по психологической безопасности в МОУО;
- Программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений МОУО;
- Пакет диагностического материала по мониторингу психологической безопасности в МОУО.

Целевые группы проектной деятельности:

Администрация МОУО:

- Наличие отработанной модели психологического проектирования безопасной среды в муниципалитете.
- Наличие специалистов, повысивших свою профессиональную компетентность в сфере управления психологической безопасностью образовательной среды.
- Наличие нормативно-правовых и методических документов по проблематике проектной деятельности.

Риски и возможности проекта:

Возможности проекта состоят в том, что у руководителей системы образования произойдет переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели управленческой деятельности, овладение новыми знаниями и умениями, рассмотрение психологической безопасности как критерия качества образовательного процесса.

Позитивные возможности

Наличие научно-методической базы в сфере управления психологической безопасностью образовательного процесса.

Наличие социально-психологических условий для развития системы образования муниципалитета.

Повышение уровня мотивации к получению психологических знаний у управленцев.

Угрозы, риски, ограничения

- Низкая мотивация управленческих кадров к изменениям в профессиональной среде.
- Отсутствие отработанной системы подготовки и использования наработанных технологий.
- Недостаточная осведомленность о результатах инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с.
2. Борисова Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. №2-1. С. 28 – 32.
3. Васютенкова И.В. Профессионально-образовательная среда педагога как фактор развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка. – СПб., ЛОИРО, 2018. – 2018. – С. 21-26. - ISBN 978-5-91143-736-7
4. Васютенкова И.В. Компетентность педагога по обеспечению психологической безопасности сопровождения процессов развития обучающихся// Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка. – СПб., 2017. – С. 7-12. ISBN 978-5-91143-700-8
5. Васютенкова И.В. Поликультурная компетентность как основа профессионализма педагога в современных социокультурных условиях//Проблемы психолого-педагогической работы с молодежью в поликультурной среде современного образовательного учреждения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. При поддержке: Научно - информационный центр А.Р.Т. Санкт-Петербургский Международный Культурный Форум - 2016 . – Сб., -2016 – С. 53-60 ISBN 978-5-906486-74-5
6. Васютенкова И.В. Педагог – субъект системы психолого-педагогического сопровождения в современной образовательной среде// Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка. – СПб., 2016. – С. 16-22. ISBN 978-5-91143-682-7
7. Васютенкова И.В. Профессионально-образовательная среда педагога как условие развития профессиональной компетентности по созданию психологически безопасной и комфортной среды//Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие / О.В. Ковальчук, И.А. Баева, И.В. Васютенкова, Л.А. Газзова, Е.Б. Лактионова, А.В. Мартынова, С.В. Тарасов. – СПб., 2017. – С.118-146 – ISBN 978-5-91143-685-8
8. Васютенкова И.В. Профессионально-образовательная среда педагога как условие развития профессиональной компетентности по созданию психологически безопасной и комфортной среды//Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие / О.В. Ковальчук, И.А. Баева, И.В. Васютенкова, Л.А. Газзова, Е.Б. Лактионова, А.В. Мартынова, С.В. Тарасов. – СПб., 2017. – С.118-146 – ISBN 978-5-91143-685-8.
9. Васютенкова И.В., Мартынова А.В. Развитие компетентности педагога по обеспечению психологической безопасности образовательной среды: Учебно-

- методическое пособие. – СПб., : ЛОИРО, 2018.- 120 с. - ISBN 978-5-91143-736-7
10. Васютенкова И.В., Мартынова А.В. Компетентность педагога в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды. СПб.: Научное мнение. 2018. № 1. С. 100-108.
 11. Мартынова А.В., Психолого-педагогические основы деятельности по развитию и сопровождению безопасной образовательной среды и ее особенности в образовательных организациях Ленинградской области / А.В. Мартынова, И.А. Баева, С.В. Тарасов // Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие. – СПб., 2017. – С. 95-104 ISBN: 978-5-91143-685-8
 12. Мартынова А.В. Школьная служба медиации - одно из условий создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды современной школы /Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка Материалы Всероссийской научно-практической конференции под редакцией И.В. Васютенковой. - СПб.: ЛОИРО. 2017. - С.40-144 ISBN: 978-5-91143-700-8
 13. Мартынова А.В. Вариативность программ сопровождения как условие обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса//Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской научно-практической конференции СПб.: ЛОИРО, 2016. - С. 22-28. ISBN:978-5-91143-682-7.
 14. Мартынова А.В. Образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования//Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – С. 146-159. – ISBN 978-5-91143-685-8.
 15. Компетентность педагога по обеспечению психологически безопасной образовательной среды// Научное мнение.- СПб., 2018.- №1.- С. 100-108.
 16. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. Конфликтологическая культура учителя и ее проявление в профессиональной деятельности // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. №2. С.716 – 720.
 17. Корытова Г.С., Закотнова Е.Ю. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия // Вестник ТГПУ. 2015. №9 (162). С. 96 – 102.
 18. Рылеева А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 215 с.

Приложение 1.

Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды

Нормативные правовые документы

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению

масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

Ведомственные и инструктивные документы

- Приказ Минкомсвязи России от 10 апреля 2013 г. № 81 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», «Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).
- Приказ Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
- Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной

- помощи».
- Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
- Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждено Минобрнауки России от 19.12.2017.

Приложение 2.

Организационная модель деятельности инновационной площадки Российской академии образования «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (свидетельство об аккредитации № А-30.03.2018-2 от 12.04.2018. выданного на основании Постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок РАО (протокол № 1от 30 марта 2018 года)

- **Региональный уровень**

Комитет общего и профессионального образования региона, ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", внештатный региональный психолог



- **Муниципальный уровень**

Координаторы от образовательных округов, системы профессионального образования и высшего образования, Муниципальные органы управления образованием, руководители ОО системы профессионального образования и высшего образования, руководители ППМС центров, руководители ресурсных центров, руководители ММО



- **Институциональный уровень**

Общеобразовательные организации, ОО системы профессионального образования и высшего образования, ресурсные центры



Безопасное образовательное пространство региона

Приложение 3.

Управленческо – технологическая модель деятельности инновационной площадки Российской академии образования «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (свидетельство об аккредитации № А-30.03.2018-2 от 12.04.2018. выданного на основании Постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок РАО (протокол № 1от 30 марта 2018 года)



Приложение 4.

Дорожная карта по реализации деятельности инновационной площадки Российской академии образования «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (свидетельство об аккредитации № А-30.03.2018-2 от 12.04.2018. выданного на основании Постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок РАО (протокол № 1от 30 марта 2018 года)

Этапы инновационной деятельности по реализации проекта РАО «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» в муниципальном образовании района ЛО			
№	Этапы	Мероприятия (пути достижения)	Срок
1	Подготовительный		
2	Основной		
3	Этап апробации и внедрения		
4	Этап диссеминации опыта инновационной деятельности в рамках реализации проекта.		