

**Характеристика профессиональной деятельности педагога - психолога
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинской
начальной общеобразовательной школы №5» Багровой Ксении Александровны.**

1. Должность: педагог - психолог
2. Стаж работы по специальности: 6 л.
3. Квалификационная категория, разряд: высшая

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

1. Название учебного заведения: НОУ ВПО «Институт внешнеэкономических связей экономики и права».
2. Специальность по диплому: психолог. Преподаватель психологии.
3. Год окончания: 2012 г.

Повышение квалификации:					
Обучение на курсах:					
№	Название курсов	Часов	Год	Место обучения	Р-номер
1.	«Служба медиации в современной образовательной среде».	36	2016	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	7031
2.	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	72	2016	ГАОУВОЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»	7824
3.	«Создание электронного портфолио педагога»	72	2018	МБО УДО «Гатчинский центр непрерывного образования «ЦИТ»	3728
4.	«Психолог в сфере образования»	144	2018	ФГБОУВО «СПб ГУ»	0983

Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др.

Программы коррекционно-развивающей направленности:	
1.	Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Я ЕСТЬ!», для обучающихся 1-4 общеобразовательных классов и обучающихся по программам 7.1. и 7.2 (134-166 ч.).
2.	Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Я ЕСТЬ!», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 х классов (134-166 ч.).
3.	Программа курса подготовки медиаторов-сверстников «Мир своими руками». Служба медиации в современной образовательной среде (34ч.)

МБОУ «Гатчинская НОШ №5» стала пилотной площадкой по апробации новых образовательных стандартов, что, естественным образом, определило главный вектор повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения, в соответствии, с чем были сформулированы цели, и задачи методической, опытно-

экспериментальной работы. Нужно было овладеть знаниями и практическими умениями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС, адаптировать полученные знания и умения, учитывая особенности образовательного учреждения, и интегрировать их в процесс психолого-педагогического сопровождения.

Работа над методической темой:													
1	<table border="1"> <tr> <td>Название темы</td> <td>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования. Формирование и мониторинг развития метапредметных и личностных результатов».</td> </tr> <tr> <td>Год</td> <td>2012 - по настоящее время</td> </tr> <tr> <td>Форма работы</td> <td>индивидуальная</td> </tr> <tr> <td>Чего удалось достичь (теоретические и практические наработки)</td> <td>Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения сформированы с учетом требований ФГОС, запроса образовательного учреждения. Повышен уровень профессионального мастерства путем внедрения инноваций в обучение и воспитание. Сформирован пакет диагностических методик, определена структура психологического мониторинга формирования и развития УУД и познавательного развития обучающихся. Повышено качество мониторинга и диагностики. Разработаны программы коррекционно-развивающей работы «Я ЕСТЬ!» для детей, имеющих трудности в обучении, для детей с ОВЗ. Реализован личностно-ориентированный подход. Разработаны тематические семинары и родительские собрания, что позволяет повышать психолого-педагогическую компетентность, по данному вопросу, педагогов и родителей. Разработан цикл бинарных уроков, классных часов, психологических игр.</td> </tr> <tr> <td>Форма представления результата</td> <td>Проведены практико-ориентированные семинары и мастер - классы для педагогов. Проведены тематические родительские собрания.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Опыт работы представлен: в рамках Федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО ЛОИРО для учителей образовательных учреждений Ленинградской области Система диагностического мониторинга представлена на областной «Ярмарке инноваций в образовании».</td> </tr> </table>	Название темы	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования. Формирование и мониторинг развития метапредметных и личностных результатов».	Год	2012 - по настоящее время	Форма работы	индивидуальная	Чего удалось достичь (теоретические и практические наработки)	Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения сформированы с учетом требований ФГОС, запроса образовательного учреждения. Повышен уровень профессионального мастерства путем внедрения инноваций в обучение и воспитание. Сформирован пакет диагностических методик, определена структура психологического мониторинга формирования и развития УУД и познавательного развития обучающихся. Повышено качество мониторинга и диагностики. Разработаны программы коррекционно-развивающей работы «Я ЕСТЬ!» для детей, имеющих трудности в обучении, для детей с ОВЗ. Реализован личностно-ориентированный подход. Разработаны тематические семинары и родительские собрания, что позволяет повышать психолого-педагогическую компетентность, по данному вопросу, педагогов и родителей. Разработан цикл бинарных уроков, классных часов, психологических игр.	Форма представления результата	Проведены практико-ориентированные семинары и мастер - классы для педагогов. Проведены тематические родительские собрания.	Опыт работы представлен: в рамках Федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО ЛОИРО для учителей образовательных учреждений Ленинградской области Система диагностического мониторинга представлена на областной «Ярмарке инноваций в образовании».	
Название темы	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования. Формирование и мониторинг развития метапредметных и личностных результатов».												
Год	2012 - по настоящее время												
Форма работы	индивидуальная												
Чего удалось достичь (теоретические и практические наработки)	Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения сформированы с учетом требований ФГОС, запроса образовательного учреждения. Повышен уровень профессионального мастерства путем внедрения инноваций в обучение и воспитание. Сформирован пакет диагностических методик, определена структура психологического мониторинга формирования и развития УУД и познавательного развития обучающихся. Повышено качество мониторинга и диагностики. Разработаны программы коррекционно-развивающей работы «Я ЕСТЬ!» для детей, имеющих трудности в обучении, для детей с ОВЗ. Реализован личностно-ориентированный подход. Разработаны тематические семинары и родительские собрания, что позволяет повышать психолого-педагогическую компетентность, по данному вопросу, педагогов и родителей. Разработан цикл бинарных уроков, классных часов, психологических игр.												
Форма представления результата	Проведены практико-ориентированные семинары и мастер - классы для педагогов. Проведены тематические родительские собрания.												
Опыт работы представлен: в рамках Федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО ЛОИРО для учителей образовательных учреждений Ленинградской области Система диагностического мониторинга представлена на областной «Ярмарке инноваций в образовании».													

По результатам диагностики младших школьников в 2012-13 учебном году выяснилось, что почти треть из них (31,6 %) относятся к группе риска по формированию стойкой школьной дезадаптации, а больше, чем у половины из этой трети, школьная неуспеваемость вызвана неврологическими причинами, и прежде всего группой состояний, которую обозначают как минимальные мозговые дисфункции (ММД), самой

распространенной формой ММД, в нашей школе, был определен синдром дефицита внимания и гиперактивность.

Несмотря на то, что СДВГ представляет собой достаточно изученное явление, многие взрослые, взаимодействующие с детьми данной группы, все еще воспринимают проявления синдрома, как недостаток воспитания, искусственно созданную проблему, которая исчезнет по мере взросления. Родители, рекомендации педагогов, часто воспринимают как необоснованное, предвзятое отношение к их ребенку, не обращаются даже к школьному психологу, не говоря уже о специалистах.

Педагоги, особенно с небольшим стажем работы, не дифференцируют активных, педагогически-запущенных, детей с ЗПР и СДВГ. По этой причине в классах не ведется просветительская и профилактическая работа по данной проблеме. Не реализуется индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, с учетом особенностей детей данной группы.

В результате, дети, нуждающиеся в особенном внимании и помощи взрослых, несмотря на достаточный для обучения уровень развития и готовности к школе, зачастую оказываются выброшенными со «школьного конвейера».

С 01.09.2016 года вопрос воспитания и обучения детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательной школы, создание условий для развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его особенностей, приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия, поставили перед педагогическим сообществом новые задачи.

В рамках решения данной проблемы, были сформулированы цели, и задачи методической, опытно-экспериментальной работы.

Работа над методической темой:											
2	<table border="1"> <tr> <td>Название темы</td> <td>«Интегрированное обучение детей с особенными потребностями в условиях общеобразовательной школы».</td> </tr> <tr> <td>Год</td> <td>2014 – по настоящее время</td> </tr> <tr> <td>Форма работы</td> <td>в качестве руководителя творческой группой Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».</td> </tr> <tr> <td>Форма работы</td> <td>индивидуальная Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».</td> </tr> <tr> <td>Чего удалось достичь (теоретические и практические наработки)</td> <td>Разработан и апробирован проект «Школа - территория для всех». Повысить эффективность занятий. Смягчить и улучшить процесс интеграции детей с ОВЗ в детское сообщество. Изменить установки в отношении воспитания и обучения детей с ОВЗ.</td> </tr> </table>	Название темы	«Интегрированное обучение детей с особенными потребностями в условиях общеобразовательной школы».	Год	2014 – по настоящее время	Форма работы	в качестве руководителя творческой группой Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».	Форма работы	индивидуальная Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».	Чего удалось достичь (теоретические и практические наработки)	Разработан и апробирован проект «Школа - территория для всех». Повысить эффективность занятий. Смягчить и улучшить процесс интеграции детей с ОВЗ в детское сообщество. Изменить установки в отношении воспитания и обучения детей с ОВЗ.
Название темы	«Интегрированное обучение детей с особенными потребностями в условиях общеобразовательной школы».										
Год	2014 – по настоящее время										
Форма работы	в качестве руководителя творческой группой Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».										
Форма работы	индивидуальная Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».										
Чего удалось достичь (теоретические и практические наработки)	Разработан и апробирован проект «Школа - территория для всех». Повысить эффективность занятий. Смягчить и улучшить процесс интеграции детей с ОВЗ в детское сообщество. Изменить установки в отношении воспитания и обучения детей с ОВЗ.										

	Обучить часть родителей и педагогов эффективным приемам поведенческой терапии в воспитании и образовании детей с ОВЗ.
	<p>Опыт работы представлен: участниками ТГ на открытых занятиях, на практико-ориентированных семинарах для учителей МБОУ «Гатчинская НОШ №5».</p> <p>В цикле практико-ориентированных семинаров для учителей Гатчинского муниципального района.</p> <p>В рамках программы стажировки Федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО ЛОИРО на базе опорной площадки – МБОУ «Гатчинская НОШ №5». Курсы повышения квалификации учителей Ленинградской области.</p> <p>Опыт организации и оптимизации коррекционно-развивающих занятий, для обучающихся с СДВГ, был представлен мной на «Международной научно-практической конференции IV Гатчинские психолого-педагогические чтения»</p> <p>Статья на тему «Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» опубликована во всероссийском научно-методическом журнале «Психолог в школе».</p>

Перечень публикаций:	
1.	Всероссийский научно-методический журнал «Психолог в школе» №9 (21) сентябрь 2015г. «Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ»
2.	Всероссийский научно-методический журнал «Психолог в школе» №4 (52) апрель 2018г. «Бинарный урок «Портрет»
3.	Научное издание. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» 16.10.2018 «Подготовка медиаторов-сверстников по программе «Мир своими руками».

Методическое обеспечение просвещения и психопрофилактики в работе с педагогами:	
1.	Практико-ориентированный семинар «Психологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС, диагностика психолога по отслеживанию метапредметных и личностных результатов обучающихся».
2.	Практико-ориентированный семинар «Дифференциация обучения на основе темперамента».
3.	Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Формирование и мониторинг развития метапредметных и личностных результатов».
4.	Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».
5.	Практико-ориентированный семинар «Профессиональное «выгорание» педагогов: причины и профилактика».
6.	Практико-ориентированный семинар «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
7.	Практико-ориентированный семинар «Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

Методическое обеспечение родительских собраний (психопросвещение и психопрофилактика)		
№	Темы родительских собраний и консультаций:	
1.	«Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в первом классе».	1 класс
2.	«Психологические особенности первоклассников или кризис семи лет»	1 класс
3.	«Проблемы адаптации в первом классе».	1 класс
4.	«Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в среднем звене».	4 класс
5.	«Проблемы адаптации в пятом классе».	4 класс
6.	«Психическое здоровье школьников».	1-4 кл.
7.	«Детская агрессия. Причины и меры воздействия».	1-4 кл.
8.	«Детская тревожность. Причины и меры воздействия».	1-4 кл.
9.	«Обучение и воспитание ребенка с СДВГ».	1-4 кл.
10.	«Обучение и воспитание ребенка с ЗПР».	1-4 кл.
11.	«Обучение и воспитание ребенка с ОВЗ».	1-4 кл.
12.	«Проблемы современного воспитания»	1-4 кл.
13.	«Роль идентификации в проблеме социализации младших школьников».	1-4 кл.
14.	«Влияние современных СМИ на формирование девиантного поведения».	1-4 кл.
15.	«Влияние родителей на социально-психологический климат класса».	1-4 кл.
16.	«Психологические особенности младшего подросткового возраста или вступление в ранний пубертатный период».	4 класс
17.	«Подростковый суицид».	4 класс
18.	«УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО, критерии оценки личностных и метапредметных достижений».	1-4 кл.
19.	«Роль родителей в формировании УУД младшего школьника».	1-4 кл.
20.	«О чем рисуют дети».	1-4 кл.
21.	«Неуверенность в себе»	1-4 кл.
22.	«Формирование у детей ответственности»	1-4 кл.
23.	«Как помочь ребенку сосредоточиться?»	1-4 кл.
24.	«Ненормативная лексика»	1-4 кл.
25.	«Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий»	1-3 кл.
26.	«Я бы в дворники пошел...или, как не отбить у детей желание учиться»	2-4 кл.
27.	«Возрастные особенности второклассников»	2 класс
28.	«Возрастные особенности третьеклассников»	3 класс
29.	«Понять. Простить. Принять»	2-4 кл.
30.	«Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости»	1-4 кл.
31.	«Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка»	1-4 кл.
32.	«Буллинг, как один из подводных камней школьной жизни»	2-4 кл.
33.	«Родители и дети – поиски взаимопонимания»	4 класс

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

За время моей работы в школе, у обучающихся, наметилась положительная динамика личностного развития, развития познавательных процессов и коммуникативной компетентности, улучшились навыки саморегуляции и как следствие улучшился социально-психологический климат.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Степень адаптации (%)		
		Адаптированы	Условно адаптированы	Деадаптированы
2016-17	269	69	25	6
2017-18	269	61	33	6
2018-19	278	62	34	6

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Сформированность рефлексивной самооценки (%)		
			Заниженная самооценка	Рефлексивная самооценка	Завышенная самооценка
2016-17	1-4 класс	844	17	60	23
2017-18	1-4 класс	941	16	59	25
2018-19	1-4 класс	1015	15	63	22

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Сформированность учебной мотивации (%)		
			Отрицательная	Внеучебная	Учебная
2016-17	1-4 класс	844	21	33	49
2017-18	1-4 класс	941	25	32	43
2018-19	1-4 класс	1015	20	30	50

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Сформированность познавательной мотивации (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	3-4 класс	362	17	60	23
2017-18	3-4 класс	406	13	62	25
2018-19	3-4 класс	466	15	58	27

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Сформированность мотивации достижения (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	3-4 класс	362	11	52	37
2017-18	3-4 класс	406	13	58	29
2018-19	3-4 класс	466	11	55	34

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Индекс тревожности (И.Т.) (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	1-4 класс	844	25	63	12
2017-18	1-4 класс	941	24	64	12
2018-19	1-4 класс	1015	26	68	6

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Уровень агрессии (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	3-4 класс	362	36	54	10
2017-18	3-4 класс	406	35	52	13
2018-19	3-4 класс	466	37	53	10

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Социометрический статус (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	2-4 класс	575	30	55	25
2017-18	2-4 класс	672	30	43	27
2018-19	2-4 класс	737	33	43	24

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Скорость переработки информации (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	1-4 класс	844	29	38	33
2017-18	1-4 класс	941	28	42	30
2018-19	1-4 класс	1015	31	36	33

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Точность переработки информации (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	1-4 класс	844	21	50	29
2017-18	1-4 класс	941	20	52	28
2018-19	1-4 класс	1015	20	50	30

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Уровень саморегуляции (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	1-4 класс	844	20	44	36
2017*18	1-4 класс	941	20	46	34
2018-19	1-4 класс	1015	19	45	36

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Ур-нь развития кратковременной зрительной памяти (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	1-2 класс	482	23	45	32
2017-18	1-2 класс	535	24	43	33
2018-19	1-2 класс	549	25	42	33

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Ур-нь развития кратковременной речевой памяти (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	1-2 класс	482	20	65	15
2017-18	1-2 класс	535	21	63	16
2018-19	1-2 класс	549	19	66	15

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Ур-нь развития оперативной логической памяти (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	3-4 класс	362	10	64	26
2017-18	3-4 класс	406	8	68	24
2018-19	3-4 класс	466	10	64	26

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Ур-нь развития понятийного мышления (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	1-4 класс	844	18	69	13
2017-18	1-4 класс	941	17	70	13
2018-19	1-4 класс	1015	19	67	14

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Сформированность навыка чтения (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	2-4 класс	575	35	52	13
2017-18	2-4 класс	672	35	53	12
2018-19	2-4 класс	737	32	58	10

Учебный год	Параллель	Кол-во обучающихся	Ур-нь коммуникативно-речевого развития (%)		
			Низкий уровень	Норма	Высокий уровень
2016-17	1-4 класс	844	17	66	17
2017-18	1-4 класс	941	18	65	17
2018-19	1-4 класс	1015	16	68	16

Наряду с имеющимися положительными тенденциями, в моей работе, сохраняется ряд системных проблем:

- слабая вовлеченность педагогов в процессы адаптации и социализации детей с проблемами развития, недооценка или переоценка познавательных возможностей таких обучающихся.

- обезличенный подход к обучающимся (безразличие к их внутреннему миру, маскировка собственного отношения). Отсутствие индивидуального подхода;

- неустойчивый интерес родителей к целям обучения и воспитания. Формальное внимание к развитию познавательных способностей обучающихся;

Таким образом, поставленные цель и задачи достигнуты и выполнены не в полном объеме, что позволяет сформулировать основные направления работы на будущее.

1. Продолжить изучать и внедрять в педагогическую практику технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.
2. Совершенствовать формы и методы внеурочной деятельности, направленные на социализацию и успешное обучение.
3. Продолжить выявление, обобщение и распространение инновационного психолого-педагогического опыта сопровождения детей, имеющих особенности в развитии.
4. Стимулировать формирование потребности педагогов и родителей в сотрудничестве.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

За время поиска решений своих профессиональных задач я сформировала правовую и методологическую основы психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с которыми я формулирую цели, задачи и направления своей деятельности.

Методологическая основа психолого-педагогического сопровождения			
№	Автор и название программы:	Адресат:	Цель использования программы:
1.	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Коррекция трудностей в обучении».	1-2 класс	коррекция пространственных представлений, памяти, восприятия, внимания, наглядно-образного и логического мышления, речи.
2.	Акимова М.К., Козлова В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников».	2-4 класс	развитие познавательных способностей учащихся.
3.	Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука.	1-3 класс	развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей.
4.	Бабкина Н.В. «Радость познания».	1-4 класс	развитие познавательной деятельности младших школьников, комплексное влияние на ряд высших психических функций с выделением доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения младших школьников в учебный процесс.
5.	Битянова М.Р. «Организация психологической работы в школе».		организация работы психологической службы в школе.
6.	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.	1-4 класс имеющие	преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе,

	«Работа психолога в начальной школе».	трудности в обучении.	развитие творческого потенциала каждого ребенка.
7.	Глазунов Д. А. «Психология. Развивающие занятия».	1-4 класс	развитие личности ребенка.
8.	Гильманова Ю.Б., Лысенко М.И. «Проект Психологическое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий учащихся».	2-4 класс педагоги родители	работа с учащимися по формированию и развитию универсальных учебных действий. Работа с педагогами и родителями по формированию и развитию универсальных учебных действий начального общего образования.
9.	Громова Т.В. Методики «Страна эмоций» и «Игры с ленью».	1-4 класс	коррекция трудностей в эмоциональной сфере.
10.	Зак А.З. «Методы развития интеллектуальных способностей».	1-4 класс	развитие интеллектуальных способностей: умения анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.
11.	Зелененко И.А. Программа «Будем знакомы».	1-4 класс	развитие самосознания младшего школьника.
12.	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности».	1 класс	создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся.
16.	Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога».		организация работы психологической службы в школе.
17.	Осипова А.А., Малашанская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания».	1 класс	развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).
18.	Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания».	2-4 класс	развитие и коррекция внимания.
19.	Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция школьной неуспешности».	1-4 класс	коррекция школьной неуспешности разной этиологии.
20.	Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка».	1-3 класс	коррекция проблем психического развития нейропсихологическими методами.
21.	Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой».	1-4 класс	развитие у детей способности к эмоциональной саморегуляции.
22.	Холодова О. «Юным умникам и умницам».	1-4 класс	развитие познавательных способностей учащихся.
23.	Шевлякова И.Н. «Посмотри внимательно на мир».	1-4 класс, с ЗПР.	коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственного мышления.
24.	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».	1-4 класс	развитие способности младшего школьника понимать себя и других.
25.	Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь».	1 класс	адаптация детей к условиям школьного обучения.

Процесс реорганизации всей системы образования в условиях реализации новых ФГОС предъявляет высокие требования к психолого-педагогическому сопровождению процесса воспитания и обучения младших школьников, Ежедневное расширение круга профессиональных психолого-педагогических задач, требует освоения мной новых и, адаптации к современным условиям образования, старых методов коррекционно-развивающего воздействия, интенсифицирует поиски новых технологий обучения, в том числе и информационных.

На сегодняшний день в своей коррекционно-развивающей работе я использую следующее:

Методы коррекционно - развивающей работы	
Методы:	Цель использования:
Арт-терапия	Создания свободного и защищённого пространства, в котором ребёнок может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы.
Куклотерапия	
Песочная терапия	
Сказкотерапия	Гармонизации психического состояния ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания. Устранения болезненных переживаний у детей, укрепления психического здоровья, улучшения социальной адаптации, развития самосознания, разрешения конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности.
Тренинг	Развитие знаний, умений, навыков и социальных установок, и применение полученных знаний на практике.
Психогимнастика	Преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.
Элементы нейропсихологической коррекции	Развития и коррекции познавательных функций, а также входящих в них компонентов.
Релаксационные упражнения	Снятия психического напряжения.
Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности	Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение — важно при письме, и не только). Формируется правильное взаимодействие рук и ног. Развивается слуховое и зрительное внимание. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и другие важные вещи.

Современные образовательные технологии:	
Технологии:	Цель использования:
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Информационно-коммуникационные технологии	Развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация), обогащение кругозора, помощь в освоении социальной роли, формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.
Личностно - ориентированная технология	Обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.
Игровая технология	Психофизиологическое развитие
Технология «ГРИЗ»	Развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; Формирование – поисковой активности, стремления к новизне; Развитие речи и творческого воображения.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему начального школьного образования, как первую ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Следовательно, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Активное использование цифровых ресурсов, других возможностей ИКТ позволяет мне во многом снять одну из главных проблем «образовательного неравенства», за счет появления новых форм и методов работы с детьми, родителями, педагогами.

Благодаря освоению новых компьютерных технологий происходит изменение парадигмы психологического сопровождения.

Широко используется информация с интернет-сайтов, для оформления стендов и родительских уголков, при подготовке к родительским собраниям и педагогическим советам, при подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий, интернет-ресурсы могут быть рекомендованы родителям.

Хорошим подспорьем в моей работе стала школьная образовательная сеть - dnevnik.ru, которая предоставляет широкие возможности для осуществления психолого-

педагогической деятельности, позволяет наладить связь с самыми «занятыми» родителями, поддерживать внешкольное общение с детьми, разместить информацию любого объема и содержания.

Мною создана, регулярно используется и пополняется база цифровых образовательных ресурсов, которые способствуют развитию ребенка, просветительской и консультативной деятельности.

В своей работе я систематически пользуюсь, следующими ресурсами:

1. Собственными мультимедийными продуктами презентации, которые обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей младшего школьного возраста; одновременно использую графическую, текстовую, аудиовизуальную информацию; анимацию и вставки видеотрейлеров

2. Интернет-ресурсами;

3. Компьютерными диагностическими методиками;

- Программный комплекс Лонгитюд-ЭДК, который включает в себя автоматизированные средства сбора и обработки данных, реализованные в едином интерфейсе. Две основные версии этого интерфейса – Экспертная система «Лонгитюд» и Экспериментально-диагностический комплекс (ЭДК) – оптимизированы соответственно для прикладной и учебно-исследовательской работы.

- Специализированный комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе». Комплекс состоит из семи тематических разделов, отражающих основные виды психодиагностической работы школьного психолога, содержит 43 программных пакета, включающих более 150 тестов и развивающих упражнений. Продуманный подбор методик позволяет мне работать со всеми участниками образовательного и воспитательного процессов – учащимися младшего, подросткового возраста, педагогами, родителями.

- Для реализации здоровьесберегающих технологий в обучении и формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни мною приобретена и систематически используется ИКТ «БОС-здоровье». В основе программы лежит научно обоснованная оздоровительная дыхательная гимнастика (дыхание по Сметанкину А.А.). ИКТ «БОС-здоровье», признанная в России и за рубежом как высокоэффективная, безлекарственная технология восстановительного лечения, реабилитации и оздоровления.

- Для обработки и хранения данных, полученных в ходе диагностик, я использую Microsoft Office, Excel и SPSS statistics.

4. В коррекционно-развивающей работе я использую интерактивные технологии на основе мультимедиа и гипермедиа-технологий. Количество решаемых задач развития и коррекции с помощью компьютерных технологий ограничивается только фантазией педагога и техническим оснащением его кабинета. С помощью персонального компьютера, подключенного к сети интернет, мне удалось сделать занятия более эффективными и интересными, и решить ряд следующих задач:

- Формирование позитивных моделей поведения и форм реагирования в различных ситуациях, принятие социальных правил и норм, нравственное развитие личности. Для решения этой задачи я использую, конструктор мультфильмов «Студия Мульти-Пульти» разработанный ЗАО МедиаХауз 2002 г. Создавая мультфильм, ребенок формирует, комфортную для себя, виртуальную реальность, активно преобразует ее форму и происходящие в ней события, моделирует поведение своих героев, учится создавать и принимать правила. Носов Н.А. считает, что виртуальные реальности, являются более безопасной версией символического опыта, который в дальнейшем используется в реальной жизни. Кроме того, процесс создания мультфильма развивает воображение, раскрывает творческий потенциал ребенка.

- Развитие восприятия, воображения и внимания. Для решения этой задачи я использую мультимедийную программу из раздела практическая психология «Развиваем воображение и внимание» разработанную ООО «Мультимедиа технологии-М» 2003 г. В ходе работы с изображениями ребята знакомятся с иллюзиями, созданными цветом и контрастом, цветом и формой, соотношением фигуры и фона, с эффектами перцептивной готовности, и эффектом последствия. Легко и естественно усваивают основные геометрические и художественные понятия. Такие занятия развивают интеллект, активизируют воображение и восприятие. Для развития интенсивности внимания, переключаемости, способности удерживать и эффективно его распределять, созданы программные пакеты «Зоопарк» и «Внимание», с их помощью можно проводить тестирование различных функций внимания и в дальнейшем осуществлять тренировку этих функций по результатам тестов.

- Интеллектуальное развитие личности. Для решения этой задачи я использую серию компьютерных игр ЗАО «Новый диск» 2004 г. «Искатель», «Искатель в школе», «Искатель. Фантазер», «Искатель. Загадки», «Искатель. Приключения в доме с привидениями», «Искатель сокровищ». Эта серия компьютерных разработок сочетает в себе элементы приключенческой игры и образовательной программы, направлена на развитие логического мышления, внимания, визуальных и языковых навыков. «Мышка Мия спешит на помощь», «Мышка Мия и Большая Шляпа», «Мышка Мия и букашки-

замарашки», «Мышка Мия. Юный дизайнер» - выполняя увлекательные задания, ребенок учит или повторяет трудные темы математики, которые включены в школьную программу для 1-4 класса, узнают много интересного об устройстве солнечной системы и о жизни животных и растений, о погодных явлениях и тепловой энергии, об электричестве и далеких звездах и др. Учат русский язык: разбираются со словами, предложениями, звуками и слогами, учатся ставить ударения, придумывать рифмы. Создают свои первые шедевры: это может быть веселая открытка, грамота для родителей или смешная поделка. Игры учат реализовывать свою творческую фантазию, создавая при этом удивительные работы.

- Нравственно-эстетическое воспитание. Многие педагоги нашей школы отказываются брать в поездки детей с ОВЗ, в связи с этим, хотелось бы остановиться, на возможностях виртуальных экскурсий. Конечно, эти экскурсии (<http://www.panotours.ru/>) больше похожи на игры, но, как известно именно в игре материал усваивается лучше всего.

Хочется отметить, что систематическое применение мультимедиа и гипермедиа технологий способствует повышению эффективности обучения и оказывает существенное влияние на развитие обучающегося, т.к.:

1. усвоение знаний происходит за счет внутренней активности ученика, т.е. за счет постпроизвольного внимания;
2. в процессе своей деятельности за компьютером ребенок может возвращаться к пройденному, анализировать и исправлять ошибки, сравнивать результаты, ребенок заметно успокаивается, снимаются барьеры страха;
3. оценка компьютера, выставляемая за правильность выполнения теста, воспринимается ребенком легче, чем оценка учителя, что в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету;

Безусловно, перечисленные выше особенности мультимедиа обладают рядом преимуществ, по сравнению с традиционными формами обучения школьников, т.к. способствуют, развитию у обучающихся таких эмоционально-личностных качеств, как рефлексия, самооценка; формируют навыки целеполагания, планирования; способствуют развитию работоспособности, абстрактного и наглядно-образного мышления, формируются теоретические и фактические знания, а так же навыки владения технологией мультимедиа.

Комбинируя или используя самостоятельно современные методики и технологии обучения и воспитания, в том числе и мультимедийные технологии я могу с уверенностью сказать, что повысилась, прежде всего, эффективность занятий, которые стали более интересными и разнообразными. Движения, звук, мультипликация, обучение в игровой форме способствуют активизации постпроизвольного внимания, при этом ребенок

успокаивается, заметно улучшается его настроение. Увеличивается длительность произвольного внимания. Благодаря такому способу обучения развиваются воображение и творческие способности, пополняется словарный запас, дети легче овладевают чтением, счетом и письмом. Благодаря использованию различных методов, методик и технологий в обучении и воспитании детей в образовательном учреждении, повышается эффективность формирования модели выпускника школы.