

**Характеристика
профессиональной деятельности
Паламарчук Тимура Олеговича, 02.09.1974 г/р.
педагога-психолога МБОУ «Пламенская СОШ»,
д. Сяськелево, Ленинградской области.**

Вся моя многолетняя профессиональная деятельность связана с работой с людьми. Начиная свой путь в далёком 1991-м году, поступив в военное училище, где 4 года, будучи курсантом познал динамику большого коллектива людей в различных ситуациях изнутри. Там же прошёл годичный курс «Военной психологии». В 1995-м, став офицером, непосредственно работал с большим количеством людей уже с другой стороны правовых отношений, что позволило выработать немало интересных методик, связанных с системой «Человек – Человек». В 2004-м году окончил Одесский Государственный Университет по специальности «Социальная психология», с большим количеством практики в интернате для детей-сирот и в средних школах. Практически непрерывно работал с различными категориями людей как индивидуально, так и с группами, проводил тренинги по различной тематике. Имею опыт работы психолога в системе МЧС, а именно практическая работа с пострадавшими в зонах чрезвычайных ситуаций. Но более активно и глубоко мне довелось заниматься темой Public Relations, не только в ключе связей с общественностью, а более темой пиара и продвижением различных продуктов через создание рекламы и формирования общественного мнения под эти цели.

Работа с детьми имеет свои особенности и более интересна с профессиональной точки зрения. Здесь нет похожих моментов и каждый случай или ситуация у ребёнка должны рассматриваться психологом очень тщательно, мягко, с осознанием огромной ответственности за окончательный результат, который достигается за продолжительное время. Эта работа проходила через мою практическую деятельность яркой нитью на протяжении всего времени с момента окончания университета, но более плотно и ёмко получилось этим заниматься как непосредственно на практиках в ВУЗе так в настоящее время.

В 2020-м году, мной были пройдены курсы повышения квалификации по теме «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Моё место работы в настоящий момент, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пламенская средняя общеобразовательная школа» создано в 1945 году как Вохоновская семилетняя школа. С 15.03.1979 года переименовано в Пламенскую восьмилетнюю школу; 02.04.1987 года преобразовано в Пламенскую среднюю школу. С 27.06.2011 года является Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Пламенская средняя общеобразовательная школа». Школа с огромной историей и традициями, в которой учатся дети, не только проживающие в д. Сяськелево, но и с прилегающих населённых пунктов. Соответственно сам социум учеников неоднороден и интересен, в данный момент в школе 390 детей, из них 23 ребёнка с ОВЗ. Стаж работы на этом месте – 18 месяцев.

Мне всегда хотелось помочь ребёнку в преодолении трудностей, сделать его жизнь радостнее и счастливее, сделать её более яркой имеющей смысл и цели. В моей практике достаточно часто применяю Коммуникативные социально-психологические тренинги. В 90-е годы направление являлось эффективным инструментом. Деятельностный групповой тренинг-новый способ формирования сложных коммуникативных умений, разработанный на основе метода П. Я. Гальперина.

Еще одним направлением стали тренинги по работе с конфликтами. В теории и на практике использую труды Н.В. Гришиной, в настоящее время доктора психологических наук, профессора кафедры психологии личности СПбГУ.

В этот период были разработаны программы тренингов для учащихся старших классов средней школы. Цель: адаптация учащихся в новых коллективах после 9-х классов, формирование дружественных отношений в классе, реализация возможностей самоподготовки, мотивация, профориентация.

Именно в этот период пришло осознание, что только один групповой тренинг не всегда поможет обучающемуся решить ту или иную задачу, выявить проблему, а, главное, найти причину. В большинстве случаев работа шла со следствием, а для результативности следует искать причину. И здесь мне очень пригодился многолетний опыт проведения тренингов, индивидуальных и групповых консультаций.

Использование психодиагностических методик, проведение тренинговых занятий, классных часов, консультаций и просто психологических диалогов обеспечивает гармоничное решение поставленных ФГОС целей и задач.

Содержание работы 2019-2020 учебного года:

1. Мониторинг адаптационного периода первоклассников.

Цель: изучить степень адаптации первоклассников к школьному обучению и определить направления дальнейшей работы. Задачи: Определить основные проблемы, проявившиеся в адаптационный период. Выявить детей, нуждающихся в особом внимании.

Совершенствовать систему медико-психолого-педагогической первоклассникам, позволяющую им успешно развиваться и обучаться. Изучение уровня адаптации первоклассников обусловлено необходимостью своевременного предупреждения возможного неблагополучия в психическом личностном развитии ребенка. При изучении адаптации к школьному обучению применялись следующие виды диагностики:

- Направленное наблюдение за классами.
- Опросник Александровской Э. М. для изучения первоклассников.
- Проективная методика «Я в школе» (оценка школьной мотивации, восприятие учителя, одноклассников, выявление тревожности).

При многолетней практике работы с детьми и анализе их поведения в социуме, я пришел к выводу, что всё кроется в том, что детей никто не слушает

и не разбирается в массе причин их проблем и тревог. Поэтому целенаправленно развиваю систему диалогов с детьми, обеспечиваю консультирование детей и родителей. Системное взаимодействие помогает найти индивидуальный путь для каждого ученика. Более тщательный подход начинаю с пятых классов, когда дети перешли границу начальной школы и начали общение с большим числом учителей и учеников старших классов.

2. Мониторинг адаптации 5-х классов, Особенности развития личности пятиклассников:

5-й класс – очень важный период в жизни ученика, он делает «первые шаги» взрослой жизни. Именно на этом этапе ребенок осваивает новые для него качества:

- - ответственность;
- - самостоятельность;
- - волевая регуляция поведения.

Наибольшие изменения связаны с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. И от того, как эти отношения складываются, зависит дальнейшее личностное развитие ребенка. В этот период у детей резко проявляется критическое отношение к себе и от взрослых требуется доброжелательная поддержка и общая положительная оценка личности ребенка. В 5-м классе у детей возникает чувство взрослости, которое проявляется в реализации потребности в равноправии, уважении, самостоятельности и доверительном отношении со стороны взрослых.

Ведущие потребности 5-классников:

- общение со сверстниками
- притязание на определенное место в коллективе
- потребность в общей положительной оценке

Взрослым важно помнить, что с началом этапа полового созревания происходят изменения в познавательной сфере ребенка, замедляется темп их деятельности. Дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражительными, капризными, часто меняется их настроение.

Цель работы: Ознакомить учителей, работающих в-пятых классах, с имеющейся информацией по прохождению учащимися процесса адаптации, выявить проблемные зоны и определить методы дальнейшей работы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Анализ личностных особенностей учащихся, значимых для социальной адаптации.
2. Выявление детей, нуждающихся в помощи со стороны взрослых, при прохождении периода адаптации.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- I. Социометрия. Диагностика внутригрупповых отношений (лидеры общения, изолированные, отверженные), определение степени сплоченности классного коллектива.
- II. Анкета: «Степень адаптированности к новым условиям».
- III. Тест на межличностные отношения «Волшебник» (понимание дружбы).
- IV. Рисуночный тест «Снежинка» (устойчивость, симметрия, объем, стремление к красоте, гармонии, развитие талантов).
- V. Открытое письмо родителям (общий настрой на учебу, взаимодействия, интересы, трудности, успехи).
- VI. Игры и упражнения на самостоятельность мышления, ответственность за результат, на умение взаимодействовать и создание позитивного

настроя: «Кто самый внимательный», «Волшебная салфетка» и др. Итоговая информация по каждому классу предоставлена классным руководителям. И вновь индивидуальные консультации позволяют выявить глубину проблемы и найти пути выхода из трудных ситуаций и поддержать детей

3. Диагностика «Мотивация к обучению» (5 - 9 классы).

Цель работ: сравнить выявленный низкий уровень мотивации учащихся и их реальные результаты по учебе в 1, 2 и 3 триместрам. В случае необходимости встретиться с родителями - с целью повышения качества успеваемости конкретного учащегося. Подготовить рекомендации классным руководителям, совместно проанализировав результаты по классу.

Рекомендовать педагогам обратить внимание на предметы, которые учащиеся хотят исключить. Способствовать повышению лояльности учащихся к данному предмету.

4. Исследование по методу Айзенка «Самооценка эмоциональных состояний» (7-11 классы).

В тестировании приняли участие 785 учащихся (95%). Анализ результатов показал низкий уровень тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности, что характеризуется как благополучное эмоциональное состояние классов.

При высоком уровне тревожности важно выявить причины переживаний, нужна беседа родителей с ребенком и обучение способам стрессовых ситуаций. При высоком уровне фрустрации необходимо понять причины переживаний, неуверенности. Учащийся нуждается в дружественной поддержке и помощи в достижении позитивных результатов. Нужна беседа родителей с ребенком по формированию в семье ценностно-смысловой ориентации эмоционального благополучия. При высоком уровне агрессии, несдержанности, рекомендуется обратить внимание взрослых на формирование умений управлять

проявлениями своих эмоций, видеть и понимать чувства других людей, развивать навыки конструктивного общения. При высоком уровне ригидности требуется развитие умений действовать в нестандартной ситуации видеть новые открывающиеся возможности, развивать парадоксальное мышление с выходом на позитив.

5. Методика «Диагностика детей группы риска» М. Рожков, М. А. Ковальчук.

Цель: своевременное выявление детей группы риска. Методика отличается достоверным прогнозированием и помощью в работе с детьми группы риска.

То, что мною описано выше, – ежедневная, системная работа психолога. Для меня высшая цель моей деятельности - счастье в глазах ребенка, его уверенность в своих силах, наше общее преодоление его трудностей; желание наших детей познавать, творить, созидать, ставить цели, нести миру ценность и добро.