

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Киселевой Ксении Сергеевны,

29.07.1994 года рождения,

педагога – психолога МБОУ «Гатчинский лицей №3» г. Гатчины

Ленинградской области.

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», направление подготовки - педагогическое образование, квалификация – бакалавр, 2016 год.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», профессиональная подготовка по программе - Практическая психология в сфере управления и образования, 2016 год.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», направление подготовки — Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры — с 2019 года по настоящее время.

Повышение квалификации:

2016г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» - «Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков» - 72 часа;

2019г. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по программе «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»-72 часа;

2019г. ИПП «Иматон» по программе «Найди дверь своего сердца». Арт-терапия как путь к собственной уникальности» - 24 часа;

2020г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» - «Ресурсы обеспечения психологической безопасности

образовательной среды в условиях реализации ФГОС и профстандарта педагога» - 78 часов.

Сведения об особенностях организации, являющейся местом работы конкурсанта, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.

Важнейшей теоретико-методологической позицией современной психологии является то, что гармоничное развитие человека и его социальной адаптации не может происходить вне окружающей социокультурной среды. Такой средой, несущей в себе огромное влияние на формирование личности ребенка, является школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова» - это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленную подготовку по предметам физико-математического, естественнонаучного и социально-экономического профилей, работающее в режиме развития. Лицей четырежды входил в ТОП-500 лучших учебных заведений России. В настоящее время лицей участвует в национальном проекте «Цифровая образовательная среда», является региональной инновационной площадкой в рамках реализации региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Исходя из потребностей образовательного процесса в лицее, мною систематически проводится работа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. В 2020-2021 учебном году в рамках проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами» было начато исследование, связанное с определением готовности учителей работать с одаренными детьми. Цель этой работы - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с данной категорией обучающихся.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возросла необходимость получения новых знаний. Так, в 2019 году началось мое обучение по магистерской программе «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В 2020-2021 учебном году в лицее по адаптированным основным образовательным программам начального (варианты 6.3, 7.1) и основного общего образования психологическое сопровождение получают 6 (шесть) обучающихся.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

В соответствии с профессиональным стандартом и задачами психологической службы МБОУ «Гатчинского лицея №3» **целью** моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание условий безопасной образовательной среды для развития гармоничной личности учащихся, их успешного обучения и социализации, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории, с опорой на зону ближайшего развития.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач:**

1. Мониторинг обучающихся лицея с целью анализа динамики их психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
2. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

тревожности, преодоление проблем в общении и поведении, и оценка их эффективности.

3. Оказание консультативной психологической помощи всем участникам образовательного процесса, разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для педагогов и родителей с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
4. Разработка психологических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Мой опыт показал, что большим потенциалом в работе с различными категориями участников образовательного процесса обладает арт-терапия. Эта технология используется во всех направлениях моей профессиональной деятельности:

- В процессе осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды арт-терапия применяется при оказании психологической поддержки педагогам и родителям, когда необходимо применять приемы повышения психолого-педагогической компетенции по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
- В психологической диагностике как для проведения скрининговых обследований, так и для глубинного изучения проблем личностного и социального развития обучающихся, использование арт-терапевтических методик становится особенно актуально в тех случаях, когда ребенок не может выразить словами свое эмоциональное состояние.
- Использование арт-терапии в процессе консультативной деятельности помогает создать для учащихся, родителей и педагогов безопасную среду, побуждая активировать и осознавать собственные переживания,

через художественные символы и метафоры. Такой подход в свою очередь положительно влияет на личностное развитие, позволяя самому человеку найти собственный путь решений трудных ситуаций.

- В программах профилактической деятельности, направленной на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам активно используются элементы изотерапии и сказкотерапии для обучающихся начальных классов, для учащихся среднего и старшего звена – элементы драма-терапии. Для профилактики эмоционального выгорания учителей и родителей была составлена сказкотерапевтическая техника на основе мастер-класса Л.И. Кононовой.

Просвещение субъектов образовательных отношений включает в себя разработку конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

- В практической работе уделяется большое внимание коррекционно-развивающей деятельности. В процессе реализации коррекционно – развивающих программ, на занятиях особой популярностью пользуются арт-терапевтические техники. Вопреки бытующему мнению, данное направление находит отклик не только у детей младшего школьного возраста, но и у старшеклассников.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Для решения задач профессиональной деятельности в работе со всеми участниками образовательного процесса используются информационно-коммуникативные технологии, как неотъемлемая часть цифрового образования.

При оказании консультативной помощи применяются технологии индивидуального и группового психологического консультирования.

Тренинговые, игровые и арт-терапевтические технологии помогают в реализации психолого-педагогических программ.

Арт-терапевтические технологии так же используются и для решения диагностических задач, наряду с проективными методиками и комплектом методик Л.А. Ясюковой.

В практической работе с обучающимися используются следующие программы:

- формирования психологического здоровья «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева);
- развитие познавательной сферы младшего школьника «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников» (Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова);
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения «Перекресток» (Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова);
- предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии» (Г.В. Резапкина).

Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе.

Мною разработаны:

- психокоррекционный блок в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- психокоррекционный блок в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, вариант 6.3.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей. В результате этих наблюдений мною прослеживается положительная динамика и устойчивые результаты развивающей работы:

- повышается уровень развития и воспитанности учащихся,
- совершенствуются коммуникативные навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формируются нравственных чувства, улучшаются адаптационные возможности.

Сотрудничество с педагогическим коллективом осуществлялось в следующих формах: консультативное сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогический консилиум, совместно проводимые родительские собрания и т. д.

Консультативная работа за последние три года была достаточно эффективной и позволила решить поставленные задачи, несмотря на введенный режим самоизоляции в 2019-2020 учебном году. В период on-line обучения родители и обучающиеся выходили на связь для продолжения консультативной работы на таких площадках как: Skype, WhatsApp, в социальной сети Вконтакте.

В рамках психологического просвещения на сайте лица были размещены статьи для родителей, направленные на повышение психолого-педагогической культуры: «Семь причин детской агрессии», «Уроки без стресса»; на развитие эмоциональной и познавательной сферы детей и подростков: «Как помочь ребенку развить внимание?», «Формирование и

поддержка учебной мотивации детей», «Как помочь тревожному ребенку?», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» и др.

Для профилактики эмоционального выгорания у педагогов и родителей была составлена техника самопомощи «Создание сказки для себя» на основе мастер-класса Л.И. Кононовой.

В 2020 году совместно со студентами А.И. Герцена была составлена анкета «Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья», которая стала победителем XIII тура студенческой межвузовской интеллектуальной игры в номинации «Медицинская психофизиология». На данном этапе анкета проходит апробацию и обработку результатов исследования.

Работа психолога не ориентирована на краткосрочный результат. Успешное прохождение обучения и социализации требует длительного времени. Однако уже сейчас можно выявить положительную динамику развития личности обучающихся в лицее.