


Общие сведения

<p>ФОТО</p> 	<p>ФИО</p> <p style="text-align: center;">Бичоль Ольга Михайловна</p>
<p>Дата рождения</p>	<p>22.04.1972</p>
<p>Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому</p>	<p>Санкт-Петербург, негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права», 2013 год, педагог-психолог.</p> <p>«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», «Коррекционная педагогика», 2019 год.</p>
<p>Место работы (полное название образовательного учреждения в соответствии с уставом образовательного учреждения)</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида».</p>
<p>Должность в соответствии с тарификацией</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Стаж в данной должности</p>	<p>6 лет 9 месяцев на 01.02.2021</p>
<p>Информация о наградах, званиях, ученых степенях, грамотах, благодарственных письмах</p>	<p>Благодарственное письмо за активное участие в ежегодной ярмарке вакантных и учебных мест для учащихся 8-11 классов, 2018 г.</p> <p>Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях в рамках преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, 2019 г.</p>
<p>Перечень периодов прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки за</p>	<p>2014 г., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский</p>

<p>последние 3 – 5 лет (год окончания, название учреждения, образовательная программа, количество часов)</p>	<p>центр непрерывного образования « Центр информационных технологий» Основы применения компьютера в профессиональной деятельности", 72 часа</p> <p>2015г. АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина» «Психолого-педагогические основы успешного обучения в условиях внедрения ФГОС», 112ч.</p> <p>2016г. АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина» «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» 72ч</p> <p>2016 г. «Ленинградский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Служба медиации в современной образовательной среде», 36 часов</p> <p>2018г.АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина» «Педагог – психолог современной образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта», 78ч.</p> <p>2019г.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования « Центр информационных технологий», 72 часа</p> <p>2019г. «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Коррекционная педагогика», 268 часов</p> <p>2020г. АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина» «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», 72ч.</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p>bichololga@mail.ru</p>

Я, Бичоль Ольга Михайловна, с 01.07.2020 работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду №12 компенсирующего вида» в должности «педагог-психолог».

Стаж работы по специальности «педагог-психолог» составляет 7 лет.

1. Сведения об основных целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В профессиональной деятельности выполняю свои должностные обязанности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательных отношений, коррекционно-развивающая работа и психологическая профилактика. Выделяю наиболее приоритетное направление своей деятельности:

- Индивидуальное психологическое консультирование. Провожу индивидуальные психологические консультации, основной и наиболее частой целью обращения родителей с индивидуальными консультациями является коррекция детско-родительских отношений, поведенческие проблемы детей, безопасное проживание возрастных кризисов ребенка.

2. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических, технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.

Задачи профессиональной деятельности Конкурсанта	Методики
Диагностика уровня психического развития ребенка; выявление особенностей поведения и личности ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», Забрамная С.Д. Диагностический комплект Семаго М.М., Семаго Н.Я.

Психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников	Методика «Лесенка» (изучение самооценки) В.Г. Щур, С.Г. Якобсон; методика «Страхи в домиках» (изучение страхов) А.И. Захарова; - тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)
Индивидуальное психологическое консультирование	Беседа, наблюдение, анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва); анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва); методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер Юстицкис В.В.).
Повышение компетентности педагогов в общении, профилактика эмоционального выгорания, развитие рефлексивных умений педагогов	«Методика диагностики уровня развития рефлексивности», опросник Карпова А.В., методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Реализую программы тренингов для педагогов ДОУ «Развитие рефлексивных умений педагогов образовательной организации», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Социально-коммуникативный тренинг по совершенствованию навыков общения у педагогов». В своей работе я, как педагог-психолог, использую элементы телесно-ориентированных практик, таких как релаксация, методы арт-терапии: музыкотерапия.

3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Моя профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, развивающее, просветительское и профилактическое, организационно - методическое. Сопровождаю коллег по нескольким направлениям: профилактика «эмоционального выгорания»; вопросы, касающиеся обучения, коррекции и развития детей; обучение навыкам конструктивного взаимодействия с педагогами и родителями. В ходе работы разработала и провела более 8 тематических родительских собраний с элементами тренинга; индивидуальных психологических консультаций -118.

4. Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность, место работы конкурсанта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 компенсирующего вида» г. Гатчины. Краткое название учреждения: МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, проживающих на территории города Гатчина, для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Одной из основных задач в осуществлении права на образование рассматривается как создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Для реализации этой задачи в МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида» функционируют 11 групп компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Основными направлениями являются:

реализация образовательных программ исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;

проведение коррекционно-развивающих занятий у детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития;

обучение родителей (законных представителей) методам эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

психолого-педагогическое обследование детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития;

подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.

Система работы педагога-психолога

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ.

Задачи:

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

- сохранение психологического здоровья детей, гармонизация развития личности ребенка как индивидуума;

- способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Я осуществляю свою деятельность в трех направлениях: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами Учреждения.

Содержание работы

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику и экспертную деятельность.

1. Психодиагностика направлена на выявление уровня психического развития ребенка, а также в подготовительных группах я выявляю уровень готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению. Данный вид работы (диагностика) провожу два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности:

1.1. Работа с детьми:

Цель: диагностика психического уровня развития; выявление особенностей поведения и личности ребенка; определение сформированности мотивации к дальнейшему обучению.

Диагностические формы: наблюдения за детьми в группе; беседа; психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Диагностируются: познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); социализация (адаптация); сформированность мотивации к дальнейшему обучению.

1.2. Работа с родителями:

Цель: диагностика детско-родительских отношений.

Методы диагностики: опрос родителей посредством анкетирования; использование проективных методик.

1.3. Работа с педагогами:

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Диагностируются: процесс взаимодействия с детьми и родителями; процесс общения с коллегами; степень эмоционального выгорания.

Методы диагностики: анкетирование педагогов; беседы; методики.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

На основе полученных результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие),

коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

2.1. Работа с детьми:

Форма НОД: подгрупповая и индивидуальная.

Коррекции подлежат: эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); особенности поведения детей; коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада).

Нежелательные, деструктивные формы поведения не дают возможность детям правильно развиваться и обучаться, адаптироваться к окружающей среде, что в свою очередь, если этим вопросом не заниматься, приводит к снижению темпа обучения, вторичным дефектам, ограничивает работу специалистов, а то и вовсе блокирует адекватное развитие ребенка. В дальнейшем ведет к частичной или полной изоляции ребенка и его семьи в будущем.

Ребенок, имеющий нарушения поведения, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий подобных трудностей, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу себе и обществу ему мешает отсутствие правильного подхода к проблемам поведения.

Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

2.2. Работа с родителями:

Формы работы: фронтальные и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, выступления, подбор литературы.

2.3. Работа с педагогами:

Формы работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, тренинги, тематические беседы.

Психолог реализует все возможное, чтобы обеспечить реальную гуманизацию взаимоотношений детей и педагогов в ДОУ, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программ желанием и стремлением идти от ребенка, его нужд и интересов. Что и прописано в ФГОС.

Психолог реализует различные виды мероприятий с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, усилению внимания к психологическим аспектам

работы с детьми. Выявляет наиболее сильные стороны каждого воспитателя и оказывает содействие ему в корректировке работы с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план.

3. Психопрофилактика осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебного процесса.

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; подбор литературы и составление памяток для родителей; оформление стенда; родительская школа.

Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

4. Экспертная деятельность (организационно-методическая работа)

Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке, уточняют состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию об обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

Залогом моего успеха в работе является изучение и внедрение на практике различного вида методов и инновационных форм, подходов в развитии и воспитании. Необходимо отметить, важность эффективного междисциплинарного взаимодействия специалистов, значимость обмена опытом с другими специалистами. Особое внимание уделяю работе с родителями и семьей, так как именно семья является главным воспитателем и учителем ребенка.