

Муниципальный этап Ленинградского областного конкурса  
Профессионального мастерства  
«Педагог-психолог — 2021»

Защита реализуемой психолого-педагогической практики

**Развивающее занятие «Знакомьтесь, Маска»  
из цикла занятий по программе «Профилактика  
дезадаптации для учащихся пятых классов»**

Подготовил:

Киселева Ксения Сергеевна

Педагог-психолог МБОУ «Гатчинский лицей №3»

Первая квалификационная категория

Гатчинский район

г. Гатчина

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**Наименование развивающего занятия:** «Знакомьтесь, Маска».

**Наименование программы, в рамках, которой проводится развивающее занятие:** «Профилактика дезадаптации для учащихся пятых классов».

**Разработчик:** Киселева Ксения Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «Гатчинский лицей №3»

**Участники:** обучающиеся пятых классов

**Место реализации программы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А.И. Перегудова»

**Адрес:** ЛО, г. Гатчина, ул. Коли Подрядчикова, д.9.

**Руководитель:** Линчевский Евгений Эдуардович.

**Цели и задачи развивающего занятия:**

**Цель:** развитие навыков самопознания, осознание многогранности своего «Я».

**Задачи:**

- способствовать вербализации осознанного материала и связанных с ним переживаний;
- содействовать развитию и усилению внимания к чувствам;
- усилить ощущения собственной личностной ценности;
- развитие рефлексивных навыков;
- снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности;
- повышение уровня самооценки;
- проанализировать результаты.

**Ожидаемые результаты реализации развивающего занятия:**

- Осознанное отношение к процессу самопознания собственного «Я» через маски.

- Повышение уровня самооценки обучающихся; принятие различных сторон своего «Я», через формирование способностей самовыражения и самопознания.
- Снижение внутреннего напряжения.

**Материалы:** маски (медицинские), бумага, ножницы, краски, маркеры, фломастеры, кисточки, клей, стразы, наклейки, ленточки, пуговицы, нитки, пёрышки, аудиопроигрыватель, спокойная музыка.

## II. СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ

«Надевать маску – это не значит проявлять неискренность.

Маски стали требованием времени».

Э.Сафарли

На видеозаписи демонстрируются фрагменты развивающего занятия «Знакомьтесь, Маска», выстроенного в соответствии с требованиями к организации урока федеральных государственных образовательных стандартов и учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Организационный этап, необходимый для создания эмоционального настроя в группе (*нет на видеозаписи*). Знакомство участников с правилами проведения занятия:

- внимательно слушать человека, который говорит;
- мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно;
- поддерживаем участников – «трём ладошки»;
- можно быть активным.

Для положительного настроя, участники поделились своими ожиданиями от предстоящего занятия.

2. Актуализация знаний, включающая мотивационный этап, во время которого сообщается тема занятия (*на видеозаписи - рассказ о значении масок в древности и в современном мире*).

3. Практический (основной этап)

Включает в себя:

-Постановка задачи - создание маски, отражающей внутренний мир обучающегося.

-Построение плана и реализация задачи (*на видеозаписи – изготовление масок с использованием материалов, которые есть на столах*).

-Представление своей маски (*на видеозаписи – рассказ о собственной маске обучающимися*).

- Постановка следующей задачи – снятие маски и продолжение незаконченного предложения.

-Реализация задачи (*на видеозаписи – искреннее продолжение незаконченного предложения обучающимися*).

4. Осуществление рефлексии (*на видеозаписи – обучающиеся рассказывают о трудностях во время проведения занятия*).

### **III. САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно и отвечает основным требованиям к организации урока федеральных государственных образовательных стандартов и учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Для реализации задач использовались арт-терапевтические, рефлексивные методы, коммуникативно-диалоговые технологии, что способствовало поддержанию интереса участников к деятельности. Все упражнения, соответствовали возрастным особенностям обучающихся.

На занятии осуществлялся личностно-ориентированный подход к детям: уделялось внимание каждому ребенку.

Занятие началось с выработки правил, которые являлись организационным моментом. Высказывание обучающимися о своих ожиданиях о предстоящем занятии способствовало положительному настрою на дальнейшую деятельность.

Основная часть занятия была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Арт-терапевтический процесс создания масок с использованием различных материалов способствовал снятию внутреннего напряжения обучающихся; их осознанному познанию собственного «Я»; раскрытию творческого и личностного потенциала детей.

Благодаря созданной комфортной и безопасной среды проведения занятия, участники могли открыто самовыражаться. Активное слушание и поддержка ребят помогала принятию различных сторон собственного «Я» каждого учащегося.

Осуществление рефлексии позволило всем участникам группового занятия выразить свои эмоции и чувства, а также логически завершить занятие.

Знакомство с «внутренним миром» участников, позволило выявить факторы беспокойства обучающихся, что поможет в будущем при продолжении занятий в рамках программы «Профилактика дезадаптации для учащихся пятых классов» помочь детям преодолеть свои страхи.

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы. Занятие прошло плодотворно и успешно.